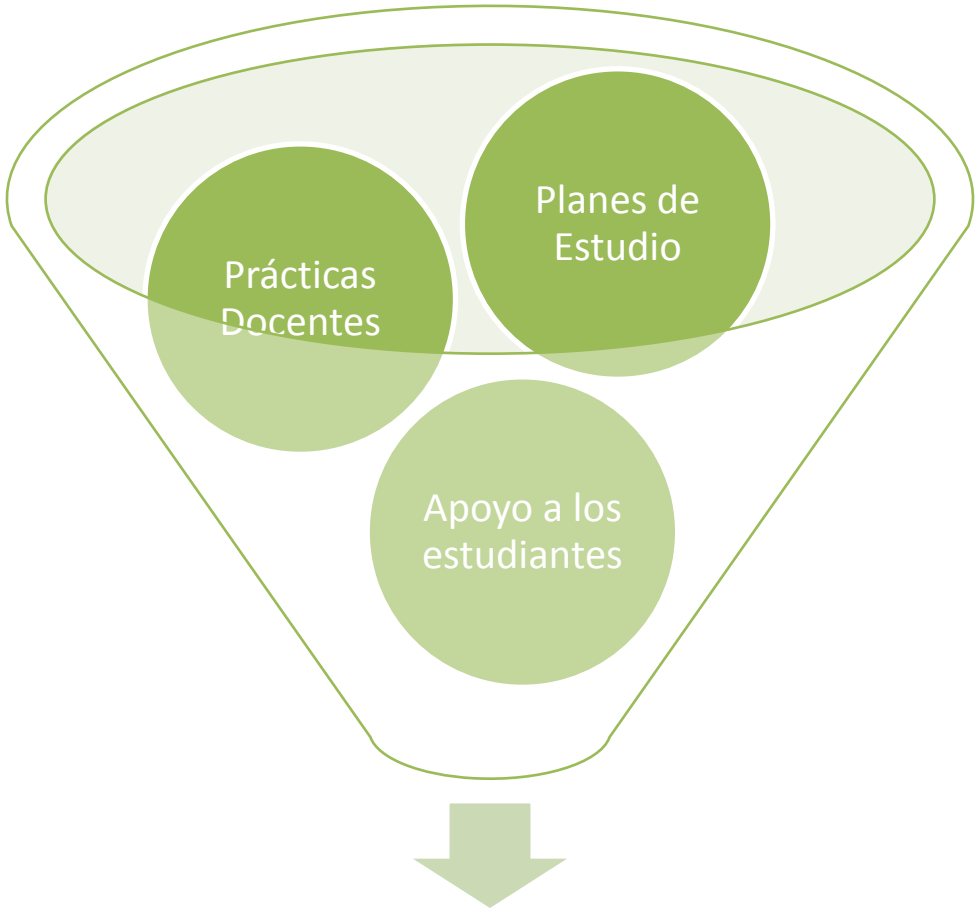
Universidad Arturo Prat

Docentes universitarios, ¿cómo ser motores de cambio?

