INFORME DE SALIDA

Levantamiento de información consulta al medio externo

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad de Estudio y Seguimiento
Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente
Iquique, Enero de 2023

Índice

Introducción 4
Metodología de Análisis 5
Pedagogía en Educación Básica 6
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 6
- Levantamiento de información documental 13
  - Requerimientos del Medio Laboral 13
  - Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 13

Pedagogía en Matemáticas y Física 16
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 16
- Levantamiento de información documental 23
  - Requerimientos del Medio Laboral 23
  - Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 24

Pedagogía en Educación Parvularia 27
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 27
- Levantamiento de información documental 33

Requerimientos del Medio Laboral 33
Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 34

Educación Parvularia Intercultural 36
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 36

Levantamiento de información documental 42

Pedagogía en Inglés 43
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 43
- Levantamiento de información documental 48

Requerimientos del Medio Laboral 48
Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 50

Sociología 52
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 52
- Levantamiento de información documental 57

Requerimientos del Medio Laboral 57

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 59
Traducción Inglés Castellano Inglés mención Francés 61
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 61
- Levantamiento de información documental 66

Requerimientos del Medio Laboral 66
Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 67
Pedagogía en Educación Física para el preescolar básica y media 69
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 69
- Levantamiento de información documental 77

Requerimientos del Medio Laboral 77
Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 77
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación 80
- Resultados obtenidos del Grupo Focal 80
- Levantamiento de información documental 85

Requerimientos del Medio Laboral 85
Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso 86

Introducción

La responsabilidad de la Universidad Arturo Prat para con el aseguramiento de la calidad de los procesos asociados a su oferta académica, ha permitido establecer metodologías que buscan obtener información verídica, objetiva y pertinente del entorno, asegurando que el perfil de egreso de nuestros estudiantes responda a las necesidades y requerimientos a nivel regional y nacional.

En este contexto, la Unidad de Estudio y Seguimiento de la Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente (DACID), en conjunto con la Unidad de Desarrollo Institucional, perteneciente a la Dirección General de Análisis y Planificación, realizan Grupos Focales con actores del sector público, privado y de la sociedad civil de la región, actividad que permite recopilar información acerca de la pertinencia y vigencia de los perfiles de egreso y competencias asociadas a las carreras de la Institución, como también, de las tendencias a nivel de las profesiones.

Estas actividades permiten entregar información sistematizada del entorno que permitirá retroalimentar los planes de formación de las diferentes unidades académicas, además de generar dispositivos de vinculación entre la Universidad y los actores públicos y privados del entorno social y productivo de las regiones en las cuales cuenta con presencia.

Metodología de Análisis

Grupos Focales

El levantamiento de información del medio externo se realiza a través de la técnica de grupos focales. Para Hamui – Sutton (2012), la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Dichos estudios son del tipo exploratorio, se realizan en lugares formales de entrevista y con un estilo de moderación semidirigido o dirigido; el formato de entrevista y la interrogación son algo estructurado por lo que la técnica es importante, pues, permite incorporar en un espacio de conversación y diálogo, a profesionales informantes clave seleccionados porque estudiaron en nuestra casa de estudios, poseen conocimientos vinculados con la actividad productiva, relacionada al sector público, privado y de la sociedad civil, así como por su reconocimiento en el territorio.

En este contexto, es la unidad de Desarrollo Institucional la encargada de realizar la convocatoria en el territorio, invitando a profesionales representantes de diversos organismos públicos, privados y de la sociedad civil; Para realizar esta convocatoria se consulta a la Facultad y sus carreras con respecto a la entrega de orientación y contactos en cuanto a los actores específicos de cada una de las especialidades.

La ejecución de la actividad se realiza en conjunto entre la Unidad de Estudio y Seguimiento y la Unidad de Desarrollo Institucional, y en ella participan un promedio de 7 actores clave del área consultada, que representan diversos enfoques del quehacer profesional dependiendo de la institución a la que pertenezcan. Durante esta reunión se les presentan las competencias genéricas, específicas y el perfil de egreso declarado por la carrera, para consultar su opinión acerca de ellas en cuanto a la pertinencia, nuevas tendencias y la validación o contribución al perfil de egreso, otorgando una mirada externa acerca del quehacer del profesional en la actualidad, las nuevas tendencias que se deben tener en consideración, las demandas del territorio, las necesidades del medio laboral, nuevas áreas de desempeño, entre otros.

Sistematización de la Información

La información recopilada de estas actividades es transcrita y llevada a un análisis descriptivo que se realiza a través de matrices, las cuales permiten formular inferencias, identificando de manera sistemática y objetiva las características específicas dentro de un texto. Estas matrices permiten entregar un “código” o “pilar” al análisis de lo dicho durante la jornada, entendido como la idea fuerza que se desprende de las ideas señaladas por los participantes, agrupando las citas en la que se inserta la frase u oración textual que refleja de mejor manera el pilar, y, además, permite incluir consideraciones o recomendaciones de los participantes.

Pedagogía en Educación Básica

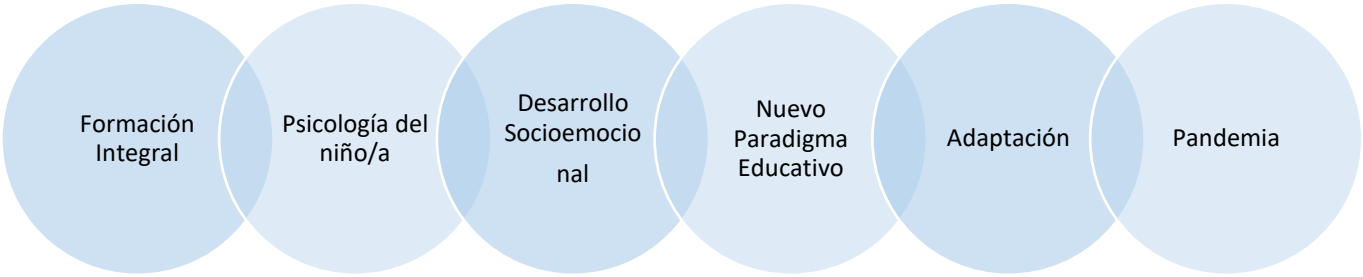
La actividad con la carrera de Pedagogía en Educación Básica se realizó el día 08 de septiembre de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	Escuela de Lenguaje Rayito Solar
	Colegio Costa College
Pública	Superintendencia de Educación
	Unidad de Admisión Escolar – Secretaría de Chile
	Colegio William Taylor
	Academia Nacional
Sociedad Civil	

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?



A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Formación Integral	*"Es importante mencionar la formación integral de los estudiantes, desde el contexto de la política de reactivación educativa hay un énfasis claro en la formación de Junji que guarda relación con esto, que tiene que ver con el aprendizaje integral, con el desarrollo socioemocional de los estudiantes y no solo centrado en los saberes disciplinares si no también tiene que ver con valores, ahora se menciona mucho como desarrollo integral del estudiante".*
Psicología del niño/a	*"... conocer la parte evolutiva del niño, la madurez, la condición afectiva, Hoy en día hablamos del desarrollo socioemocional, de una educación integral pero ¿salimos preparados para enfrentar estos desafíos, para ver a los niños como personas y no solo como banco donde depositar conocimientos? De forma transversal obviamente, respetando y educando en valores y principios pedagógicos?".* *"Coincido con respecto al conocimiento de los niños y este mundo cambiante (...), quizás lo q falta en la malla es psicología educativa".*
Desarrollo Socioemocional	*"Considerar también en el perfil la importancia del desarrollo socioemocional y la inclusión desde la mirada de la educación integral, siento que aún falta profundizar en la malla la neurodiversidad. Me refiero a conocer los diferentes diagnósticos y cómo poder generar estrategias de trabajo para generar el aprendizaje en los estudiantes, como diversificar una actividad o evaluación, en mi experiencia he acompañado a varios practicantes de la UNAP que no saben cómo trabajar con un niño TEA innatento por ejemplo".*
Nuevo Paradigma Educativo	*"Cambio paradigmático en la educación, centrado en la formación de la persona, centrado en los contextos educativos que desarrolla la formación docente y fundamentalmente los territorios donde está plasmada esa formación docente como también las necesidades desde el entorno que hacen relación con tener profesores que dominan ciertos saberes disciplinares en estricto rigor con el currículum, pero sobre todo la implementación de, dicen lo manejamos, conocemos las bases curriculares pero no hay un desarrollo de lo que se necesita realmente para que el estudiante aprenda lo que tiene que aprender con la metodología apropiada, debería ir dentro del Perfil de Egreso, redactar lo referido a las metodología de forma muy general, para el logro de los aprendizajes integrales. De la formación de profesor debería estar dirigida desde lo disciplinar a los aprendizajes integrales de sus estudiantes, eso enmarcardo en un nuevo paradigma educativo".*
Pandemia	*"Tiene que ver con lo disciplinar considerando la realidad en la que estamos hoy día, este tema de la pandemia dejará consecuencias a largo plazo, (Hoy trabajo con un 4° básico, en el que me encontré con niños que aún no saben tomar el lápiz, tienen dificultades en las grafías y otros que no leen. Debido a que tuvieron un primero básico con estallido social y un segundo y tercero básico con pandemia) Entonces, siento que las mallas curriculares de las universidades que tienen que irse renovando de acuerdo a los conocimientos de las sociedades debiesen tomar en consideración este bache que se está generando hoy día con la pandemia, la realidad ha cambiado del cielo a la tierra, el tema disciplinar se vuelve fundamental dentro del ejercicio docente, considero apropiado lo que han mencionado".*
Adaptación	*"Creo que el perfil de egreso queda un poco corto cuando dice "se consideran en el currículum nacional vigente", creo que si se lee de esa manera es como - solo lo que nos entregan en el programa educativo está dentro de este marco - , pero sabemos que la adaptabilidad a los distintos contextos educativos, a los distintos proyectos educativos de los establecimientos, a los equipos de trabajo y de apoderados, hay muchas cosas que tienen de conocimiento, de habilidades de actitud y de valores pero no están dentro del currículum, entonces creo que la adaptabilidad del profesional egresado tiene un mayor valor".* *"Creo que un profesional de la educación necesita estar siempre dispuesto al cambio, en especial en estos tiempos".*

	"Un docente debe estar abierto al cambio, ya sea de currículo, de proyecto educativo, de situación en la que se encuentra inserto el colegio y los profesionales egresados no están abiertos a eso, vienen enmarcados en lo que aprendieron en la universidad y creen que es lo único que hay, es necesario que estén dispuestos a ampliar sus horizontes y ver que todo va cambiando a través del tiempo, nosotros no hubiéramos imaginado jamás que había un estallido social o una pandemia, hacer clases virtuales cuando nunca habíamos visto esto, habían profesores que no sabían ni siquiera hacer una videollamada, tuvieron que cambiar muchas cosas y a muchos profesores les costó mucho, por eso estos nuevos profesionales deben estar dispuestos al cambio rápido, no podemos hacer cambios que demoren 2 o 3 años, si no inmediatamente". *"Es importante el concepto de tener la capacidad de cambio, para adaptarse y obviamente adaptarse a nuevos aprendizajes para poder transferirlo a nuestros estudiantes, pero para esto es importante el desarrollo del profesor mientras estudia, que el se conozca y salga más consolidado en el desarrollo de las emociones, sus sentimientos y cómo afrontarlos. En este proceso de pandemia nos dimos cuenta de que nos adaptamos a costa de mucho sufrimiento personal y temor, si tuviéramos más conocimiento socioafectivo quizás seríamos más resilientes y mejores profesores, porque trabajaríamos desde el ser para el ser, primero con los chicos y luego los conocimientos disciplinares".*

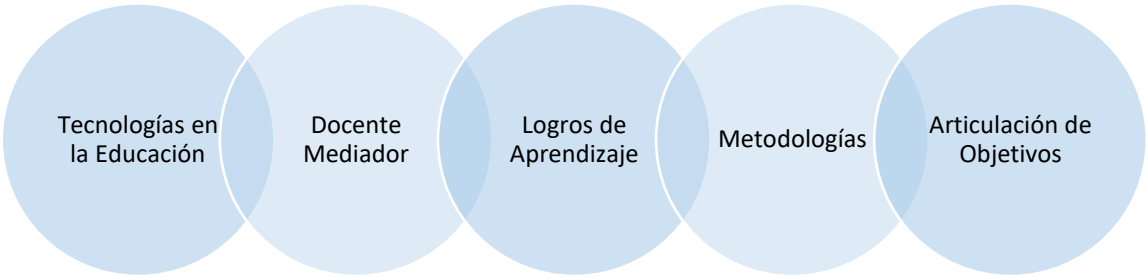
Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a en Educación Básica?

