UNAP
UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE
APORTANDO AL DESARROLLO REGIONAL

Perfil de Ingreso
Estudiantes Pregrado PSU
Universidad Arturo Prat

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DACID
DIRECCIÓN DE ARMONIZACIÓN CURRICULAR E INNOVACIÓN DOCENTE

Índice

1. Introducción 3
2. Perfil de Ingreso 4
2.1. Facultad de Ciencias de la Salud 4
2.2. Facultad de Ciencias Empresariales 5
2.3. Facultad de Ciencias Humanas 6
2.4. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas 7
2.5. Facultad de Ciencias Ingeniería y Arquitectura 8
2.6. Facultad de Recursos Naturales Renovables 9
3. Propuestas de Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso por Facultad 10
3.1. Facultad de Ciencias de la Salud 10
3.2. Facultad de Ciencias Empresariales 12
3.3. Facultad de Ciencias Humanas 14
3.4. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas 16
3.5. Facultad de Ingeniería Arquitectura 18
4. Propuesta de Electivos de Formación General 20

1. Introducción

El acceso a la Educación Superior se encuentra migrando a sistemas que promuevan la equidad e inclusión de la diversidad del estudiantado que ingresa a las aulas. Esto nos invita a mirar los paradigmas desde los cuales emergen las estrategias de vínculo temprano con la educación secundaria y, a su vez, los modelos de calidad imperantes, promoviendo la igualdad de oportunidades y garantías, para que todos y todas puedan acceder a la educación superior.

La Universidad Arturo Prat, en su trayectoria como institución estatal, de carácter regional, cumpliendo un rol de agente efectivo en la integración de la diversidad cultural, la movilidad social y la contribución en la implementación de políticas públicas de crecimiento con equidad e igualdad, ha contribuido a profesionalizar la fuerza laboral del país, fortaleciendo la Educación Continua, desde las carreras técnicas de nivel superior hasta los programas de postgrado, estableciendo las bases para la consolidación de una Universidad que asume la responsabilidad de la formación a lo largo de la vida, con las complejidades que conlleva tener distintas modalidades formativas, pero que da cuenta del compromiso con la formación de capital humano avanzado, en las regiones en las cuales tiene presencia.

Es en este contexto que se presenta la necesidad de contar con instrumentos homologados a nivel de todas sus unidades académicas para dar continuidad al diseño de los Perfiles de Ingreso, generando así información relevante para la toma de decisiones respecto del acceso e inclusión de estudiantes a sus aulas y la consiguiente articulación entre las competencias de entrada de los estudiantes, con las deseadas y manifestadas en los planes de formación curricular y su relación con el Modelo Educativo Institucional, el Plan Estratégico UNAP y Planes de Desarrollo de las Facultades. De ello se derivan acciones de vínculo temprano con la enseñanza media y como se señaló anteriormente con las diversas modalidades de ingreso, su relación con la atracción de jóvenes con talento y vocación para las distintas carreras que la Universidad ofrece.

2. Perfil de Ingreso

2.1. Facultad de Ciencias de la Salud

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Ciencias de la Salud desea atraer a sus aulas estudiantes con vocación de servicio y compromiso social, que se caractericen por una actitud empática, interés por ayudar al otro y el aprendizaje permanente; proactivos, responsables y autocríticos, que en su actuar den cuenta tempranamente del interés por las ciencias, el comportamiento humano y el cuidado de la salud.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales referentes de un actuar ético, capaces de trabajar en equipo y de pensar integralmente en la persona. Para ello, la Facultad ofrece un espacio de aprendizaje multidisciplinario y una formación orientada a la innovación y emprendimiento, que contribuye a la calidad de vida de los habitantes de la región con un enfoque biopsicosocial.

2.2. Facultad de Ciencias Empresariales

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Ciencias Empresariales, desea atraer a sus aulas estudiantes con un fuerte espíritu innovador e interés por el desarrollo de soluciones creativas a problemáticas del mundo de los negocios y las organizaciones. Flexibles, tolerantes, capaces de adaptarse a entornos competitivos; que en su actuar den cuenta tempranamente del interés por liderar iniciativas de emprendimiento y que posean habilidades analíticas y sociales.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales referentes de un actuar ético, contribuyendo al desarrollo económico de la región en un contexto globalizado. Para ello, la Facultad ofrece un espacio permanente de aprendizaje en los ámbitos de la gestión y liderazgo de equipos y procesos en organizaciones complejas.

