

LOS NIVELES DE ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Por: Dra. Herminia Ruvalcaba Flores

El contenido de enseñanza es toda la información científica con la que entra en contacto un alumno durante un curso o una materia escolar, a partir del cual se desarrollan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores congruentes con la formación que se pretende lograr en el estudiante. El objetivo determina el tipo de contenido y el nivel de asimilación del mismo y a partir de esta información el profesor planea sus clases y selecciona la metodología más adecuada para lograr lo señalado en los objetivos de aprendizaje.

El contenido de la enseñanza es determinada, a partir del perfil del egresado y de los objetivos curriculares y se concreta o expresa en el plan de estudios, los programas de asignatura, y otros materiales docentes. El contenido, junto con el objetivo, representa uno de los elementos rectores en el proceso de formación del estudiante. ¿Pero cuál es la tarea del docente en el proceso de asimilación del contenido por parte de los alumnos?, ¿cómo se manifiesta el contenido en el planeamiento didáctico?, ¿qué estrategias debe utilizar el profesor, para que el alumno logre el aprendizaje de los contenidos?. Todas estas respuestas están en el trabajo del docente, pues de nada serviría la adecuada selección y organización del contenido disciplinario en el currículo, si el maestro no está capacitado para dar respuesta a las preguntas anteriores. A él le corresponde la tarea más importante que es dosificarle el contenido al alumno, hacérselo asequible y lograr así la formación integral del estudiante, de acuerdo con los fines educativos de la institución y las demandas de la sociedad

El maestro, a partir del programa de asignatura, que recibe, por parte de la escuela, como documento base para impartir una materia, hace una constante dosificación de la información a sus alumnos, para hacerlo debe considerar el nivel de profundidad con la que tratará los conocimientos, o sea el nivel de asimilación del contenido, señalado en el objetivo.

LOS NIVELES DE ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Los niveles de asimilación del contenido son diferentes estados cualitativos de un proceso único: el aprendizaje del contenido. Estos grados de dominio reciben diferentes nombres como pueden ser: nivel de reproducción, aplicación y creación; para otros, es el nivel preestructural y multiestructural; otros les llaman nivel relacionante y de abstracción extendida; también los podemos encontrar como familiarizar, reproducir, producir y crear; o bien, dar sentido, comprensión cognitiva, aprendizaje profundo, para algunos es saber, saber hacer y crear, etc. Como puede observarse todas estas clasificaciones hablan de diferentes grados de apropiación del contenido, el profesor debe entender claramente, en qué nivel de profundidad deberá manejar los conocimientos y trabajar en función de esto.

A continuación se describe cada uno de los niveles de asimilación, y las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se requieren en cada nivel, considerando una clasificación de tres etapas.

1.- Primer nivel o grado de asimilación. Conocer, dar sentido, saber que algo existe. Se refiere al conocimiento de cosas, ideas, datos, hechos. Procesos, etc. Los alumnos retienen el conocimiento y pueden reproducirlo, pero no saben razonarlo, ni aplicarlo con propiedad. No existe una acción reflexiva, mucho menos una integración a situaciones reales, el conocimiento se queda en la memoria a corto plazo, no hay aprendizaje duradero, significativo, solo aprendizaje memorístico. Actividades de enseñanza- aprendizaje.- para este nivel la actividad docente que se requiere es la clase expositiva o exposición magistral, que se puede complementar o apoyar con una lectura comentada, con algún audiovisual, con la asistencia a una conferencia, la presentación de una película. En todas estas actividades la participación del alumno se limita a escuchar, tomar notas, hacer preguntas, pero no ve más allá, no tiene un mayor involucramiento en el proceso de adquisición de los contenidos.

2.- Segundo nivel o grado de asimilación. Comprensión cognitiva, entender a fondo, profundizar en el manejo de la información, memorización más comprensión, etc. En esta etapa ya se da una retención del conocimiento, una comprensión reflexiva, existe ya un verdadero aprendizaje, aunque es un saber improductivo, porque el alumno presenta dificultades para aplicarlo en la solución de problemas y situaciones de la vida real.

Actividad de enseñanza y de aprendizaje. En este nivel todavía tiene utilidad la clase expositiva, pero esta deberá complementarse con otras actividades más complejas, en las que el estudiante haga uso de los conocimientos recibidos, como son los debates, las discusiones dirigidas, las argumentaciones, los interrogatorios o clase problematizada, etc aquí la participación del alumno es más activa.

3.- Tercer nivel de asimilación. Aprendizaje profundo, manejo y aplicación de la información, comprensión autónoma, etc. Aquí los alumnos han comprendido perfectamente los conocimientos que les han sido expuestos, saben usarlos con seguridad y aplicarlos con propiedad, expresan las ideas con acierto utilizando sus propias palabras para formular ideas independientes, o sea, adquieren un dominio perfecto e independiente del saber , en fin se logra el auténtico aprendizaje,

Actividades de enseñanza y de aprendizaje. Para lograr este nivel la clase expositiva no tiene ninguna utilidad, se requiere que el estudiante elabore ensayos y los exponga ante el grupo, que realice prácticas o experimentos en los que aplique lo visto en las clases anteriores, que resuelva problemas y trabaje en el estudio de casos en los que integre los conocimientos adquiridos y relacione la teoría con la práctica. Que realice investigación, etc. Es indispensable que se propicie la participación activa del estudiante dentro y fuera del salón de clases.