De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Aspectos administrativos	*"... el ámbito administrativo de la profesión, este ámbito no se enseña en ninguna universidad, no se enseña a los profesores como llenar un libro, no se enseña a pasar asistencia ni la importancia que tiene esto dentro de su labor que también es parte de la evaluación aunque no se vea, como se ponen las notas en el libro, como se promedian, como se hacen los cuadros de rendimiento, entre otros. Esto debería incorporarse, no sé si como una competencia específica, pero al menos deben ser temáticas que los futuros profesionales manejen al salir de la universidad porque es un vacío que tiene le profesión hace mucho tiempo y aún existe".* *"Conocer aspectos administrativos, sumaría a los temas mencionados el de cómo abordar la atención de apoderados, por ejemplo, es super importante porque es el momento en que uno crea el puente con el equipo de comunidad escolar, el profesor junto a los padres, si uno quiere avanzar sobre todo con chicos que tienen problemas disciplinares o dificultades de aprendizaje es importantísimo este nexo, pero el profesor no se forma para abordar estas instancias".* *"Estrategias para trabajar con apoderados y cuáles son los protocolos legales (...) actualmente los apoderados han sido una carga laboral y emocional muy fuerte para los docentes, el apoderado hoy amenaza con colocar una denuncia en la Superintendencia antes del diálogo ...".*
Ética profesional	*"Lo otro que no veo en las competencias específicas y que se encuentra en el Marco para la Buena Enseñanza es el ¿Qué es el profesor? El ideal del profesor, el ser, la ética con la que el profesor debe abordar su trabajo, es importantísimo y debe estar desde el inicio, ya que uno como profesor en formación se enfrentará a esto desde la primera práctica, porque siempre hay errores que podemos arrastrar desde la culturalidad que traemos, desde los distintos espacios que llegamos a la Universidad, no podría a estas alturas, validar que un estudiante hace algo porque está en práctica (ejemplo: trato no adecuado) por esto, creo que formar éticamente a los estudiantes desde el ingreso a la carrera es muy importante. Y por otro lado, nos servirá para la práctica docente como tal".* *"La importancia de la ética profesional, que nosotros relevemos los informes pedagógicos, que los colegas salgan con esta práctica, con este conocimiento y relevancia que nosotros le entregamos al apoderado, que es como es el proceso de nuestros niños tanto en la parte formativa como académica".*
Docente Indagador	*"Concuerdo con que esta disciplina es dinámica, no podemos estar enseñando con prácticas pedagógicas de hace 5 años a alumnos que están hoy día en aula, porque esos alumnos las van a ocupar en 5 años más y en 10 años ya está obsoleta".* *"El profesor debe estar en movimiento, debe ser un investigador y didacta muy activo, tiene que estar cuestionando siempre el material que se le presenta, si va a ser el adecuado para el contexto del niño, ustedes saben que se entregan los mismos libros a nivel nacional, que no hay diferencia contextual para el libro que recibe el niño en Magallanes que el que recibió en Tarapacá, lo cual requiere bastante análisis del profesor porque debe saber adaptar este material al tiempo, al curso y es una competencia que se debe aprender en la Universidad, si no sale de la Universidad con ese ojo crítico es difícil que lo obtenga más adelante...".*

	"También ser investigador y crítico con el material que se recoge, no todo material es apropiado y no por ir acumulando material perderemos la visión crítica".
Material Didáctico	*"Generar material didáctico, creo que manejar estas herramientas facilita la vida del profesor en muchas instancias, ya que preparar material y clases es uno de los principales problemas debido al tiempo que se debe dedicar, quizás manejando herramientas virtuales se puede optimizar el tiempo para dedicarnos más a la reflexión y preparación y no tanto al hacer en sí mismo".*
Evaluación	*"Creo que la parte de evaluación, vi en la malla y aparece poco, es importante que tengan bien claro lo que es la evaluación formativa, evaluación de procesos, como hacerla, como sintetizar esta información y hacer una evaluación de lo que realmente está pasando con su curso, porque eso no se enseñaba. Incluso la evaluación sumativa y como crear instrumentos de evaluación que sean válidos, es algo que se pasa muy sutilmente no solamente la didáctica sino que también tenemos que evaluar qué es lo que estamos enseñando".* *"Me faltó el tema de innovar en evaluación respondiendo al decreto 67".*
Metodologías	*"Complementar con la importancia de la metodología, hoy nos vemos en un escenario pedagógico donde nuestros niños, siempre hemos hablado de los distintos estilos y ritmos de aprendizajes que tienen nuestros estudiantes y de ahí tienen que salir nuestros futuros colegas más consolidados, es importante que conozcan no solo desde lo disciplinar si no como bajarlo, como hacer verbo en la sala de clases esa metodología, los conceptos. Creo que sería la única forma de enriquecer la educación, porque nosotros que hemos estado en aula por muchos años sabemos que no todos los niños aprenden al mismo ritmo o procesan de la misma manera, ahí está la riqueza y puede ser el cambio de la educación, no solo de conocimiento si no en el hacer, quizás las prácticas o los colegios que son campos de prácticas deberían dar esa oportunidad y que el indicador se mida".*
Aprendizaje Basado en Proyectos	*"Enseñar también como trabajar en base a proyectos de aprendizaje transversal, proyectos que nazcan desde los intereses de los estudiantes, enseñar a generar material didáctico y que sea un recurso que pueda ser reutilizado".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Tecnologías en la Educación	*"Lo que llegó para quedarse es el uso de la tecnología en la educación, los NNA, incluso los más pequeños también, están siempre frente a un televisor, Tablet, computador o celular y no podremos quitárselo de las mano, así es que tenemos (...) que aprovechar esta tecnología para que puedan buscar su propia información (...) y ser una guía para los alumnos para que puedan crear su propio aprendizaje, porque en el fondo el conocimiento está en todos lados, ellos lo pueden tomar de un montón de partes pero es el profesor quien debe guiarlo".* *"Si seguimos trabajando con lo que se hacía antiguamente o las metodologías que se utilizaban antes de la pandemia, que era el niño en clases mirando el pizarrón o trabajando en grupo los perderemos, ya que ellos están más pendientes de trabajar con su celular o con un computador, porque este es su nuevo mundo, es de aquí hacia arriba, de hecho, creo que más adelante vendrán las realidades virtuales a través de avatares y que deberemos enseñar de esa forma. Creo que es importante para el docente aprender a utilizar la tecnología a favor de la educación y no negarse a ello".* *"Los jóvenes creen que el uso de la tecnología les permite independencia al momento de aprender, sin embargo, el docente ahí deberá tomar un rol facilitador y guía, no dejar de lado la gamificación, los estudiantes pasan muchas horas jugando en internet, incorporar el juego online a las clases genera mayor interés".* *"Las TIC's son importantísimas, entrar en nuevas aplicaciones que permitan innovar a nivel metodológico en las clases, es importante que los estudiantes de pedagogía sepan que el paquete ofimático ya es bastante básico para las necesidades de un docente".*
Docente Mediador	*"Profesor mediador no facilitador, la diferencia fundamental es que el facilitador, tal como su nombre lo dice, facilita los procesos y no queremos eso, queremos que los estudiantes aprendan al logro de sus propios aprendizajes, por lo que, desde esa perspectiva debería ser un profesor mediador que les enseñe a pasar las barreras, a ver dónde están las dificultades pero que no facilite todo, que no quite las piedras del camino si no que los ayude a pasarlas en conjunto".*
Logros de Aprendizaje	*"Tener competencias y habilidades en torno al análisis de los resultados de aprendizaje y más que resultados, los logros de aprendizaje, me ha tocado observar que tienen las calificaciones y los profesores solo se quedan con porcentajes "tantos lograron esto y tantos esto otro", pero no hay un reflexión, un análisis más profundo de lo que significan esos resultados. Creo que el análisis de los resultados, sobre todo de los logros de*

	aprendizaje es una de las tendencias y me refiero específicamente a logro y no a resultados, hay una diferencia abismante entre una y otra, el resultado es numérico, se vincula con la calificación, el logro de aprendizaje se vincula directamente con las habilidades basales que los estudiantes deberían aprender, especialmente ahora que se ha actualizado el currículum priorizado que tiene para mucho tiempo más, que tendrá cambios pero no para aumentarlo si no para integrarlo". *"Estoy de acuerdo con el decreto 67, la evaluación basada en los logros de aprendizaje más que en los resultados, tiene que ver con una mirada distinta de los procesos evaluativos, tiene que ver con una evaluación más formativa, eso con respecto a la tendencia a mediano y largo plazo".*
Metodologías	*"Habilidades para el logro de aprendizajes integrales con la mirada de una preparación de enseñanza integral no articulada. Logro de metodologías participativas, es una tendencia que se ha conversado bastante actualmente, porque tenemos un currículum que habla sobre la enseñanza de habilidades pero resulta que estamos enseñando de forma muy bancaria, entonces no hay una coherencia con lo que efectivamente se fundamenta el currículum . Tenemos un currículum que es principalmente formativo, principalmente integral, modificable, sin embargo, seguimos quizás por costumbre o porque no hay un manejo real de otras metodologías, pero seguimos con metodologías muy antiguas, y esta metodología participativa me lleva al Aprendizaje Basado en Problemas, que permite la participación y el involucramiento de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases, este es un tema muy pendiente, considero que para los estudiantes de pregrado es una necesidad aprender el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Resultado".*
Articulación de objetivos	*"El proceso evaluativo hoy en día es calificativo, no es el proceso evaluativo completo porque los docentes no llegamos a conclusiones de los datos que obtenemos de los instrumentos (prueba) pero donde choca eso con la realidad, hoy día es tremendo la cantidad de papeles con los que trabajamos los profesores, muchos colegios han tendido a completar esta evaluación, entonces, se pide por un lado y otro pero no hay un engrane del sistema donde este todo transversalizado, la transversalización es importante porque si bien hay que generar material se hace una sola vez, generando un material se puede transversalizar el contenido en diferentes cosas. Tuve la fortuna de haber trabajado en una escuela libre en la que se trabajaban los contenidos de forma integral y todo lo basábamos en un huerto, y se trabajaba ciencias, lenguajes, matemáticas, todo en este huerto. La transversalización es un salvavidas para los docentes, ya que podemos evaluar de diferentes formas un mismo aprendizaje o diferentes aprendizajes con la misma actividad".* *"En el fondo, la transversalización es fundamental en las nuevas experiencias, porque nosotros no aprendemos matemáticas para hacer nada, las aprendemos para poder comprar, negociar, dimensionar, etc. Lo mismo con la lectura comprensiva, no es solo para leer libros y se encuentra relacionado con las habilidades para la vida".* *"Creemos que es importante articular los objetivos, es una tendencia porque ya no planificamos puro o una sola asignatura, es una tendencia que da muy buenos resultados para desarrollar habilidades, porque con un solo objetivo en una asignatura se enfoca en el desarrollo de una sola habilidad disciplinar o conocimiento, en cambio cuando uno articula distintos objetivos de aprendizaje de distintos núcleos o asignaturas, puede lograr desarrollar competencias en sus alumnos, creo que debido a esto es una buena tendencia que se ha desarrollado en estos años y que ha demostrado que si se puede".*