Liliana Jabif

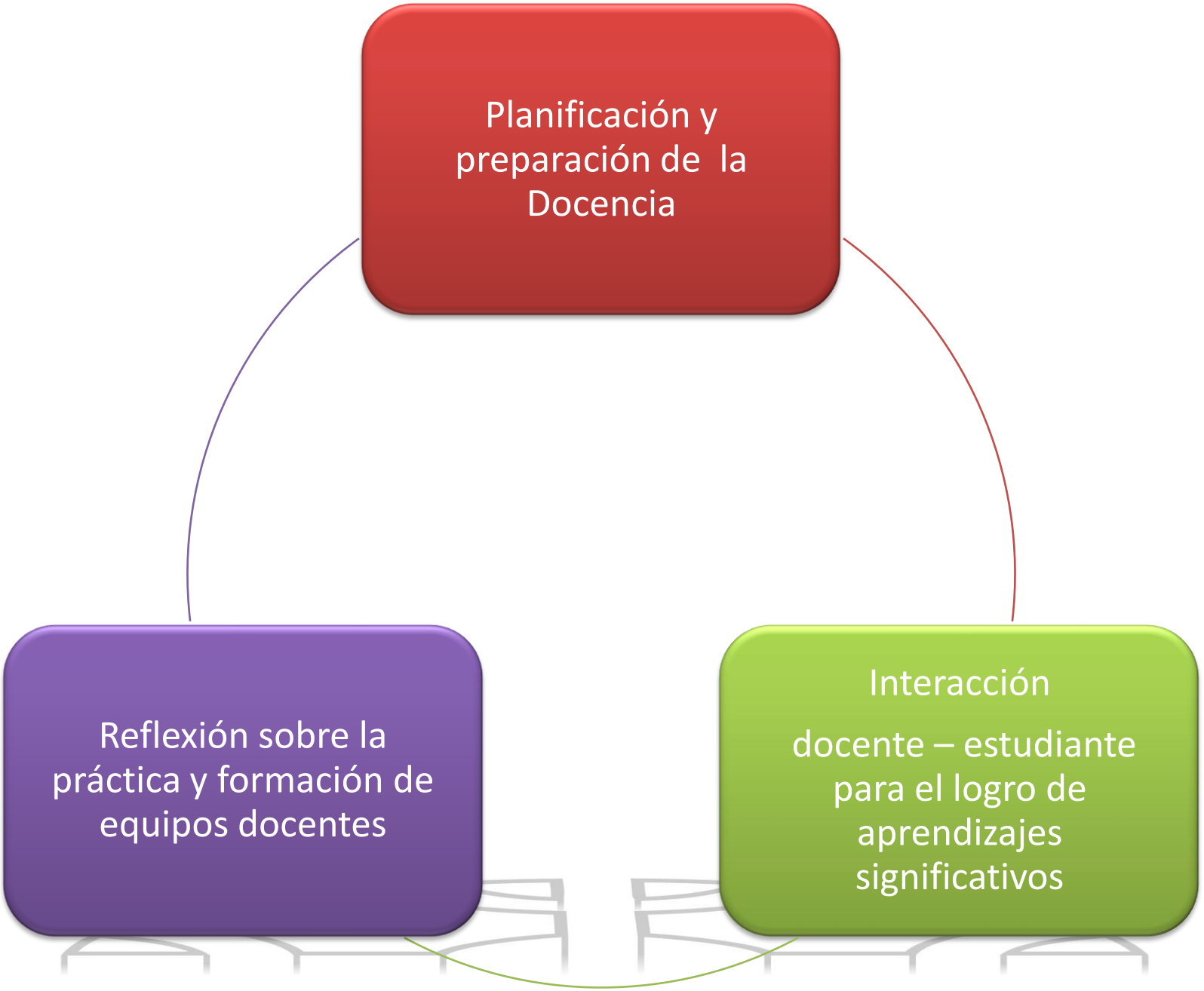
Setiembre 2012

Universidad Arturo Prat



Formación de los docentes

- **Planes de Estudio** focalizando en el perfil del egresado, definido a través de las competencias específicos y genéricas.
- **Prácticas docentes** promoviendo la incorporación de metodologías centradas en el estudiante …..
- **Estudiantes** que necesitan asumir un nuevo rol y adquirir responsabilidad social como futuros profesionales
- **Gestión** coherente con los cambios


Planificación y preparación de la Docencia
Interacción
docente – estudiante para el logro de aprendizajes significativos
Reflexión sobre la práctica y formación de equipos docentes

Planificación y preparación de la docencia

- Conocer los contenidos disciplinarios y actualizarse permanentemente en la disciplina que enseña.
- Organizar los resultados de aprendizaje de manera coherente con el marco curricular (Perfil de egreso de la carrera, la ubicación y duración de la asignatura) y con las características de los estudiantes.
- Identificar y diseñar estrategias de enseñanza y de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje que se espera lograr y la disciplina que se enseña.

Interacción docente – estudiante para el logro de aprendizajes significativos

- Comunicar en forma clara y precisa los RA a lograr.
- Establecer un clima adecuado.
- Mantener altas expectativas sobre los estudiantes.
- Establecer un ambiente organizado de trabajo, con espacios y recursos.

- Utilizar metodologías centradas en el estudiante, que incorporen TIC y que promuevan el desarrollo de C. Genéricas.
- Desarrollar contenidos disciplinarios actualizados .
- Evaluar y monitorear permanentemente el proceso de comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Reflexión sobre la práctica y formación de equipos docentes

- Analizar críticamente la práctica docente realizada y reformularla a partir de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.
- Identificar sus fortalezas y corregir sus debilidades.
- Incorporar la percepción de otros agentes participantes en este proceso.

- Formar equipos para integrar diferentes disciplinas, diseñar actividades comunes, coordinar con asignaturas anteriores y posteriores, compartir experiencias metodológicas y ajustar las estimaciones de la carga real de trabajo del estudiante (SCT).

Propuestas de formación

¿Cómo lo enfrentamos?

Ofertas formativas:

- **flexible**
- **estructurada**

Objetivo:

Apoyar a los académicos a implementar las innovaciones necesarias para mejorar la calidad de la docencia universitaria

Propuestas de formación

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PDPD)

Objetivos del Programa:

Capacitar a los académicos de la UNAP en aquellos aspectos que permitan mejorar la calidad de la enseñanza instancias presenciales y de trabajo a distancia

Temáticas:

Taller 1: La enseñanza universitaria en momentos de cambio

Taller 2: La planificación didáctica: diseño del programa del curso, de un semestre, de una clase.

Taller 3: Metodologías activas de enseñanza

Taller 4: Evaluación de Resultados de Aprendizaje

Taller 5: Las competencias genéricas: qué son, cómo se enseñan y cómo se evalúan

Propuestas de formación

Micro talleres de actualización docente (MTAD)”

Objetivos de los micro talleres

Brindar oportunidad de mejorar las prácticas docentes en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje

Temáticas

Relacionadas con los métodos activos de enseñanza, con la enseñanza de las competencias genéricas, con los instrumentos de evaluación u otras temáticas que puedan enseñarse en plazos cortos.

Apoyo y seguimiento

Apoyo a los académicos del PDPD a través de *coaching* directo para ayudarles a aplicar las innovaciones en el aula

Apoyo al desarrollo de materiales didácticos para el auto aprendizaje

- **“Los mejores profesores dominan el contenido; preparan su docencia con el mismo rigor con que realizan la actividad de investigación ; tienen metas altas o medianas respecto de sus estudiantes; dirigen la clase creando un entorno real y de rigor académico; tratan a sus estudiantes con humildad; evalúan a los estudiantes y se evalúan a sí mismos”.**



Crean un entorno de aprendizaje motivador
Planifican los resultados que esperan logren los estudiantes
Estimulan el deseo de aprender
Establecen compromiso con los estudiantes

En base a “Lo que hacen los mejores profesores universitarios”. Ken Bain, 2006