Universidad Arturo Prat

“Construyendo el itinerario de formación”

Setiembre 2012

Liliana Jabif

El proceso de rediseño curricular:

- Se desarrolla en etapas y fases
- Es consultivo: se deben realizar varias rondas de consultas para llegar a consensos
- Con participación de la mayor cantidad posible de académicos involucrados en la carrera
- Es un trabajo en equipo, que involucra a docentes de varias asignaturas (AC) relacionadas con la competencia a desarrollar

Algunos beneficios del rediseño

- Permite integrar contenidos de diferentes disciplinas y favorece la interacción entre docentes de diferentes disciplinas, impidiendo la repetición de contenidos, incoherencia del sistema de previaturas, períodos recargados de pruebas.

- Evita que el sistema de evaluación tenga una carga excesiva de pruebas que miden el "conocer", y una excesiva cantidad de sesiones de clases presenciales.

- El desarrollo de competencias genéricas favorece la formación de profesionales que demanda el medio laboral

- Los nuevos diseños permiten un acercamiento a la futura vida profesional a través de las metodologías activas de enseñanza y las prácticas profesionales.

Descripción de una experiencia práctica

Rediseño curricular en la carrera de Odontología





Fase: Definición del perfil del egresado y de las competencias genéricas y específicas

- Estrategias: entrevistas y grupos focales a docentes, egresados, estudiantes. Encuesta a docentes y odontólogos en ejercicio.
- Objetivos: relevar aspectos relacionados con la definición de las competencias genéricas y específicas.
- Procesamiento de resultados: primer insumo para determinar las competencias específicas y genéricas del odontólogo.

El egresado de la Facultad de Odontología ha desarrollado durante sus años de estudio las siguientes competencias genéricas y específicas que le permiten ser capaz de:

- Emplear el razonamiento científico para tratar la información sobre cada caso clínico, valorar la información disciplinar y tecnológica disponible y fundamentar la toma de decisiones profesionales **(RAZONAMIENTO CIENTÍFICO)**
- Practicar autónomamente cualquier modalidad de aprendizaje para actualizarse de manera continua en la profesión. (**APRENDIZAJE AUTÓNOMO**)
- Tomar decisiones profesionales en un marco ético considerando el beneficio y la autonomía del paciente **(DISCERNIMIENTO ÉTICO)**
- Aportar las propias fortalezas y saberes en forma complementaria con las de otros agentes de salud, a fin de tratar al paciente con un enfoque holístico. **(TRABAJO EN EQUIPO)**

- Diagnosticar el estado de salud bucal en pacientes de cualquier edad, reconociendo su condición sistémica y evaluando los riesgos. **(DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN DE RIESGO)**

- Elaborar un plan de tratamiento para pacientes de cualquier edad, tomando decisiones clínicas fundamentadas en la evaluación del riesgo, la situación particular del paciente, el pronóstico y la posibilidad de derivaciones pertinentes. **(DISEÑO DEL PLAN DE TRATAMIENTO / TOMA DE DECISIONES Y DERIVACIONES)**

- Manejar las situaciones de primeros auxilios y de urgencia odontológica en pacientes de cualquier edad, derivando oportunamente cuando no corresponda a su ámbito. **(ATENCIÓN DE URGENCIAS)**

Fase: Aporte de las asignaturas al desarrollo de cada competencia

2 reuniones con todos los académicos de cada cátedra y el Comité Técnico Curricular

Objetivos:

- Reflexionar sobre cómo las asignaturas aportan al desarrollo de las competencias genéricas y especificas.
- Buscar líneas de consenso y elaboración de un primer borrador de las competencias organizadas en torno al perfil de egreso

Actividades

- Envío de comunicación destacando la importancia de esta información para poder reformular los contenidos de las asignaturas que integren los módulos de la malla.