- Levantamiento de información documental

1. Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Diseñar e implementar experiencias enriquecedoras que permiten el aprendizaje, capaces de evaluarlas y ajustarlas de manera creativa, reconociendo y valorando la diversidad de sus estudiantes y estableciendo confianza en las capacidades de su autoformación.
Responsable de generar experiencias formativas contextualizadas, enmarcadas en los lineamientos Corporativos y del Ministerio de Educación, a objeto que los/as alumnos/as desarrollen aprendizajes significativos y competencias que faciliten sus trayectorias formativas y laborales.
Diseñar y Planificar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura y/o modulo que imparte.
Facilitar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado.
Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado.
Monitorear el proceso académico de los/as alumnos/as desde un contexto familiar.
capaz de establecer un vínculo positivo con sus alumnos, además de ser un aporte en el colegio en general. Orientamos nuestra búsqueda hacia personas motivadas, autocríticas, innovadoras y entusiastas.
Manejo de técnicas de enseñanza-aprendizaje y metodologías diversificadas.
Deseable experiencia con niños en inclusión.
Capacidad de adaptación, innovación y manejo de herramientas tecnológicas nivel intermedio.

2. Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía en Educación Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile		
Perfil de Egreso	Se espera que el egresado de este programa de formación evidencie el sello UC al insertarse en el campo laboral, a través de un conjunto de características, como el de ser personas cultas con sólidos valores y con una visión amplia y propia del mundo, competente en su área profesional con capacidad de pensar críticamente y de abordar problemas educativos complejos con una actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio, que sean respetuosos de las personas, con vocación de servicio, capaces de trabajar en equipo y de ejercer un liderazgo positivo.	
Dimensión	Ámbito	Competencias Específicas y Genéricas
Disciplinar	Disciplina	Comprende los modos de conocer y su relación con la estructura de cada disciplina para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.
		Domina conocimientos disciplinarios en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes de educación básica.
	Currículo	Evalúa la configuración de la propuesta curricular de educación básica en sus distintos niveles de concreción y asignaturas para adaptarla a las demandas de aprendizaje de los estudiantes.
Pedagógico Disciplinar	Estudiantes y su desarrollo	Comprende las características de los estudiantes de educación básica y cómo se desarrollan y aprenden para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas
	Currículo	Usa y adapta las diversas herramientas curriculares de la Educación Básica, nacionales e institucionales para planificar situaciones de aprendizaje y evaluación contextualizadas.
	Enseñanza	Diseña e implementa estrategias de enseñanza para educación básica, coherentes con los objetivos de aprendizaje, consistentes con los conocimientos disciplinarios y apropiadas a diversos contextos.
	Evaluación	Selecciona, diseña y usa estrategias y situaciones de evaluación para monitorear y retroalimentar el aprendizaje de estudiantes de educación básica y las prácticas pedagógicas a partir de evidencia.
	Clima de Aula	Gestiona ambientes educativos potenciadores del aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes de educación básica.
	Experiencias de aprendizaje mediados por TIC	Genera ambientes y experiencias de aprendizaje de calidad mediadas por TIC tanto presenciales como a distancia.
	Diversidad	Promueve igualdad de oportunidades de aprendizajes para estudiantes de educación básica basadas en la relación entre diversidad y procesos educativos.
Profesional	Liderazgo	Se identifica como líder que influye en el aprendizaje de cada estudiante y como un agente potenciador del cambio educativo en educación básica.
	Comunidad	Integra y articula el quehacer pedagógico colaborativo con la familia, la escuela y la comunidad que permite lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica y potencia espacios de ciudadanía.
	Ética	Promueve un quehacer educativo en enseñanza básica que respeta la dignidad de toda persona y potencia la justicia social con base en un diálogo abierto entre fe y razón.
	Reflexión	Indaga, reflexiona y argumenta sobre las prácticas pedagógicas en educación básica para mejorar la calidad de

		los procesos de enseñanza y aprendizaje propios y de los otros.
	Habilidades de comunicación	Se comunica adecuada y eficazmente de manera oral y escrita tanto en su relación con los niños como con otros agentes de la comunidad educativa.

Pedagogía en Educación Básica, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	
Perfil de Egreso	La profesora y el profesor de Educación Básica PUCV es un/a especialista en procesos de enseñanza y aprendizaje de alumnos y alumnas de educación básica, la misión de este/a docente es propiciar la formación para el bien común y la justicia social de y con sus alumnas y alumnos y la comunidad educativa, valorando la diversidad de todos sus integrantes, así como también del territorio en el que se desenvuelve. Se forma en el desarrollo de capacidades intelectuales superiores que le permiten integrar sus conocimientos disciplinares y pedagógicos con actitudes de liderazgo, flexibilidad y proactividad con el propósito de formar progresivamente en la autonomía para la vida ética, política y ciudadana a través de la cultura, intereses, emociones y cognición de los y las alumnas de educación básica. Conoce, comprende y aplica el marco curricular y la política pública, dominando, al mismo tiempo, las bases bio-psico-socio-emocional del aprendizaje y la enseñanza, lo que le permite diseñar, planificar, implementar y evaluar experiencias educativas situadas que propician la construcción del pensamiento de los y las alumnas de educación básica bajo el paradigma socio cognitivo y a través de la integración curricular de las didácticas disciplinares y del uso de medios digitales adecuados, lo que permite abordar problemáticas socio científicas. Conoce y utiliza diversas metodologías para investigar fenómenos educativos, su propia práctica y la naturaleza de las personas que educa para ser un agente de transformación de su profesión en lo local, nacional y global.
Competencias Disciplinares	Integra diferentes competencias curriculares a través de experiencias situadas adecuadas al desarrollo de las personas que educa considerando el contexto y las problemáticas socio científicas para promover en sus alumnas y alumnos competencias ciudadanas y de justicia social.
	Diseña procesos de aprendizaje y enseñanza basado en el paradigma de la cognición situada y las didácticas disciplinares a través de diversas estrategias y medios digitales y no digitales y considerando, por una parte, la política pública, su conocimiento y experiencia de la cultura, las artes y, por otra, los intereses, emociones y cognición de sus alumnas y alumnos con el fin de alcanzar su desarrollo y bienestar integral.
	Investiga continuamente sobre su práctica profesional en relación a las potencialidades de sus alumnas y alumnos de educación básica para propiciar el desarrollo y bienestar de ellas y ellos, sus familias y la comunidad educativa donde se encuentra inserto/a.
	Demuestra en su actuar profesional flexibilidad y proactividad para la toma de decisiones en diferentes escenarios pedagógicos, propiciando el trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación para responder a las diversas necesidades del contexto sociocultural en el que se encuentra inserto/a.
	Responde a los intereses de sus alumnas y alumnos, a la necesidad de bienestar escolar y a la promoción de ambientes conducentes a aprendizajes integrales y de calidad demostrando conciencia de sí mismo/a y de su entorno.

Pedagogía en Matemáticas y Física

La actividad con la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física se realizó el día 25 de octubre de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	INACAP
Pública	Coordinador Educacional Ministerio de Educación
	Servicio Local de la Educación Pública
	Colegio Bernardo O´ Higgins
	Colegio Bicentenario Minero Juan Pablo Segundo
	Colegio Castro Ramos
	Escuela Artística Violeta Parra
Sociedad Civil	

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?

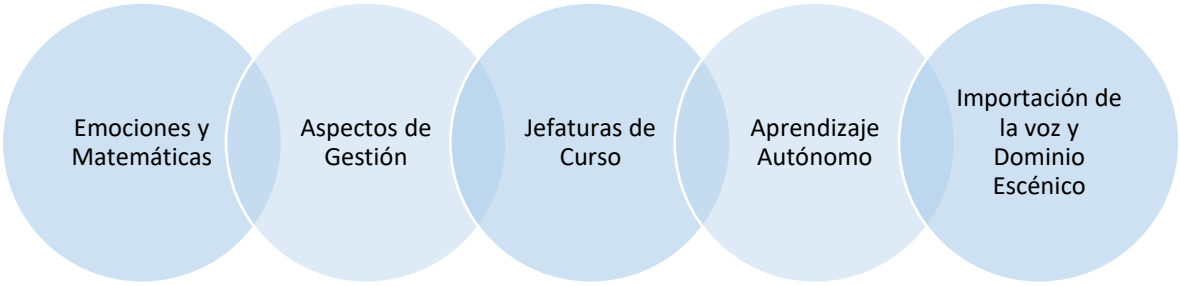
A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Necesidades del siglo XXI	*"Considero que el Perfil de Egreso está acorde, sin embargo, siento que dentro de las normativas que establece el **PERCE** que es la especie de SIMCE americano que establece la UNESCO, faltan algunos conceptos como **generar y estimular pensamiento crítico**, **creativo**. Las necesidades de la sociedad del siglo 21 se establecen claramente en el documento PERCE, el cual señala que las matemáticas de alguna forma tienen que estimular la capacidad crítica y de ser creativo y eso lo echo de menos en este perfil de egreso con respecto al proceso".*
Planificación colaborativa	*"Es necesario que los docentes (o futuros colegas) tengan la capacidad de hacer trabajos colaborativos porque hay establecimientos educacionales que establecen las asignaturas de forma paralela entre ellas y que no se interceptan, si damos una mirada hacia la naciones que pudieron migrar a procesos acorde a las universidades actuales es que dieron el paso a que todas sus carreras de pedagogía nacieran en lo colaborativo para que así, en el mundo laboral cuando se les pidiera hacer un trabajo de ABP o Aprendizaje Basado en Fenómenos no fuera un problema trabajar en conjunto".* *"Es importante el tema del trabajo colaborativo, los ABP muchas veces en conjunto con tecnología y los otros deptos. como lenguaje, es importante este trabajo que se pueda ligar hacia otras asignaturas porque el perfil del estudiante que sale de la carrera no considera el trabajo con el compañero de los otros deptos., también mencionar la planificación, si bien es cierto tienen que saber los contenidos, las habilidades, las actitudes que salen de las mallas, el perfil del estudiante que sale cuando llega a hacer las prácticas no se ligan a la planificación, es como que se las tiran, no van a los planes y programas, no leen libro de clases, es importante desde las habilidades, yo soy UNAPINO y me enseñaron a planificar, pero en la práctica aprendí esto con más profundidad".*
Normativa Legal Vigente	*"Echo de menos hace muchos años en la UNAP un aspecto que he visualizado en los estudiantes que egresan de todas las pedagogías en general, y es el **desconocimiento de la normativa legal vigente**, antes nosotros teníamos la LOCE luego fue cambiada por la **ley general de educación** y además está el **estatuto docente**, documentos de los cuales los estudiantes no tienen conocimiento. Nosotros habíamos sugerido en esos años, estoy hablando hace aproximadamente 14 años atrás, que los estudiantes por lo menos tuvieran algún seminario respecto a las normativas que los regirá como docentes, eso es al menos lo que yo pienso (…) el docente debe conocer en que campo está jugando, debe saber cuáles son las reglas del juego".* *"Dictar **ramos de gestión pública**, es importante establecer la **actualización e innovación permanente**".*
Estilos de Aprendizaje	*"No sé si la UNAP tiene acceso a la editorial Springer que es la que gobierna el conocimiento mundial en matemáticas, esa misma editorial indica los lineamientos y cuáles son las conclusiones mundiales de las investigaciones. De hecho actualmente tenemos un gran problema, **los estudiantes aprenden en 3D, nuestra generación aprendía en forma lineal;** es decir, si nosotros queríamos estudiar el capítulo 3 leíamos el 1, 2 y 3, pero ahora el estudiante se va al capítulo 3 y hacen hipervínculos, van a los conceptos esenciales y su aprendizaje es en 3D versus una enseñanza lineal y ahí se **genera una brecha y dicha brecha refuerza aún más el divorcio educacional en el que estamos viviendo"***