Se podría concluir entonces, que el profesor que siempre utiliza como método de enseñanza la clase expositiva, por excelente que esta sea, sólo estará manejando el contenido en el primer nivel de asimilación del contenido, o sea un aprendizaje memorístico, que no es suficiente para desarrollar todas las habilidades que tienen que ver con la formación del alumno. Si esto es así entonces ¿el profesor no debe utilizar en su práctica docente la exposición como actividad de enseñanza? Tampoco, porque la clase expositiva siempre va a ser necesaria, puesto que es , se podría decir, el primer paso para lograr el aprendizaje significativo, es el primer acercamiento que el alumno tiene con la información y de este dependen las actividades que posteriormente

realizará el estudiante para lograr un verdadero aprendizaje, es decir, que sepa hacer, a partir de los conocimientos recibidos. De otra manera no podemos pedirle al alumno trabajos o actividades de mayor complejidad e involucramiento, pues no estaría familiarizado con los conocimientos.

Por otra parte en el programa de asignatura existen temas que solo deberán ser tratados a este nivel, porque eso es lo que se requiere curricularmente, entonces no será necesario profundizar en ellos.

Indicadores del perfecto dominio del contenido

El docente debe evaluar constantemente, que sus alumnos hayan alcanzado el nivel más alto nivel de asimilación del contenido, algunas manifestaciones del resultado de este proceso son las siguientes:

- Expresión propia y organización autónoma de los conocimientos adquiridos
- Manifestación de sus ideas, a través de ejemplos propios y originales
- Descubrimiento por sí mismos de nuevas relaciones y aplicaciones de los principios aprendidos
- Aplicación de los conocimientos teóricos en actividades prácticas con seguridad, propiedad y acierto.
- Buscan ampliar y profundizar en los conocimientos, descubren nuevas relaciones plantean nuevos problemas, etc.
- Cuando un docente logra esto en sus alumnos, puede estar seguro de que se ha dado un auténtico aprendizaje, por parte del estudiante. Estos asimilaron realmente el conocimiento y están en condiciones de transferirlo a la vida real.

Obstáculos para lograr el dominio más alto del contenido

- La insistencia de los profesores en la reproducción textual de los conocimientos, que sólo logra una memorización mecánica, carente de comprensión cognitiva
- La falta de motivación para que los alumnos analicen y critiquen inteligentemente las ideas contenidas en los textos
- La ausencia de actividades que provoquen en el estudiante su independencia cognitiva como debates, discusiones, argumentaciones, resolución de problemas, etc.
- La elaboración y aplicación de exámenes rígidos, dogmáticos, que exigen la reproducción textual del material, y en ocasiones de datos irrelevantes.
- El profesor, en su práctica debe evitar estas actividades que no conducen a la formación del alumno.

LOS NIVELES DE ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO Y LA FORMACION DEL ALUMNO

Otro aspecto importante que se debe considerar es que a partir del contenido se da la formación del estudiante, pero solamente si se maneja el tercer nivel de asimilación, Esta formación contempla cuatro dimensiones: lo intelectual, lo social, el aspecto humano y el profesional, en el caso de la educación superior.

a) Formación intelectual,- se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades de pensamiento, es la adquisición de métodos, hábitos, actitudes y valores de tipo intelectual en el ámbito de la razón y del entendimiento. La formación intelectual tiene que ver con que el alumno aprenda a pensar, razonar, analizar, sintetizar, deducir, abstraer, inducir, que aprenda a leer, que prepare exposiciones, que exprese sus ideas, que discuta y argumente, que investigue, que tenga una actitud científica y curiosidad intelectual, que sea crítico, en fin, que aprenda a aprender.

b) Formación humana,- Tiene que ver con la adquisición y fortalecimiento de actitudes y valores, por parte de los estudiantes: fomentar la honestidad, el sentido de responsabilidad, el valor civil, la búsqueda de la verdad, la ética profesional, el deseo de superación. Etc.

c) Formación social,- se refiere al desarrollo de habilidades, actitudes y valores sobre cómo ser en relación con otros, que forme parte de diversos grupos, que aprenda a convivir, a trabajar en equipo, que tenga espíritu de colaboración, que aprenda a respetar normas, que sepa compartir, etc,

d) Formación profesional.- en este aspecto se consideran las habilidades , actitudes y valores orientadas a formar al estudiante como futuro profesionista en un campo determinado del saber , esto es ,que tenga sentido ético, que sea dispuesto, que aprenda a buscar el bien, a entregar lo mejor de sí mismo, que tenga iniciativa ,que sea creativo, con sentido de entrega y responsabilidad, que aprenda a analizar problemas y conflictos, etc.

Estos aspectos que se consideran en la formación del alumno, se logran a partir de la manera en que se trabajen los contenidos , no con contenidos directamente, por ejemplo, si queremos que el alumno analice, investigue, sea creativo, desarrolle un espíritu de servicio, no lo vamos a lograr con un contenido temático sobre estos aspectos, sino a partir de la metodología que se utilice para trabajar los conocimientos propios de la materia, pero estas metodologías tienen que estar dirigidas a lograr un mayor involucramiento del alumno en el proceso de aprendizaje , con una clase expositiva, propia del primero y segundo nivel de asimilación del contenido, definitivamente no se puede lograr la formación de los estudiantes. Sin embargo si los docentes manejan sistemáticamente la información científica, contenida en su programa de asignatura en el tercer nivel de dominio o de asimilación, estarán garantizando una completa y verdadera formación de los estudiantes, congruente con las expectativas de la sociedad y los fines educativos de la institución.

Por: Lic. Herminia Ruvalcaba Flores, Dra en Educación.