- Tercera ronda de consultas con docentes por intermedio de los jefes de cátedra para redefinir las competencias, los elementos de competencias, la ubicación de las asignaturas en módulos y la ubicación de éstos en la malla: Mapeo de una pre-malla.
- Reunión de ajuste del producto elaborado en el punto anterior, con el Comité Técnico Curricular
- Claustro con docentes de todas las asignaturas con el fin de presentar el documento y pedir aportes en cuanto a:
  - **La colaboración de cada disciplina con el desarrollo de las competencias identificadas**
  - **La pertinencia o no de incluir otros espacios curriculares**
  - **El cálculo de la carga horaria propuesta**
  - **Los contenidos temáticos implicados.**

Modelo de comunicación utilizado

Estimado Jefe de Cátedra / Coordinador de Asignatura:

Como parte del proceso de revisión de la malla curricular de la carrera, se han establecido 12 competencias que conforman el perfil del graduado de Odontología de la UV.

En esta etapa, se le solicita que Ud. con ayuda de sus colegas de cátedra/asignatura especifique cómo contribuye actualmente la asignatura al desarrollo de cada una de estas competencias. Su devolución es importante para ayudar a elaborar la futura malla curricular.

Como aportes para el proceso de especificación, encontrará aquí:

Un modelo para analizar, una serie de formularios para completar con su aporte, los aportes en borrador que algunas cátedras ya hicieron en ocasión de la visita de consultoría MECESUP del mes de enero.

Le agradecemos que ANTES DEL VIERNES 15 DE ABRIL EN CURSO haga llegar el presente documento completado a la siguiente dirección de correo electrónico…..

Ficha de trabajo 1: Revisar este ejemplo

Competencia:

GESTIONAR PROYECTOS PRODUCTIVOS

Alcances de la competencia :

Planear un proyecto productivo para satisfacer una necesidad de la comunidad y obtener ingresos económicos por ello, con base en unas determinadas normas de redacción, siguiendo los criterios establecidos en el área respecto a sus componentes y haciendo énfasis en su viabilidad.

Elementos de competencia:

1. Determinar el servicio o el producto a ofrecer, con sus correspondientes características, y justificar su importancia.
2. Realizar la planeación de cómo se va a ofrecer dicho producto o servicio.
3. Establecer cómo se va a desarrollar el proyecto, con etapas, actividades, recursos y cronograma.
4. Realizar el análisis financiero y evaluar la viabilidad del proyecto.

Ficha de trabajo 1: Aplicar el mismo razonamiento para cada una de las competencias completando el cuadro de elementos de competencia

Competencia:

DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN DE RIESGO

Alcances de la competencia :
Diagnosticar el estado de salud bucal en pacientes de cualquier edad, reconociendo su condición sistémica y evaluando los riesgos.

Elementos de competencia:

-Efectuar una evaluación del estado de salud general
-Identificar enfermedades sistémicas que puedan incidir en el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del paciente
-Utilizar imágenes, exámenes complementarios de laboratorio y maniobras clínicas para diagnosticar alteraciones buco—maxilofaciales más prevalentes
-Realizar examen clínico y radiográfico acorde al caso
-Evaluar parámetros clínicos del paciente

Competencia:

PLAN DE TRATAMIENTO/TOMA DE DECISIONES Y DERIVACIONES

Alcances de la competencia :

Elaborar un plan de tratamiento para pacientes de cualquier edad, tomando decisiones clínicas fundamentadas en la evaluación del riesgo, la situación particular del paciente, el pronóstico y la posibilidad de derivaciones pertinentes.

Elementos de competencia:

-Identificar alternativas de tratamiento en base al diagnóstico
-Elaborar un plan de tratamiento integral para la rehabilitación oral de un paciente-
-Determinar, aplicando los antecedentes de cada caso, la estrategia terapéutica
-Realizar tratamientos planificados de acuerdo a las habilidades clínicas aprendidas
-Establecer diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento endodóntico

Ficha de trabajo 2:Identificar asignaturas involucradas en el desarrollo de los E C