Normativa Institucional	*"Lo otro, uno como profesor de la asignatura se incorpora a un establecimiento educacional como profesor de asignatura, pero frente a la pregunta, la cual está relacionada con el contexto, debemos entender que* ***todo docente está dentro de una unidad educativa por lo que debe manejarse en la parte curricular del plan y programa de su asignatura y también de los instrumentos que son propios de un establecimiento educacional****, estamos hablando de instrumentos curriculares, plan y programa, decreto de evaluación, actualmente el decreto 67 que es bueno que los egresados sepan al dedillo el decreto 67 de evaluación, los instrumentos de gestión por que el docente debe trabajar en función del Proyecto Educativo Institucional, debe trabajar en función del reglamento de evaluación, del de convivencia y otros instrumentos. Y también están los instrumentos institucionales e iniciativas ministeriales. Por ejemplo, coordino el Sistema Nacional de Evaluación y Desempeño SNED. En la cual evalúa los establecimientos educacionales, entregando un incentivo económico a aquellos establecimientos que son favorecidos o seleccionados, todos estos programas e iniciativas los debe conocer un profesor".* *"Un docente* ***debe saber toda la normativa institucional****, el* ***nuevo sistema de aseguramiento de la calidad de la educación****, los* ***estándares indicativos de desempeño*** *que son supervisados por la agencia de calidad y que tiene mucha relación con el* ***marco de la buena enseñanza, el cual se debe manejar ya que incluye la evaluación docente****, también conocer los* ***niveles y estándares de aprendizaje****. Entonces toda esta normativa curricular, institucional, de gestión, debe ser incorporada de alguna manera en la malla curricular, es cierto que los estudiantes llegan desconociendo estas normativas e instituciones que están en relación con la educación".* *"El sistema de aseguramiento de la calidad, que es la Superintendencia de Educación, que es la Agencia de Calidad, que son los Servicios Locales de Educación, que son los Departamentos Provinciales de Educación, en que consiste la supervisión, entre otros. Entonces esta parte institucional yo le echo de menos en la malla curricular y también en los perfiles, también, a lo mejor tienen una respuesta inmediata, dentro del segundo semestre, psicología del adolescente".* *"Dentro de los Instrumentos Institucionales que son iniciativas, los profesores y los directivos deben manejar los PME (Planes de Mejoramiento Educativo) Yo coordino la parte de los PME y la verdad es que dejan bastante que desear, y hay que ver la cantidad de millones que recibe el establecimiento educacional sin resultados, hablando desde el año 2008-2009, hay establecimientos que desde ese año llevan elaborando PME y todavía no se producen mejoras sustantivas. Entonces los colegas deben saber en qué consiste un PME porque les va a tocar al interior de los establecimientos involucrarse en la elaboración de ellos, entre otros instrumentos que realmente tomaría toda la tarde comentar, ya que son bastantes iniciativas ministeriales que llegan a nivel de establecimientos educacionales. Lo cual se materializa al interior de la sala de clases, porque toda iniciativa ministerial, la política educacional se hace realidad al interior de la sala de clases".*
Neurociencias	*"Echo de menos dentro de la actualización del currículum a las* ***neurociencias, como aprende el adolescente****, como es el cerebro de él, si bien estudiamos la psicología, las neurociencias le da otra mirada, que nos introduce* ***a como aprende verdaderamente el estudiante y cómo podemos llegar a producir ese aprendizaje****, lo digo como sugerencia".*
Diversidades	*"****La formación didáctica tiene que estar pensada para la atención de la diversidad en sus distintas expresiones****, nos enfrentamos a* ***NEE****, hasta temáticas relacionadas con* ***Identidad de Género****, entre otras y eso requiere fuerte capacitación y formación de los profesores más jóvenes".* *"Falta en la malla el trabajo con diversidad de aprendizaje, muchos hablan de los estilos de enseñanza pero pocos de los estilos de aprendizaje".*
	"Rescatar lo de la ***formación en el aspecto administrativo****, en verdad es llamativo que los jóvenes profesionales tengan deficiencias en pasar la lista, que no se valore la subvención y que pasar lista sea prácticamente una cosa menor dentro del que hacer, cuando es tremendamente*

Aspectos Administrativos	*importante por la implicancia que tiene respecto de los ingresos que genera para los establecimientos, **hay labores administrativas que son importantes y la no formación en ellas hace que lo pasen por alto**, hay que apuntar a esta formación integral, creo que quienes han aportado en esta jornada han dado muchas luces de lo que se requiere".*
Falta de Docentes	*"Generalmente los colegas de matemáticas y física no se van en el plano de física, generalmente hacen matemáticas y **los profesores de física hacen mucha falta**, es importante que se desempeñen también como docentes de física porque la falta de docentes produce que la clase la hagan ingenieros que no tienen a pedagogía ni la formación que tuvimos nosotros para poder entregar a los estudiantes todas las competencias que ellos necesitan".*
Prácticas	*"Propongo que se hagan trabajos en base a células, si yo sé que en el algún colegio **hay un profesor destacado yo debería enviar estudiantes en práctica a ese docente**, y de esa forma podremos subsanar todas las problemáticas que tenemos que se han establecido ahora que son de metodologías, de manejo de gestión pública, manejo por ejemplo, de la relación con los colegas PIE, la cual es difícil porque muchas veces nos movemos en la INTENCIÓN de trabajar con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, de hecho, hasta nos cuesta referirnos a ellos porque no conocemos la actualización de la forma correcta en la que se deben nombrar, entonces cuando intentamos hacer esto nos vamos por la vocación y voluntad".*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a de Matemáticas y Física?

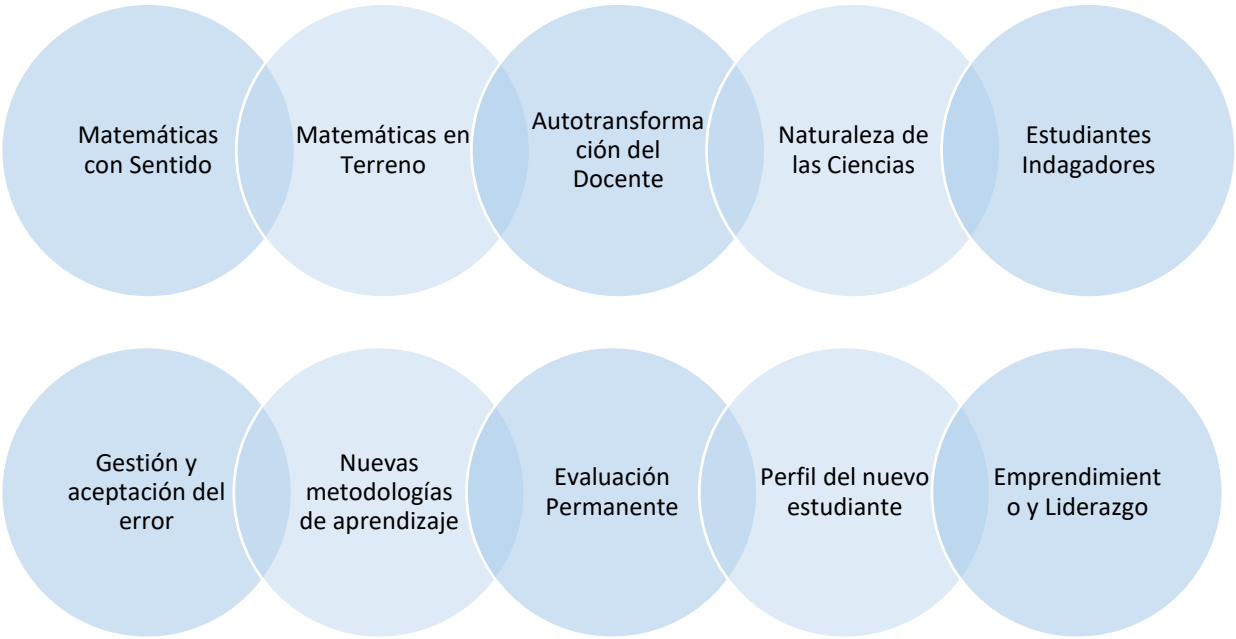


De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Emociones y Matemáticas	*"Considero que el profesor de matemáticas y física **vive una situación muy especial y es por el terror hacia las matemáticas** por parte de los alumnos, no me referiré a los contenidos si no como disminuir esta percepción de los alumnos frente a las matemáticas y físicas, **que perfil debe tener un profesor frente a esta situación**, además de ser motivador, empático, entretenido. Yo recuerdo un docente que tuve de historia que se convertía en actor para enseñarnos la historia a través de su actuación".*