2.3. Facultad de Ciencias Humanas

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Ciencias Humanas desea atraer a sus aulas estudiantes con un destacado compromiso por la transformación social y educativa e interés por las culturas, lenguas y la diversidad del territorio que habitan; que den cuenta tempranamente de una actitud crítica y propositiva hacia su grupo de referencia, e interés por la generación de propuestas creativas a las problemáticas actuales.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales con una participación activa en los cambios sociales, políticos y culturales, propiciando una convivencia responsable y solidaria. Para ello, la Facultad ofrece un espacio permanente de aprendizaje colaborativo en el área de las ciencias sociales, educación e idiomas.

2.4. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas desea atraer a sus aulas estudiantes con un fuerte sentido de ciudadanía y justicia social, que se caractericen por un cuestionamiento activo y crítico de su entorno, responsables y perseverantes; que en su actuar den cuenta tempranamente del interés por la comunicación interpersonal y con vocación por participar en la discusión pública.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales referentes de un actuar ético, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad y su entorno. Para ello, la Facultad ofrece un espacio permanente de aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinaria, que permitirá el desarrollo personal y profesional en las áreas del Derecho, Trabajo Social, Políticas Públicas y Procesos Políticos Regionales.

2.5. Facultad de Ciencias Ingeniería y Arquitectura

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Ingeniería y Arquitectura desea atraer a sus aulas estudiantes con vocación por la ciencia y el diseño; proactivos, inquietos y flexibles, comprometidos con su contexto social. Capaces de mirar los problemas de su entorno desde una perspectiva integral y creativa.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales referentes de un actuar ético, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad y de su patrimonio natural y urbano. Para ello, la Facultad ofrece un espacio permanente de aprendizaje con estrategias de enseñanza innovadoras y de calidad; desde una mirada integral, con vistas al desarrollo social sustentable y a la formación de profesionales con perspectiva de futuro.

2.6. Facultad de Recursos Naturales Renovables

La Universidad Arturo Prat, en su misión de contribuir al desarrollo de las personas a través de una educación a lo largo de la vida, desea formar profesionales mediante una oferta académica acorde a las áreas de interés local, regional y nacional; contribuyendo a una sociedad que requiere mayor equidad, oportunidades de movilidad social, vínculo con los pueblos originarios y de la armónica interculturalidad.

En este marco, la Facultad de Recursos Naturales Renovables desea atraer a sus aulas estudiantes que se destacan por su identificación con el medio ambiente, críticos, responsables y perseverantes; guiados por un espíritu aventurero y de trabajo en equipo; comprometidos éticamente por la preservación de su entorno ecológico.

Esperamos de nuestros estudiantes, que aspiren a ser profesionales referentes de un actuar consciente del cuidado y de la necesaria sustentabilidad medio ambiental. Para ello, la Facultad ofrece un espacio permanente de aprendizaje desde una perspectiva de innovación científica, tendiente al desarrollo de habilidades personales de emprendimiento orientadas a promover el crecimiento de la Región.

3. Propuestas de Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso por Facultad

3.1. Facultad de Ciencias de la Salud

Vínculo Temprano con la Enseñanza Media

- En vínculo con establecimientos educacionales, se propone desarrollar ferias que promuevan la vida sana y el bienestar biopsicosocial, organizada por estudiantes de la facultad que permitan realizar procesos de prevención y motivar a los estudiantes.

- Jornadas de ciencias, invitando a estudiantes de diferentes liceos con interés afín. Se sugiere presentar elementos teóricos y prácticos, uso de laboratorios e instalaciones de la Universidad; gimnasios, otros campus, laboratorios de simulación etc.

- Jornadas de laboratorios abiertos para establecimientos de la región: se propone ofertar a algunos liceos de la red UNAP la posibilidad de realizar algunas clases del área de las ciencias en instalaciones de la Universidad, teniendo como tutores en aula a jóvenes de cursos superiores.

- Vínculo directo de la facultad con iniciativas estudiantiles de carácter social.

- Activar trabajo interdisciplinario entre estudiantes de la facultad promoviendo la extensión, de forma de transformar el vínculo con liceos como actividades del currículum de cada carrera.

Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso

Se propone construir un sistema de trabajo complementario entre las asignaturas por nivel, en la cual los estudiantes puedan trabajar multi e inter-disciplinariamente una propuesta de ABP o ABC que genere un producto integrado de evaluación. Lo anterior, permitirá trabajar competencias genéricas al mismo tiempo en que se trabajan las especificas por asignatura; generando una plataforma integrar para el desarrollo de competencias sociales, de comunicación oral y escrita, y la posibilidad de experimentar tempranamente el trabajo en equipo de las múltiples disciplinas

Precursos:

Se propone la creación de un precurso anclado a las actividades de bienvenida de los estudiantes y/o como curso de verano (entre el proceso de matrícula e inicio de actividades académicas) con el objetivo de nivelar conocimientos relacionados con las

competencias comunicativas, ciencias básicas y pensamiento científico, y la gestión personal orientada las habilidades de empatía y cuidado del otro.

Clínicas:

Se propone la creación de jornadas de 4 o más horas de tutoría/ayudantía en una asignatura, cuyo objetivo será reforzar los resultados de aprendizajes antes de una evaluación regular.

Ayudantías extras:

Se propone el incremento de sesiones de ayudantías en cursos con bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se propone la selección de asignaturas críticas, complementando con la información de rendimiento que entrega el sistema de alerta temprana, para la toma de decisión anticipada de cuales cursos y aprendizajes serán reforzados.

Incremento de Tutorías Par:

Se propone incrementar las tutorías pares y fomentar el estudio guiado de los estudiantes que requieren más oportunidades de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas (en grupos de no más de 8 estudiantes). Esta estrategia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y debe ser guiada en método y contenidos por un docente responsable.

3.2. Facultad de Ciencias Empresariales

Vínculo Temprano con la Enseñanza Media

- Desarrollar proyectos de apoyo a emprendimiento de jóvenes de los establecimientos de la región. Acompañando el diseño, la ejecución y la evaluación por estudiantes en el marco de horas de práctica y/o créditos internos de la Universidad.

- Desarrollar congreso estudiantil organizado por estudiantes de la facultad, con vinculo a los cursos como actividad evaluativa compleja. Dentro de las principales actividades se sugiere se desarrollan ponencia de expertos, talleres prácticos, paneles informativos, póster.

- Desarrollar "Escuela de Liderazgo" con participantes de liceos, estudiantes de la Universidad y trabajadores que deseen fortalecer habilidades asociadas a la competencia clave.

- Desarrollar feria de microempresarios planificada por estudiantes de la facultad y que permita establecer un vínculo inicial.

Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso

Precursos:

Se propone la creación de un precurso anclado a las actividades de bienvenida de los estudiantes y/o como curso de verano (entre el proceso de matrícula e inicio de actividades académicas) con el objetivo de nivelar conocimientos relacionados con las competencias comunicativas, el pensamiento lógico matemático, y la gestión personal orientada al liderazgo.

Clínicas:

Se propone la creación de jornadas de 4 o más horas de tutoría/ayudantía en una asignatura, cuyo objetivo será reforzar los resultados de aprendizajes antes de una evaluación regular.

Ayudantías extras:

Se propone el incremento de sesiones de ayudantías en cursos con bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se propone la selección de asignaturas críticas, complementando con la información de rendimiento que entrega el sistema de alerta temprana, para la toma de decisión anticipada de cuales cursos y aprendizajes serán reforzados.

Incremento de Tutorías Par:

Se propone incrementar las tutorías pares y fomentar el estudio guiado de los estudiantes que requieren más oportunidades de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas (en grupos de no más de 8 estudiantes). Esta estrategia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y debe ser guiada en método y contenidos por un docente responsable.

Complementario a las acciones de nivelación y acompañamiento, se propone la creación de un Minor en competencias de liderazgo y habilidades sociales, con el objetivo de desarrollar y fortalecer competencias y habilidades relacionadas con:

- Competencias comunicativas para el mundo del trabajo
- Conducción y liderazgo de empresas
- Gestión y desarrollo de recursos humanos
- Conciencia ética en los negocios
- Pensamiento social y comunitario
- Trabajo en equipo
- Herramientas tecnológicas para el mundo del trabajo (softwares de gestión – procesamiento de información – gestión de indicadores de productividad, rentabilidad, gestión de persona etc.)

3.3. Facultad de Ciencias Humanas

Vínculo Temprano con la Enseñanza Media

- Participación de académicos y estudiantes de cursos superiores de la UNAP, en concursos escolares vinculados al idioma, considerando que no tan solo los participantes poseen interés por carrera a fin si no también todos los estudiantes que asisten.