Competencia: **PLAN DE TRATAMIENTO/TOMA DE DECISIONES Y DERIVACIONES** ***Alcances de la competencia :*** **Elaborar un plan de tratamiento para pacientes de cualquier edad, tomando decisiones clínicas fundamentadas en la evaluación del riesgo, la situación particular del paciente, el pronóstico y la posibilidad de derivaciones**	***Elementos de competencia:*** **-Identificar alternativas de tratamiento en base al diagnóstico** **-Elaborar un plan de tratamiento integral para la rehabilitación oral de un paciente-** **-Determinarla estrategia terapéutica** **-Realizar tratamientos planificados** **-Establecer diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento endodóntico**	***Asignaturas involucradas***

Propuesta secuenciada temporal para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del perfil

COMPETENCIAS GENERICAS	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
RAZONAMIENTO CIENTIFICO		Taller de metodología científica		Taller de epidemiología	Taller de introd. a la investigación	Seminario de tesis
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	En todos los módulos habrá un % de contenido teórico a estudiar autónomamente con apoyo de guías de trabajo y entrega de productos.					
DISCERNIMIENTO ÉTICO	Trabajo por casos en los distintos módulos				Taller de ética	
TRABAJO EN EQUIPO	En todos los módulos habrá un % de trabajos prácticos a realizarse en grupo con pautas para trabajo en equipo.					
EMPRENDIMIENTO	Taller de emprendimiento 1		Taller de emprendimiento 2		Taller de emprendimiento profesional	
COMUNICACIÓN Y EMPATIA	En todos los módulos se solicitarán presentaciones escritas, presentaciones y actuaciones orales, bajo pautas de comunicación efectiva					

Competencias específicas (profesionalizantes)	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO
Diagnostico y evaluación de riesgo						
Plan de tratamiento						
Atención a urgencias						
Practica odontológica comunitaria y preventiva						
Administración y gestión						
Rehabilitación						

- PASO 2

- *Identificar los dominios de c*ompetencias que permiten describir la práctica profesional, caracterizando el desempeño efectivo en el/los ámbitos del quehacer laboral.
- Muchas veces estas olos dominios se corresponden con las áreas de formación que componen la carrera. Esta declaración integra elementos éticos, relacionales, prácticos y conceptuales, específicos de cada carrera ya que abordan el qué y el cómo formar a los estudiantes para que éstos puedan resolver las situaciones profesionales a las que se enfrentarán en el mundo laboral.
- Estrategias: Reuniones, talleres que constituyen un momento de diálogo y discusión
- Instrumentos/técnicas: Brainstorming, análisis de perfiles de carreras de otras universidades.
- Participantes: académicos de las diferentes carreras de Pedagogía, directores de carrera, egresados, estudiantes.
- Producto: Dominios de competencia y Encuadre profesional definidos en una primera instancia (esta producción deberá revisarse a lo largo del proceso)
- Ejemplo de dominios de competencia y encuadre profesional

- PASO 2

- *Identificar los dominios de c*ompetencias que permiten describir la práctica profesional, caracterizando el desempeño efectivo en el/los ámbitos del quehacer laboral.
- Muchas veces estas olos dominios se corresponden con las áreas de formación que componen la carrera. Esta declaración integra elementos éticos, relacionales, prácticos y conceptuales, específicos de cada carrera ya que abordan el qué y el cómo formar a los estudiantes para que éstos puedan resolver las situaciones profesionales a las que se enfrentarán en el mundo laboral.
- Estrategias: Reuniones, talleres que constituyen un momento de diálogo y discusión
- Instrumentos/técnicas: Brainstorming, análisis de perfiles de carreras de otras universidades.
- Participantes: académicos de las diferentes carreras de Pedagogía, directores de carrera, egresados, estudiantes.
- Producto: Dominios de competencia y Encuadre profesional definidos en una primera instancia (esta producción deberá revisarse a lo largo del proceso)
- Ejemplo de dominios de competencia y encuadre profesional

- 1.2.4.- Agrupamiento y secuenciación de las competencias específicas en espacios curriculares
- Diseño de los módulos que desarrollan competencias específicas, teniendo en cuenta los aportes de los participantes