	*"Recogiendo este punto interviene mucho el dominio efectivo de las matemáticas y es **como manejamos las emociones de los estudiantes respectos de esta asignatura**, hay estudiantes que somatizan de alguna forma la asignatura, uno ni llega a la sala de clases y ya se disparan efectos ansiosos antes de comenzar, esto lo aprendí en postgrado pero es importante este punto el cual se debe tener en cuenta ya que en general las mallas se refieren a conocimiento duro, cálculo diferencial, geometría analítica y eso va unido hacia lo esencial que **el estudiante no solamente es cerebro, es emoción.** Por eso el tema de las neurociencias y dominio efectivo de las matemáticas contribuye bastante a **generar un profesor que al menos tiene una postura cercana respecto de cómo debiéramos enfrentar las matemáticas, desdramatizarla y apuntar al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes**".*
Aspectos de gestión	*"En base a mi experiencia puedo decir, que hay estudiantes en práctica que carecen mucho de trabajar con planificación, crear buenos objetivos que contengan todos los aspectos necesarios (Habilidad, contenido, actitud), también trabajar con el desarrollo de la clase, que se hace en el inicio, trabajar con las evaluaciones, trabajar con las rúbricas y que tipo de evaluación necesitan los estudiantes, eso es lo que me falta. También lo tecnológico, hoy en día la tecnología llego para quedarse vamos de la mano con ella, los estudiantes son tecnológicos sobre todo después de la pandemia, por lo que considero que la preparación de la parte computacional es fundamental, tenemos tantas herramientas como el geogebra, graficadores, youtube, tenemos que aprovechar y sacar ese material de las redes para poder manejarlos nosotros como docentes y traspasarlo luego a nuestros estudiantes".*
Jefaturas de curso	*Es importante en la formación de los estudiantes lo relacionado con el profesor jefe, creo que **carecemos de herramientas para abordar este tema, dado el contexto nacional, social, con respecto a la igualdad de género, estudiantes en proceso de transición.** Lo digo de forma personal, a mí me han faltado herramientas para abordar ciertos temas, por lo que creo que un estudiante que sale de la universidad debería salir con ellas para que les sea más fácil y llevadero este tipo de situaciones. En los tiempos actuales se debe tener una mente abierta para todo, sobre todo el tema de la educación que conlleva todo esto, además de enseñar nuestra asignatura debemos tener las capacidades y herramientas para gestionar bien nuestra labor de profesor jefe, y poder conversar de temas básicos como la sexualidad, relaciones interpersonales, conflictos, entre otros".*
Aprendizaje autónomo	*"Como profesor me falta el tema no sexista, tener la diversidad de género en el aula y la malla, pero al final con todo lo que hemos mencionado la carrera sería eterna porque queremos incluir muchas cosas**, por eso es necesario desarrollar el aprendizaje autónomo**, hay que cosas que nosotros no aprendimos en la universidad y al entrar al mundo laboral hay que encontrar la forma de desarrollarlo".*
Importación de la voz y dominio escénico	*"Quiero agregar algo acerca de la voz, la cual es importante para un docente. Creo que se puede introducir como un taller de importación de la voz para el estudiante que egresa de pedagogía (…) creo que la voz ha sido fundamental he tenido alumnos en práctica durante varios años y algunos han fallado justamente en eso.* *"Agregaría al manejo de la voz el tener un taller de dominio escénico, ya que hay que dominar el escenario en el que está trabajando, no puede llegar sentarse, escribir un ejercicio y volver a sentarse, debe poder cautelar que todos los niños estén aprendiendo".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Matemáticas con sentido	*"Matemáticas debe tener una visión diacrónica en la cual desde la enseñanza **del jardín infantil hasta cuarto medio debe existir una enseñanza sistematizada, concreta y con significado**. Porque no puedo enseñar al niño a contar por contar, hay cosas que se deben trabajar, ¿y porque tenemos tantos problemas con la recepción de los estudiantes en el segundo ciclo? Es básicamente porque quien hace matemáticas de 1 a 4 básico no son especialistas en matemáticas, de 5 a 8 hay una especialización mayor, pero son esas situaciones".* *"Estamos tocando el nivel de enseñanza media porque la pedagogía de matemáticas y física es de enseñanza media, pero debemos bajar más, porque en media nos quejamos que la básica no enseña lo suficiente y la universidad piensa lo mismo de la enseñanza media, criticas dentro de nuestro quehacer, creo que las matemáticas deben ir directamente a pesar de que esta mencionado ahí, hacia la resolución de problemas, **aterrizar las matemáticas, que la ecuación tenga una razón de ser ¿por qué haré una ecuación?, de donde salió, que significa,** tengo que aterrizarlo y ponerlo en un contexto que le sirva al estudiante, no podemos ser tan lineales, debemos aterrizarlo y para eso debemos comenzar desde abajo, se deberían **comenzar a resolver problemas desde primero básico**, en kínder se enseña la conservación de las cantidades continuas y discontinuas y desde ese momento ya deberíamos trabajar la resolución de problemas, que los estudiantes se acostumbren a ver como se estructura y se resuelve un problema. Para poder llegar a la conclusión de que **las matemáticas son reales y no tan teóricas, que se puede hacer uso de ellas para revolver aspectos de índole local**",*

Matemáticas en Terreno	*"Además, **debemos salir al exterior a trabajar en terreno**, tuvimos esa experiencia para hacer la estadística, una vez con 100 estudiantes de 4 medio (en esa época la estadística estaba radicada en 4 medio) hicimos un catastro de los automóviles que estaban abandonados en Iquique y ahí aprendieron para que servía cuantificar y como los gráficos respondían a las necesidades, la trigonometría también, enseñarla dentro de la sala de clases es un crimen, debería ser fuera del aula, estos aspectos son los que debemos migrar, aparte de las tecnologías que es lógico como va avanzando, a estas alturas ya debemos manejar todos los TICS".*
Autotransformación del Docente	*"Con respecto a la pregunta, creo que viene una transformación en la docencia muy fuerte y la verdad es que desde mi punto de vista una de las tendencias en la formación docente son las mismas personas, ya que son ellas las que se transforman en las herramientas para efectuar el cambio, para eso **el docente debe tener un pensamiento crítico, ser analítico, tener destreza con la autogestión, propiciar el aprendizaje activo, deber ser una persona resiliente, tener una tolerancia al estrés y ser muy flexible**, creo que esas tendencias son las que se impondrán en el mediano a largo plazo, no podemos seguir trabajando como hace 50 años como nos enseñaron y sobre todo flexibilizar la parte evaluativa porque nos hace falta".*
Naturaleza de las Ciencias	*"… Para enfocarme más en física ya que hemos hablado solo de matemáticas, creo que es importante tocar el tema de que **no hay solo un método científico, porque uno puede llegar a solucionar un problema de distintas maneras**, no es que sea algo lineal, aunque obviamente todo parte de la misma pregunta. **Creo que una tendencia en el mundo de las ciencias es aprender desde la naturaleza de la ciencia o del NOS**, porque la naturaleza de la ciencia nos indica que es cambiante, subjetivo, hablamos de dónde vienen las cosas y se relaciona con lo mencionado anteriormente tenemos que saber por qué estamos haciendo las cosas. Las cosas no se aprenden de memoria, es mejor saber de dónde proviene, cual es la historia, quien lo hizo, nosotros somos una obra de teatro que está ahí antes de enseñar un contenido debemos contextualizar desde donde surge y cómo surge, lo cual debería tener más relevancia que aprenderse la solución de problemas de memoria".*
Estudiantes Indagadores	"El aprendizaje por descubrimiento, lo mencionaba una docente anterior, **la investigación, el encontrar conocimiento** y también la presentación por parte del docente y de los alumnos en el planteamiento de desafíos a considerar y a enfrentar". *"Pensar en una mentalidad distinta, internacional, sé que no en todos los colegios es posible hacer el mismo avance **pero si tener esto de que sean indagadores desde la disciplina,** uno puede hacer trabajo de indagación, hacer que sean pensadores, reflexivos, audaces para resolver distintos problemas".* (Como experiencia: cuando terminan el programa de bachillerato en mayo de 4 medio deben entregar una exploración matemática que es como una mini tesis pequeña 2acerca de un tema en particular, lo que a ellos les guste, la forma en que aprenden a indagar, a estar informados de donde viene como se hizo, el tema puede ser cualquiera que interese relacionado a las matemáticas).
Gestión y aceptación del error	*"La **gestión y aceptación del error al interior de las aulas debe ser una tendencia** que debe predominar tanto a mediano como a largo plazo, digo esto porque generalmente en nuestra asignatura no se acepta el error y **se considera un solo camino para solucionar los problemas**".*
Nuevas metodologías de aprendizaje	*"También el **aprendizaje en función de un trabajo colaborativo**, no solamente que el aprendizaje tenga su origen en la exposición del profesor si no que en el compartir entre los alumnos a través de un trabajo colaborativo".*

Evaluación permanente	*"Estimo que la **autoevaluación** como la **coevaluación** de los aprendizajes **debe predominar en nuestra disciplina**, no solamente la evaluación por parte del profesor sino que **también por parte de los alumnos**".*
Perfil del nuevo estudiante	*"Y también y algunas otras capacidades que deben ser consideradas en esta tendencia, **es el perfil del ciudadano del siglo 21**, se han mencionado algunas habilidades blandas pero deben considerarse nuevas **propias de los estudiantes de este siglo que enfrentarán pronto**".*
Emprendimiento y Liderazgo	*"Pensando en el futuro, en el **emprendimiento, liderazgo**, siento que este tipo de trabajo puede ser interdisciplinar y llevarlos a una mentalidad distinta".*

- Levantamiento de información documental

3. Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Flexibilidad y adaptación a los cambios, Liderazgo pedagógico, trabajo en equipo, afinidad con tecnologías, negociación y resolución de conflictos, planificación y organización, orientación al cuidado y bienestar de los niños(as) y adolescentes, entre otras
Trabajar coordinadamente con los profesionales a su cargo para la adecuación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
Garante de verificar la coherencia de las estrategias didácticas con los contenidos y los intereses de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos.
Responsable de asegurar la implementación de Planes y Programas.
Encargado de planificar y desarrollar estrategias de acuerdo a los resultados
Valoración de la diversidad. Enfoque de género.
altamente deseable el dominio del idioma inglés o afinidad e interés por aprender y utilizar el idioma.

4. Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía Media en Ciencias y Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Chile		
Perfil de Egreso	Profesional con una visión integral del ser humano, profundos conocimientos disciplinarios y pedagógicos, una amplia experiencia de trabajo práctico en la escuela, y una alta motivación para elevar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.	
Dimensión	Ámbito	Competencias Específicas y Genéricas
Disciplinar	Disciplina	Comprende, aplica y organiza el conocimiento de la disciplina.
		Evalúa en forma crítica la información a la que está expuesto.
		Domina herramientas computacionales para trabajar con modelos matemáticos y estadísticos.
		Identifica los conceptos configuradores de la matemática y los tipos de razonamiento utilizados en ella para facilitar el desarrollo de la alfabetización disciplinar.
		Identifica en el currículo vigente los contenidos clave para desarrollar habilidades propias de la matemática, con el propósito de facilitar la alfabetización disciplinar de estudiantes de enseñanza media.
Pedagógico Disciplinar	Estudiantes y su desarrollo	Toma decisiones pedagógicas que consideran las características biológicas, psicológicas, socioculturales de los estudiantes de educación media y cómo estos aprenden y se desarrollan para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
	Currículo	Contextualiza el currículum de Educación Media para la planificación de situaciones de aprendizaje y evaluación.
	Enseñanza	Diseña e implementa estrategias de enseñanza en educación media, coherentes con los objetivos de aprendizaje, consistentes con los conocimientos disciplinarios y apropiadas a diversos contextos para asegurar oportunidades de aprendizaje de calidad en todos los estudiantes.
	Evaluación	Selecciona, diseña y usa estrategias y situaciones de evaluación para monitorear, retroalimentar y certificar, el aprendizaje de estudiantes de educación media y para mejorar su propia práctica pedagógica a partir de evidencia.
	Clima de Aula	Gestiona ambientes educativos para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes de educación media.
Profesional	Liderazgo	Se identifica como líder que influye en el aprendizaje de cada estudiante y como un agente potenciador del cambio educativo en educación básica.
	Liderazgo y Comunidad	Demuestra habilidades de liderazgo en el fortalecimiento de una cultura escolar colaborativa para lograr el aprendizaje y el desarrollo personal y social de todos los estudiantes de educación media y potenciar espacios de ciudadanía.

	Ética	Promueve un quehacer educativo en enseñanza media que respeta la dignidad de toda persona y potencia la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes para generar una cultura escolar donde prime una ética de trabajo de excelencia.
	Reflexión Profesional	Indaga, reflexiona y argumenta sobre su propia práctica pedagógica y la de otros para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
	Habilidades de comunicación	Se comunica adecuada y eficazmente de manera oral y escrita tanto en su relación con los alumnos como con otros agentes de la comunidad educativa para desarrollar adecuadamente su labor docente.