- Participación de académicos y estudiantes de cursos superiores de la UNAP en el desarrollo de actividades claves en establecimientos educacionales tales como: debates o talleres a organizaciones estudiantiles con énfasis en la educación cívica.

- Realización de charlas magistrales en establecimientos educacionales de la región, desarrolladas por expertos en temáticas de interés tales como: género, participación social, educación cívica.

Por otra parte, y más allá de las ideas antes expuestas, se hace complejo evidenciar estrategias de vínculo temprano, más completas de las actuales que las carreras de Pedagogía están ejecutando: Propedéutico Pedagógico. En este sentido, se sugiere incorporar a las dos carreras en esta misma acción, ampliando la oferta de módulos para el logro de la pertinencia con las carreras de destino.

Propuesta de módulos:

1) Identidad cultural y lengua - conducente a traducción

2) Imaginación Sociológica – conducente a Sociología: Con el objetivo de reflexionar acerca de la realidad conocida por el estudiante, vs. las convenciones o acuerdos sociales. Con la idea de llegar a cuestionar la construcción social de la realidad. Partir de experiencias cotidianas como: la familia, el modo en que nos vestimos, que al reflexionar se muestren como no naturales.

Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso

Precursos:

Se propone la creación de un precurso anclado a las actividades de bienvenida de los estudiantes y/o como curso de verano (entre el proceso de matrícula e inicio de actividades académicas) con el objetivo de nivelar conocimientos relacionados con las competencias comunicativas, el pensamiento lógico matemático y la gestión personal. Además, se siguiere la ejecución talleres innovación social/ rol docente y el fomento de la lectura.

Clínicas:

Se propone la creación de jornadas de 4 o más horas de tutoría/ayudantía en una asignatura, cuyo objetivo será reforzar los resultados de aprendizajes antes de una evaluación regular.

Ayudantías extras:

Se propone el incremento de sesiones de ayudantías en cursos con bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se propone la selección de asignaturas críticas, complementando con la información de rendimiento que entrega el sistema de alerta temprana, para la toma de decisión anticipada de cuales cursos y aprendizajes serán reforzados.

Incremento de Tutorías Par:

Se propone incrementar las tutorías pares y fomentar el estudio guiado de los estudiantes que requieren más oportunidades de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas (en grupos de no más de 8 estudiantes). Esta estrategia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y debe ser guiada en método y contenidos por un docente responsable.

3.4. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Vínculo Temprano con la Enseñanza Media

- Creación y participación en el desarrollo de actividades de vinculo temprano con la enseñanza media, tales como: debates, talleres a organizaciones estudiantiles, charlas de expertos. Se propone la creación de un "Club de Debate"; cuyo objetivo es fomentar las capacidades discursivas y las estrategias argumentativas de manera temprana en los jóvenes que aspiran a formar parte de la facultad.

- Actividades con Centro de Alumnos (CEAL) de establecimientos de la región: Acompañamiento a establecimiento educacionales de la región en la conformación de centros de estudiantes, a través de talleres a estudiantes que desean participar y reuniones de asesoría posterior a la elección.

- Invitación a participar en clases magistrales a presidentes del curso y equipos de los Centro de estudiantes de establecimientos de la región.

- Desarrollo de foros en redes sociales, que promuevan el pensamiento crítico a través de la interacción respetuosa moderada por experto en temática asociada al foro.

- Desarrollo de voluntariado de *"Estudiantes por más Estudiantes"* incentivando a jóvenes con vocación docente de cursos superiores de la carrera y que se desempeñen como Tutores y/o Ayudantes, a participar activamente de actividades sistemáticas y organizadas (como las propuestas anteriormente en este apartado) en función de la búsqueda temprana de las características descritas como "deseables" en el Perfil de Ingreso de su Facultad. Se propone para ello, la convalidación de créditos complementarios, de Formación General u otra forma que se estime conveniente.

Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso

Precurso:
Se propone la creación de un precurso anclado a las actividades de bienvenida de los estudiantes y/o como curso de verano (entre el proceso de matrícula e inicio de actividades académicas) con el objetivo de nivelar conocimientos relacionados con las disciplinas histórico-sociales y el fomento de la lectura.

Clínicas:
Definición: Jornada de 4 o más horas de tutoría/ayudantía en una asignatura, cuyo objetivo será reforzar los resultados de aprendizajes antes de una evaluación regular.