- A seguir se propuso una secuencia tratando de satisfacer criterios de claridad, pertinencia y economía.
- Claridad: vinculación directa entre los elementos de competencias y el nombre de los espacios curriculares sugeridos,
- Pertinencia: respuesta a las formulaciones de elementos de competencias identificados por los académicos, desarrollo progresivo de las competencias del perfil a lo largo de la carrera, complejización de los contenidos y de las situaciones de aprendizaje profesionalizante
- Economía: reducción de la cantidad de espacios simultáneos en la malla para concentrar el esfuerzo de los estudiantes en un menor número de focos de atención.
-

COMPETENCIAS DEL PERFIL	FORMULACIÓN TÉCNICA DE COMPETENCIAS ASOCIADAS A UNA DEFINICIÓN DE MÓDULOS
Emplear el razonamiento científico para tratar la información sobre cada caso clínico, para valorar la información disponible y fundamentar la toma de decisiones profesionales Diagnosticar el estado de salud bucal en pacientes de cualquier edad, reconociendo su condición sistémica y evaluando los riesgos.	**MODULO MACROESTRUCTURA CORPORAL** Identificar componentes de la estructura biológica humana a nivel de órganos y sistemas Interrelacionar las funciones de los principales sistemas, para fundamentar intervenciones odontológicas desde una perspectiva sistémica. **MODULO DIAGNÒSTICO 1** Distinguir estados sanos y enfermos de la cavidad oral, Proponer medidas para recuperar la salud oral perdida y mantenerla a través del tiempo

COMPETENCIAS DEL PERFIL	FORMULACIÓN TÉCNICA DE COMPETENCIAS ASOCIADAS A UNA DEFINICIÓN DE MÓDULOS
Elaborar un plan de tratamiento para pacientes de cualquier edad, tomando decisiones clínicas fundamentadas en la evaluación del riesgo, la situación particular del paciente, el pronóstico y la posibilidad de derivaciones pertinentes.	**MODULO DIAGNÓSTICO 2** Solicitar adecuados exámenes complementarios incluyendo técnicas de imagen Interpretar los hallazgos.

COMPETENCIAS DEL PERFIL	FORMULACIÓN TÉCNICA DE COMPETENCIAS ASOCIADAS A UNA DEFINICIÓN DE MÓDULOS
Efectuar una evaluación del estado de salud general Identificar enfermedades sistémicas que puedan incidir en el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del paciente Identificar signos y síntomas de patologías, distinguirlos de los que no lo son Utilizar imágenes, exámenes complementarios de laboratorio y maniobras clínicas para diagnosticar alteraciones buco—maxilofaciales más prevalentes Etc.	**MODULO DIAGNÒSTICO 3** Aplicar técnicas semiológicas para reconocer síntomas de patología: infección, lesiones cariosas, enfermedades periodontales y pulpares. Indicar exámenes complementarios. **MODULO DIAGNÒSTICO 5** Efectuar una evaluación del estado de salud general del paciente para identificar condiciones sistémicas que puedan incidir en el diagnòstico, tratamiento y pronòstico. Formular diagnòstico clìnico y diferencial de lesiones y trastornos prevalentes que comprometen a los huesos maxilares y a la mucosa oral. **MÒDULO DIAGNÒSTICO 4** Diagnosticar maloclusiones y alteraciones del desarrollo cràneofacial o displasias esqueletales.

Competencias del perfil	Aportes adicionales relevados en focus group	FORMULACIÓN TÉCNICA DE COMPETENCIAS ASOCIADAS A UNA DEFINICIÓN DE MÓDULOS
Utilizar imágenes, exámenes complementarios de laboratorio y maniobras clínicas para diagnosticar alteraciones buco—maxilofaciales más prevalentes Etc.		MÒDULO DIAGNÒSTICO 4 Diagnosticar maloclusiones y alteraciones del desarrollo cràneofacial o displasias esqueletales.