Pedagogía en Educación en Matemática y Física, Pontificia Universidad de Talca	
Perfil de Egreso	Los profesionales egresados de la Pedagogía en Educación Media en Matemática y Físca, serán capaces de gestionar ambientes de aprendizaje para promover en sus estudiantes los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales propios del ámbito de la Matemática y Física, a través de estrategias metodológicas eficaces, el uso de experimentos, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación u otros recursos educativos pertinentes. Al mismo tiempo, el/la profesional será competente para gestionar el aprendizaje significativo de sus estudiantes en contextos socioculturales y ambientes formativos diversos.
Competencias	
Formación General	Comunicar discursos en forma oral y escrita, basándose en los recursos lingüísticos académicos para desempeñarse en situaciones del ámbito profesional.
	Integrar equipos de trabajo desarrollando habilidades sociales y de autogestión, para potenciar la capacidad de crear valor desde su profesión.
	Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno.
	Comunicar en inglés, a un nivel de uso conforme a los estándares internacionales, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: C1, para desempeñarse en situaciones de ámbito profesional.
Formación en la Especialidad	Gestionar los conocimientos de la Matemática y Física, para contribuir al logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes en contextos socioculturales y ambientes formativos diversos.
	Integrar en su quehacer docente, estrategias metodológicas activas y eficaces en la enseñanza y aprendizaje de Matemática y Física que contribuyan al desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados por parte de sus estudiantes.
Formación Profesional	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Matemática y Física, para favorecer el logro del proceso formativo de sus estudiantes.
	Comprender la cultura escolar en contextos específicos y su diversidad, promoviendo la ciudadanía, los procesos inclusivos en el aula y en la comunidad eduĐĂϴva para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
	Evaluar la progresión en el logro de aprendizajes significativos de sus estudiantes en las diferentes etapas del proceso formativo para retroalimentarlo y proponer estrategias de autorregulación y mejoras.

Formación Práctica	Elaborar conocimiento sobre su práctica docente a través de la investigación-acción y la crítica reflexiva de su desempeño para el mejoramiento continuo de su quehacer docente
	Contribuir al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de Matemática y Física, a través del desarrollo de proyectos escolares de investigación relativos a su entorno.

Pedagogía en Educación Parvularia

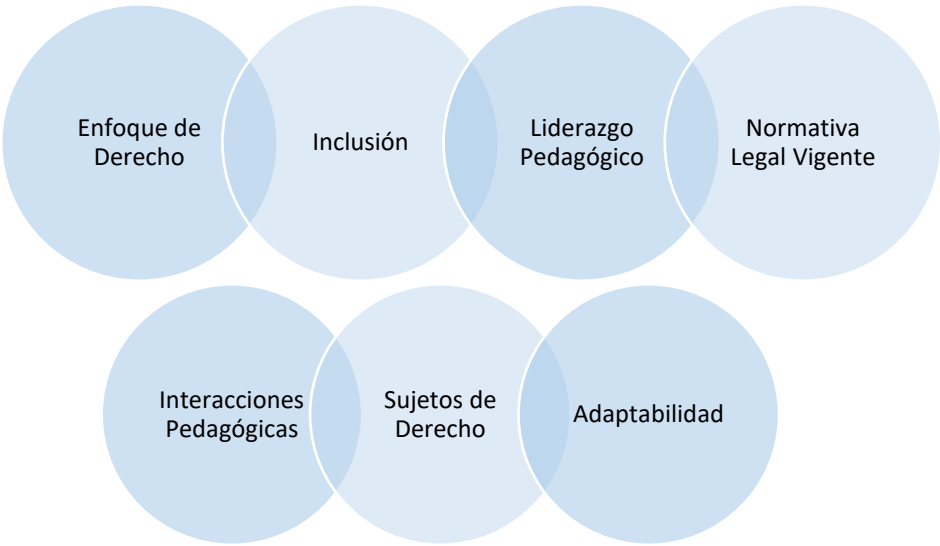
La actividad con la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia se realizó el día 15 de Junio de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	Jardín Infantil y sala cuna Cuculí
	Jardín Infantil Emita
Pública	Secretaria Técnica de Educación Parvularia – Superintendencia de Educación
	Coordinadora de Educación Subrogante– Fundación Integra
	Subdirectora Técnica Subrogante - JUNJI
	Jardín Rayito de Luz
Sociedad Civil	Sala Cuna y Jardín Infantil Rocío de Amor – Perteneciente a Hogar de Cristo - JUNJI
	Jardín Altos del Mar –Asociación Cristiana de Jóvenes

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?



A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Enfoque de Derecho	*"Echo de menos en el perfil de egreso y me parece importante en los tiempos de ahora la relación con* ***el enfoque de derecho****, no queda tan clara la capacidad concreta de conocer no solo lo que significa niño sujeto de derecho transformador de su entorno si no* ***la herramienta metodológica que implica el derecho"****.*
Inclusión	*"El perfil me parece adecuado, sin embargo, podría desde la experiencia que tenemos y con la contingencia de hoy en día es* ***considerar la perspectiva de la inclusión****, enfocado en tener la flexibilidad o conocimientos básicos en poder estar en alerta de alguna situación, trabajar en conjunto con profesionales especialistas en temas de niños con necesidades educativas diferentes y que puedan tener esa reflexión y adaptabilidad para trabajar en aula con ellos".* *"Concuerdo con lo mencionado, en el día a día estamos trabajando con más debilidades en la atención a la inclusión o diversidad. Me han tocado alumnas en prácticas y es fácil ir apoyando o sacando dudas, pero sin embargo, cuando llegan a trabajar y te encuentras con un profesional completo y sólido en ese sentido es diferente ir abordando estos nuevos desafíos, por ej. el tema de la inclusión es complejo cuando tienes la vocación y ganas pero no el conocimiento de cómo abordar a niños con algunas situación específica por eso se debe ir abriendo un poco más estos temas que nos traban, porque no es la falta de voluntad si no el derecho de ese niño de tener acceso a educación, como este adulto con su vocación lo lleva a cabo es super importante. Siento que se complementa bastante el perfil a lo que se va formando sin embargo que fuera más sólido en el trabajo, no con timidez".*
Liderazgo Pedagógico	*"Es importante reforzar en las estudiantes que* ***tengan habilidades de liderazgo pedagógico*** *que tengan* ***la habilidad de organizar el aula****, de tener claros los elementos del currículum para que puedan enfocar bien, orientar bien. Porque finalmente ellas son las lideres de sala de aula y tienen que guiar el proceso pedagógico desde ellas mismas, sus técnicas y las familias, reforzar el desarrollo de esas habilidades de liderazgo colaborativo, pedagógico es super relevante para su desempeño después en jardines infantiles o escuelas".*
Normativa Legal Vigente	*"Tienen que manejar la ley y los lineamientos del Ministerio, marco de la buena enseñanza, los estándares, es relevante porque después serán evaluadas y ellas deben estar preparadas y la UNAP (yo soy Unapina) tiene un prestigio y me siento orgullosa de eso que se nota la diferencia y es un prestigio que no debemos perder. El manejo de todos sus conocimientos, de todas sus habilidades y que demuestren en el aula todas esas capacidades que les entrega la U y que deben hacerlas vida".* *"Viendo el perfil hay cosas que he visto que han ido evolucionando en la necesidad de esta nueva sociedad, en el tema de política o legislación veo que se ha ido abordando temáticas que no habían antes, esa actualización de estos requerimientos que hoy en día si se exigen es muy importante en relación a la infancia y el tema de la exigencia que se le tiene que dar a la rigurosidad de cómo se desarrolla el aprendizaje en la universidad, que lo tienen bien desarrollado en la ejecución en su vida laboral".*
Interacciones pedagógicas	*"Hemos analizado habilidades de gestión de las emociones de las personas adultas, en la actualidad los niños son distintos con la pandemia, están cambiando, van a ser a futuro otro tipo de niños, nosotros tenemos que aprender a hacer esa gestión como personas docentes, profesional de nuestras propias emociones y enfocarnos en el desarrollo de esas emociones en los niños, nos olvidamos de lo importante que es el abordaje de las emociones, es importante de considerar o realzar en la carrera, las interacciones pedagógicas, a veces uno hace su desempeño*

	pero no es consciente de los elementos que tienen las interacciones pedagógicas lo relevante del educador es algo que la educadora debe tener muy claro".
Sujetos de Derecho	*"Creo que los niños como sujeto de derecho y como las Educadora de Párvulos trabajan esto en el día a día es fundamental y debería estar puesto en el perfil, lo otro, el niño con su rol activo protagonista de su aprendizaje, porque dice una educadora creativa, autónoma, pero como eso lo traduce en que el protagonismo lo tenga el niño o niña y no sean ellas quienes lideren las actividades dentro del aula".*
Adaptabilidad	*"Creo que está bien el perfil de egreso, durante la carrera se debe construir profesionales dispuestas al cambio, a liderar, que tengan vocación de servicio. El liderazgo, la vocación se trae nosotras llegamos a estudiar esta carrera con vocación porque es algo que nos gusta entonces debemos ser flexibles al cambio, todas hemos tenido que aprender algo nuevo con la pandemia, nuestros niños son distintos, tenemos muchos niños con necesidades educativas especiales y es algo que vamos a adquirir pero nosotras tenemos que ayudar a las nuevas colegas que van llegando a que se adapten porque ninguna de nosotras llego con un desplante tremendo así que es importante el apoyo que podamos dar a estas futuras colegas y me parece que para esto las practicas son fundamentales".*

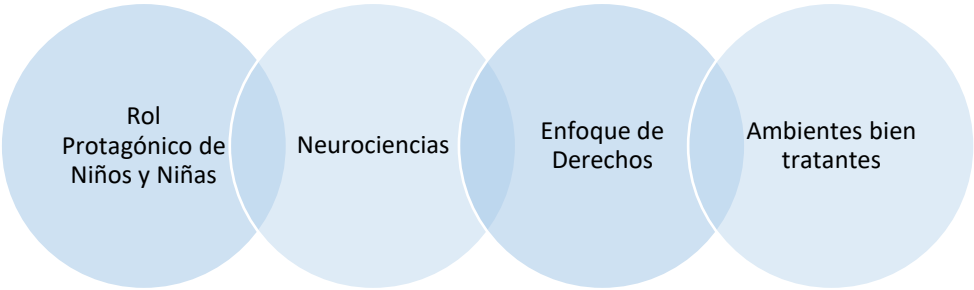
Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Educador/a de Párvulos?