Ayudantías extras:
Definición: Incremento de sesiones de ayudantías que ya estaban en curso por bajo rendimiento de los estudiantes. Se propone la realización de asignaturas críticas, complementando con el sistema de alerta temprana para la toma de decisión anticipada de cuales cursos y aprendizajes serán reforzados.

Incremento de Tutorías Par:
Definición: Fomentar el aprendizaje profundo de los estudiantes que requieren más oportunidades de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas, en grupos de no más de 8 estudiantes. Esta estrategia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y debe ser guiada en método y contenidos por un docente responsable.

3.5. Facultad de Ingeniería Arquitectura

Vínculo Temprano con la Enseñanza Media

- Se sugiere el desarrollo de una "Academia FIA" a la cual se postule mediante una carta con los destacados desempeños de los jóvenes que aspiran a ser parte de la Facultad. Para ello, se propone adaptar la rúbrica de postulación de Pregrado Trabajador a PSU y agregar el nivel esperado para la enseñanza media. Lo jóvenes que aprueben la Académica FIA podrán ingresar por admisión Especial (15% de la matrícula regular, sin necesidad de los requisitos PSU)

- Desarrollar desafíos tecnológicos que vinculen a todas las carreras de la facultad, en la cual participen los estudiantes Universitarios y de Liceos formando equipos mixtos.

- Desarrollar ferias vocacionales, que abran los espacios (laboratorios, salas especializadas) de la Universidad a los estudiantes de liceos. Otorgando tiempos amplios para que puedan informar sobre el perfil de la carrera, resolviendo dudas y permitan al escolar comprender desde la experiencia.

- Establecer convenios de colaboración con establecimientos especializados de la región, permitiendo que estudiantes de liceos asistan a clases en la Universidad y que estudiantes Universitarios desarrollen talleres prácticos en los Liceos.

Nivelación y Acompañamiento Asociadas al Perfil de Ingreso

Precursos:

Se propone la creación de un precurso anclado a las actividades de bienvenida de los estudiantes y/o como curso de verano (entre el proceso de matrícula e inicio de actividades académicas) con el objetivo de nivelar conocimientos relacionados con las competencias comunicativas, el pensamiento lógico matemático, el pensamiento crítico, la capacidad de observación como base del pensamiento científico y del desarrollo de la creatividad.

Clínicas:

Se propone la creación de jornadas de 4 o más horas de tutoría/ayudantía en una asignatura, cuyo objetivo será reforzar los resultados de aprendizajes antes de una evaluación regular.

Ayudantías extras:

Se propone el incremento de sesiones de ayudantías en cursos con bajo rendimiento por parte de los estudiantes. Se propone la selección de asignaturas críticas, complementando con la información de rendimiento que entrega el sistema de alerta

temprana, para la toma de decisión anticipada de cuales cursos y aprendizajes serán reforzados.

Incremento de Tutorías Par:

Se propone incrementar las tutorías pares y fomentar el estudio guiado de los estudiantes que requieren más oportunidades de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas (en grupos de no más de 8 estudiantes). Esta estrategia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje de las asignaturas y debe ser guiada en método y contenidos por un docente responsable.

4. Propuesta de Electivos de Formación General

La siguiente tabla presenta alternativas de electivos de Formación General, como una propuesta que complemente el itinerario formativo actual, y que en sus resultados de aprendizajes genere una plataforma de nivelación, tanto de las competencias genéricas como específicas, dentro del currículum. Evitando así, la sobre carga del estudiante o bien la saturación de sus horas autónomas.

PROPUESTA DE ELECTIVOS DE FORMACIÓN GENERAL	
NOMBRE	OBJETIVO
Valoración de la Diversidad y de la Justicia Social	Fortalecer las competencias relacionadas con el ser ciudadano y la convivencia con el otro, en una sociedad democrática y compleja; reflexionado sobre la inclusión y la justica social.
El Acto de Comunicarnos en Contextos Académicos	Fortalecer las competencias comunicativas del discurso académico en su producción oral y escrita.
Pensamiento crítico y reflexivo: Organizando el pensamiento	Fortalecer los recursos y herramientas para organizar el pensamiento de manera reflexiva y crítica, con el fin de mejorar el desempeño académico.
Creatividad, arte y sociedad	Fortalecer y desarrollar la creatividad, mediante la revisión de los procesos históricos y artísticos de la sociedad.
Gestión de las emociones y vínculo interpersonal	Fortalecer las competencias sociales y emocionales vinculadas a la relación con los otros, desde una perspectiva profesionalizante.