De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Niños y Niñas protagonistas	*"Echo de menos los niños protagonistas, el conocimiento diverso de metodologías pertinentes para la educación Parvularia, todos sabemos que hemos sufrido una escolarización de nuestro nivel y creo que la pertinencia, volver a nuestra pedagogía es algo que tiene que quedar bien plasmado, con una diversidad de metodologías en estas realidades distintas y difíciles y retomando lo relacionado con las interacciones, este conocimiento profundo y como utilizar pertinentemente los contextos para el aprendizaje en nuestro nivel, tenemos una herramienta muy grande ahí y precisamente para volver a los niños sujeto de derecho y a nuestra pedagogía y a veces los contextos se pierden en las bases curriculares".* *"Y específicamente eché de menos en la primera columna que aparece "respetando su contexto cultural" pero no aparece considerando sus contextos y su trayectoria vital y creo que eso es importante hoy día con la nueva mirada que tenemos".*
Desarrollo de los Niños y Niñas	*"… Creo que uno de los pilares es conocer el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de acuerdo a las teorías de aprendizaje, porque sustenta muchas decisiones y propuestas de trabajo que se generarán pensando en ese niño o niña que acogemos en el jardín, es fundamental que lo conozcan. Coincido con lo mencionado acerca de incorporarlo y no solo respetar si no que sea parte de nuestro día a día, como se considera su contexto cultural independiente de lo que se habla ahora de migrantes, sino en todo sentido, pueblos originarios, características propias de cada familia, etc. Es importante considerarla, valorarla y que no se considere como algo que no encaja por alguna idea preconcebida de cómo debería ser".*
Contexto familiar del niño o niña	*"Lo que si la competencia que hace referencia a "resuelve problemas" debería ser en positivo, como ir creando cosas considerando todas estas variables con el niño que acogemos, no trabajamos con los niños solamente si no con la familia que participa activamente. Por eso va con la tercera competencia que dice "construir y participar en las alianzas" es fundamental porque muchas veces se ve en el día a día que la familia descansa un poco en que el jardín se hace cargo de todo, entonces es una carga más para esa educadora o TNS, porque el rol del educador para a ser prácticamente todos, prácticamente se educa, se cría, y pasa muchas horas en el jardín, entonces tener ese sentido de que ese adulto en la familia es el principal educador y protector del niño es importante siempre de validar, en las acciones y no solamente imponiendo porque muchas veces en la dinámica del día lo hacemos, tomamos decisiones, imponemos actividades o celebraciones y reflexionando nos damos cuenta que debimos haber analizado algunas cosas y que ese adulto se sienta parte de la decisión y no solamente sea "la tía me dijo" o "la tía me pidió", es importante que el adulto o la familia participen en la reunión, que las reuniones de apoderados sean participativas, formadoras, siento que ahí es importante el liderazgo pedagógico porque nuestro centro es el niño pero también tenemos que movilizar a una familia que puede estar bien enfocada en como educar y criar a su hijo y a veces hay familias que no tienen esa preparación sobre todo cuando trabajar en contextos de vulnerabilidad, es una de las cosas que es importante mantener, claramente podemos innovar en muchas otras cosas porque la educación da para ir mejorando siempre, pero son los ejes principales conocer al niño, incorporar su realidad y cultura en nuestro que hacer y trabajar en alianza con esas familias respetando su identidad y cultura como familia, no haciendo solamente cuestionamientos. Porque reitero, los que trabajamos en sectores vulnerables nos damos cuenta de que muchas veces cosas que son habituales para ellos para otros pueden ser chocantes y no por ser pobre se vulneran derechos, muchas veces quedan estos cuestionamientos constantes".*
	"Idealmente que tengan experiencias prácticas constantes en diferentes territorios para conocer muchas realidades, soy unapina y tengo experiencia JUNJI en mi práctica profesional y aprendí mucho, las profesionales muy apoyadoras y generosas en compartir su experiencia,

Prácticas Diversas	*desconocía totalmente lo que era Hogar de Cristo en ese minuto o al menos que también tenían jardines, entonces comencé a rotar por todos los lugares y es fantástico. Hice mi practica en JUNJI trabajé en Jardín particular, luego la Corporación, Fundación Niños de la Huella y llegué a la Fundación Hogar de Cristo, he recorrido harto, creo que eso me ha dado la experiencia de poder estar como Directora en un jardín por tantos años, por eso considero que es fundamental que se pueda tener esta experiencia".*
Innovación y Respeto	*"En la práctica todo el rato innovamos tenemos lineamientos claros desde la política educativa, desde los lineamientos nosotros como fundación tenemos un referente curricular, pero en el día a día tener estas competencias hace que el profesional pueda crear soluciones, acciones nuevas para mejorar el trabajo, todas las que estamos aquí hemos tenido la experiencia de vivir el desafío de constante cuestionamiento no solo de las familias, compañeras de trabajo, de estudiantes en práctica, al final nuestro trabajo siempre está en hacer cosas para el bienestar de todos quienes están a nuestro cargo, tener estos conocimientos como base es fundamental".* *"Hay uno que habla del respeto y es uno de los valores fundamentales para poder trabajar con otros, independiente de su contexto sociocultural, económico de religión, va muy afianzado de lo que se espera de un profesional en educación, hay mucho por innovar y mejorar pero es importante que tengan estas herramientas como base".*
Aspectos de Gestión	*"En nuestra experiencia hemos notado que si bien las niñas tienen muchos conocimientos y competencias con respecto a la formación a veces no se ve plasmado en actividades de trabajo como la planificación, eso les cuesta mucho y es algo que se debe trabajar, planificar, evaluar, porque tienen muchas ideas, tienen los conocimientos, pero no saben cómo plasmarlo en una planificación y es super importante para nuestro trabajo, lo digo desde la experiencia de compañeras de trabajo que actualmente están cursando Educación Parvularia en la UNAP".* *"Hincapié a la planificación, evaluación y a la perspectiva de género, es algo con lo que nos vamos a encontrar cuando lleguemos al aula, tienen que saber sobre este tema. Encuentro esencial la planificación, es verdad que les cuesta mucho redactar, no sé si por miedo a equivocarse, pero debiese ser algo que deberían trabajar en la práctica, que llevarán a su planificación".*
Competencias de investigación y reflexión	*"Nunca pierdan la línea las competencias asociadas a la investigación, de utilizar esas metodologías de investigación y reflexivas, eso fue un gran aporte para mí en la universidad, que nosotras tengamos conocimiento de estas herramientas y estrategias de investigación porque nos hace pensar y repensar nuestra práctica pedagógica y poder buscar estrategias nuevas, innovar, mejorar nuestra práctica, es algo que no se debe perder jamás. Las prácticas son un gran aporte que entrega mucho en el desarrollo profesional".* *"Sumar la perspectiva de género a las competencias de la línea de licenciatura".*
Elaboración de proyectos	*"Sería interesante poder incorporar en los profesionales el desarrollo y elaboración de proyectos, porque hay fondos concursables, hay espacios para la postulación de proyectos de innovación y nos es difícil poder desarrollarlo, tener una línea o un curso o ramo donde se pueda especificar el tema, creo que es un gran apoyo porque es un aporte en cualquier lugar de trabajo donde se desempeñen".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Rol protagónico de niños y niñas	*"Relevar el rol protagónico del niño transversalizado hacia todos los ramos que tienen sobre las didácticas, que tenga ese sentido cuando uno va desarrollando la didáctica del lenguaje o matemática como sale en la malla, es importante que sea transversal ese punto el rol protagónico del niño".*
Neurociencias	*"Creo que **es importante incorporar las neurociencias dentro de la formación pedagógica y de la Ed. De Párvulos**, vivimos en la cultura donde la educación tradicional ha predominado aun vemos aulas con el profesor adelante y todos los niños haciendo lo mismo mirando hacia el mismo lugar, hoy día la educación debe ir avanzando en relación a poder **identificar el rol protagónico del niño desde una mirada más actualizada** y desde lo que los aportes científicos nos han entregado hoy en día que tiene que ver con **el desarrollo emocional el cual es fundamental para poder entregar educación, un niño triste o estresado no podrá aprender y las neurociencias nos ayudan a entender muy bien el sentido que esto tiene**, el por qué no todos los niños aprenderán de la misma manera, por qué no vamos a tener las mismas actividades para todos, **por qué los espacios pedagógicos tienen que ser organizados por rincones pedagógicos para ir fomentando la autonomía progresiva del niño**, no con el afán de que sea adulto rápidamente si no en confiar que lo pueden lograr y darles esa seguridad, las neurociencias nos aportan mucha información de eso y de ir avanzando, creo que la educación Parvularia hace mucho tiempo se mueve en este mundo, hoy los colegios han absorbido parte de la Ed. Parvularia que son los niveles de transición y siento que ahí retrocedimos. Pero desde la formación extraño más en la malla curricular neurociencias, teoría del apego, vínculo, para que las chicas tengan una formación más actualizada desde las evidencias científicas".*
Enfoque de Derechos	*"El enfoque de género, el enfoque de derechos y la pertinencia de la metodología volver a nuestra pedagogía, en ese sentido, este conocimiento sólido acerca de cómo vivir la convivencia en la primera infancia como vivimos el enfoque de derecho en el aula día a día".*
Ambientes bien tratantes	*"Creo que las niñas deben estar dispuestas a ser agentes de cambio, a generar ambientes bien tratantes que es lo que se necesita hoy en día que esta todo tan violento y nuestros niños no necesitan ver eso, necesitan ver la esencia, ver que a través del juego vamos a aprender, ver otras cosas. No debemos perder el foco que para las educadoras de párvulo lo más importante son nuestros niños y niñas y es lo que nos gustaría a todas, que las futuras colegas que salgan de la universidad tengan ese foco".*

- ## Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Elaborar la planificación del proyecto de servicio educativo anual para el logro de los propósitos y objetivos.
Registrar y analizar los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos y detectar la necesidad de apoyo adicional si se requiriere.
Evaluar el grado o nivel en que han alcanzado los aprendizajes en los distintos ámbitos de la educación parvulario.
Elaborar informes finales con el objetivo de analizar las prestaciones anuales del servicio y la eficiencia de éstas frente al logro de objetivos planteados.
Liderar la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación del Programa, a partir del trabajo colaborativo con el equipo, para ofrecer un servicio integral con acento en el juego, y promover el aprendizaje y bienestar integral de los niños y niñas.
Liderar el trabajo del equipo implementando iniciativas que promuevan la colaboración, el reconocimiento, el buen trato, el desarrollo de sus talentos, cuidado y autocuidado, en favor de la calidad educativa.
Liderar y ejecutar estrategias diversificadas para favorecer la participación activa de las familias de los niños y niñas del programa

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía en Educación Parvularia, Universidad de Tarapacá	
Perfil de Egreso	El egresado(a) de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Tarapacá es un(a) profesional con un conocimiento integral de los párvulos, posee una sólida formación pedagógica, disciplinar y habilidades personales e interpersonales, evidenciando compromiso y responsabilidad social en contextos vulnerables y multiculturales. Este profesional formado en las líneas de: Desarrollo psicosocial y aprendizaje del párvulo, Currículo-gestión y evaluación pedagógica, trabajo colaborativo con familia y comunidad, formación personal-social del párvulo, comunicación, relación con el medio natural y cultural, transversalidad y responsabilidad profesional e investigación, posee sólidos conocimientos de los párvulos en sus dimensiones biológica, cognitiva, social, afectiva y moral. El profesional demuestra competencias genéricas transversales, compromiso con la sociedad, orientación a la excelencia, el mejoramiento continuo y la comunicación profesional. Además, incorpora elementos éticos y socioeducativos que le permiten un trabajo responsable e integral en ambiente multiculturales e inclusivos. Realiza labor de investigar en la acción, permitiéndole comprender, orientar, replantear e innovar en su labor profesional. Complementa su formación profesional mediante perfeccionamientos y estudios de postgrado, en razón al gran de Licenciado(a) en Educación obtenido.
Competencias	
Profesional con un conocimiento integral de los párvulos, posee una sólida formación pedagógica, disciplinar y de habilidades personales e interpersonales, de acuerdo al marco político e institucional del sistema educacional nacional, evidenciando además compromiso responsabilidad social en contextos vulnerables y multiculturales.	
Posee un sólido conocimiento del desarrollo psicosocial de los párvulos en sus dimensiones biológica, cognitiva, social, afectiva y moral, que le permiten enfrentar los procesos de aprendizajes inherentes a la etapa infantil. Desarrolla el currículo nacional con pertinencia y oportunidad, a través de la gestión de experiencias pedagógicas, las que retroalimenta mediante evaluación auténtica. El egresado(a) además, posee un liderazgo pedagógico que le permite involucrar en su quehacer, a la familia y la comunidad. Posee competencias específicas que le permiten desarrollar en los párvulos, aprendizajes en los ámbitos de la Formación personal social del párvulo, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural. El profesional realiza una labor de investigación en la acción, que le permite comprender, orientar, replantear e innovar en su labor profesional.	
Se caracteriza por demostrar competencias genéricas trasversales, como el compromiso con la sociedad, la orientación a la excelencia, el mejoramiento continuo y la comunicación profesional. Además, incorpora elementos éticos y socioeducativos que le permiten un trabajo responsable e integral en ambientes multiculturales e inclusivos.	

Educación Parvularia, Universidad Andrés Bello	
Perfil de Egreso	El Educador o Educadora de Párvulos de la Universidad Andrés Bello, sustenta su quehacer profesional en los valores de excelencia, integridad, responsabilidad, respeto y valoración a la diversidad humana, social y cultural; enfrenta su trabajo con una visión pluralista y concibe su profesión desde una perspectiva de servicio. Su formación contempla el desarrollo de un conjunto de habilidades que les permite alcanzar los resultados de aprendizaje de formación general, definidos como el sello educativo de la institución, como son: Comunicación oral y escrita, razonamiento científico y cuantitativo, pensamiento analítico y crítico, responsabilidad social, manejo de recursos de la información y habilidades comunicativas en el idioma inglés. Como Licenciado y Licenciada en Educación, demuestra conocimientos del marco curricular vigente, posee fundamentos pedagógicos que le permiten realizar procesos de autoestudio, reflexión e indagación sobre el diseño de experiencias de aprendizaje y su evaluación. Se desempeña con creatividad y autonomía tomando decisiones que faciliten y motiven el aprendizaje de sus estudiantes. Participa en actividades de investigación educativa que contribuyan a responder a demandas actuales de la sociedad. Demuestra los saberes fundamentales de la Educación Parvularia, de las disciplinas afines y conocimiento del niño y niña. Valora el juego, la corporalidad y la sensorialidad, como experiencias propias y naturales de la niñez. Ello le permite diseñar, implementar y evaluar situaciones didácticas y propuestas socio-educativas inclusivas y potenciadores del aprendizaje desde el nacimiento a los seis años o hasta que ingrese a la educación básica. En su rol de líder pedagógico, concibe al niño y la niña desde un enfoque de derechos, respetando su singularidad, bienestar y ciudadanía para la co-construcción de su cultura, tarea que realiza formando redes de colaboración con la familia y la comunidad. En el ámbito laboral y social es un profesional responsable y comprometido con su formación, lo que le permite tomar decisiones pertinentes que fortalezcan las experiencias de aprendizaje y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la Educación Parvularia.
Competencias	
Capaz de liderar y potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, de tal modo que contribuya al mejoramiento de la educación infantil.	
Profesional capaz de tomar decisiones eficientes y eficaces en la resolución de los problemas educativos.	
Profesional con sólida base técnica actualizada y metodológica en los ámbitos pedagógicos, disciplinar y profesional, que le permita transformar e innovar en su gestión pedagógica en conjunto con otros agentes educativos.	
Profesional que valora su labor docente, en ambientes inclusivos respetando la singularidad, pluralismo, integridad y diversidad de sus niños y niñas, constituyéndose en un modelo de referencia que encarne los valores y virtudes que debe enseñar.	
Profesional con disposición permanente por la búsqueda de la verdad y del significado humano en el ámbito educacional desde diversas perspectivas.	

Educación Parvularia Intercultural

La actividad con la carrera de Educación Parvularia Intercultural se realizó el día 07 de Junio de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	Jardín Montessori
Pública	Encargado Nacional de Educación en CONADI
	Departamento de Educación – Fundación Integra
	Asesora Intercultural – JUNJI Tarapacá
	Jardín Los Piqueñitos
	Gestor Cultural – Comuna de Quipisca
	Presidente Consejo Lingüístico pueblo Quechua de Tarapacá
	Educador tradicional Liceo de Huara
Sociedad Civil	AMPRO Tarapacá

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

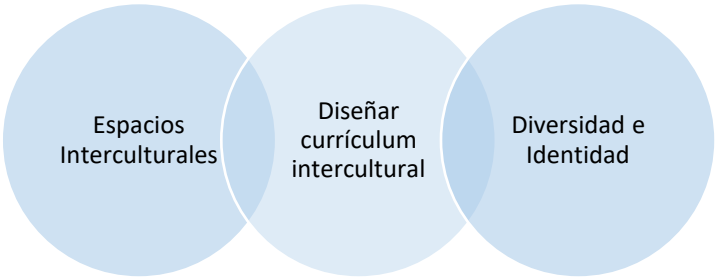
Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os profesionales UNAP?

A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Perfil de Egreso atingente	*"Este perfil de egreso ha cambiado sobre todo en los últimos años y yo **creo que es super atingente a lo que se pide como sociedad y sobre todo en la Educación Parvularia**, yo destaco la capacidad reflexiva y toma decisiones eso tiene que ver con los saberes que ellos tienen, además lo que ha surgido en los últimos años relacionado con las habilidades sobre el uso de las tecnologías, creo que **es atingente que este perfil de egreso se haya cambiado y responda a los tiempos que ahora vivimos** y espero que todos tengan esa capacidad de reflexión para responder al medio, porque eso involucra todo lo que se necesita actualmente para una educadora de párvulo, estamos en un mundo súper convulsionado, los jardines infantiles ya no son lo mismo ni siquiera del año pasado, y creo que si ellos no poseen esta capacidad reflexiva no podrán encajar en este nuevo mundo que estamos viviendo".*
Incluir aspectos interculturales	*"Siento que este perfil tiene **poco de intercultural**, más parece como una buena proyección de una carrera de Educación Parvularia, **siento que podríamos agregar algo así como "que la egresada es capaz de generar ambientes de convivencia intercultural"** porque una cosa es estar en un ambiente de multiculturalidad y otra es promover la interculturalidad que es más complejo, toda vez que en los jardines o escuelas hay niños y niñas de pueblos originarios pero también migrantes, entonces generar esa convivencia más armónica es complejo pero creo que por ahí debe ser".* *"Estoy de acuerdo, en el sentido de que al decir que una carrera de Educación Parvularia intercultural implica una especialización en un área, es **poner el foco en el aspecto intercultural en el cómo esta profesional será capaz de generar ambientes de aprendizaje que tengan ese sello más acentuado porque el perfil en rigor**, en el amplio sentido de la palabra, diría que aborda todos los aspectos que cualquier educadora de párvulos debiese tener, pero cuando hablo de un educador de párvulos intercultural es donde ese sello se tiene que ver y solo se ve donde dice "la egresada de Educación Parvularia Intercultural" después son competencias que cualquier educador debiese tener, creo que se puede revisar el cómo hacer que esa especialidad se note desde su perfil de egreso".*
Refuerzo de las culturas locales	*"Cuando hablo de armonizar el conocimiento intercultural y apuntaba a los conocimientos locales era apuntar al **refuerzo de las culturas locales**, me refiero a nuestros pueblos originarios de la zona norte que son la cultura Aymara y Quechua. He venido trabajando con las comunidades como gestor cultural y se ha reforzado la enseñanza a través de las artes, expresiones culturales, danza, música, manualidades, la cultura nuestra ha sido en el hacer y en el traspaso casi oral de todo el conocimiento que se mantiene hasta ahora, **apunto a que nos acerquemos al conocimiento local de la cultura de nuestra región**".* *"Reafirmo lo mencionado, creo que **falta armonización** con la materia de **poder articular los conocimientos locales y del territorio**, falta eso, creo que debería apuntar a la relación del conocimiento de la cultura local".*
Desarrollo de culturas	*"Pero tiene que ver con los componentes históricos porque siento **de lo poco que he conocido de algunas egresadas que al menos en la región de Tarapacá su formación está súper enfocada en la cultura local Aymara más que en la Quechua incluso**, pienso que quizás es porque han tenido más visibilidad porque es la lengua más masiva, tiene más descendientes, y que la lengua originaria está viva, esta quizás más documentada, no sé en realidad por que pasan estas diferencias pero siento que se enfoca mucho hacia los pueblos originarios locales"*

	"… A los Quechua (…) nos obligaron a perder nuestra lengua con la Chilenización, no así nuestra costumbres y tradiciones (…) lamentablemente el Estado Chileno a través de un porcentaje dejó de enseñarle a nuestros niños en los colegios que están matriculados, ellos ***están siendo vulnerados y obligados a aprender una lengua y cultura no afín a la propia*** *y hemos tenido un proceso en el que hemos sido disminuidos, me gustaría solicitarles como UNAP que pudiesen equilibrar esta situación, tratar de formar educadores de párvulo ya sea con mención en lengua y cultura quechua o Aymara, independiente de los migrantes.* ***Es importante recuperar nuestra propia identidad ancestral y cultura de respeto a nuestra pacha mama, deidades****, si bien es cierto puede ser muy parecidas pero hay un toque mágico que marca la diferencia entre la precordillera y el altiplano,* ***lamentablemente como Quechuas no figuramos en los planes educativos de los niños de 4 básico, de 6 básico, acá en el norte solamente se ve la historia del pueblo Aymara y después saltan a los Diaguitas*** *pero no es afín a la realidad…".*
Determinar Enfoque intercultural	*"… por eso digo que tiene que ver con la mirada que ustedes como Universidad quieren imprimir, si* ***vamos a abordar el enfoque intercultural como la cultura o la enseñanza de los saberes ancestrales de los pueblos originarios o como este concepto más amplio que aborda a la necesidades de niños y niñas,*** *yo creo que eso también es un aspecto que hay que tener claro para no irnos a los extremos, si no que en el fondo como la propuesta curricular responde a la diversidad cultural que tenemos presente en los jardines infantiles".*
Prácticas más largas	*"… a modo técnico siempre consideré que la práctica profesional debe durar un año porque uno comienza con los niños en marzo y termina en diciembre y creo que no es adecuado cortarlos en medio,* ***el diagnóstico de los niños, de la familia, del entorno es bastante largo entonces para mí en lo personal la práctica es demasiado corta****, nosotros tenemos alumnas de la universidad en nuestras aulas y consideramos que deben ser más largas".*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Educador/a de Párvulos Intercultural?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Espacios interculturales	*"Desde nuestra experiencia* ***creemos que para hablar de interculturalidad hace falta que los espacios en donde los niños estén sean interculturales,*** *por ejemplo las bibliotecas, porque entendemos que cuando el niño viene se tiene que adaptar a los conocimientos del nuevo país donde ingresan, pero también debemos entender que es importante no olvidarse de la raíz de donde ellos vienen. Debería haber, por ejemplo, libros Aymaras, Quechuas, libros en Creole, Braille y de todas las nacionalidades para que los niños no pierdan su cultura y puedan enseñar a otros niños de donde provienen, esto permitiría abordar el tema de violencia, permitiría abordar el tema del bullying en las aulas, porque de esta forma naturalizamos y los niños no sienten que se vienen a adaptar a una obligación, si no que sea natural esa adaptación. Hasta ahora nunca he visto un colegio que me diga "esta biblioteca está adaptada para que los conocimientos sean diversos" ahí podríamos hablar de interculturalidad, entonces la profesional hoy en día se enfrenta a esta diversidad escolar va a tener toda esta gama de ofertas para los niños y como saberlos abordar de mejor manera".*
Diseñar currículum intercultural	*Creo que es importante* ***preparar a las educadoras para diseñar un currículum intercultural****, porque cuando llegan al aula los jardines trabajan con su PEI y en este documento el enfoque intercultural esta como eso, como un enfoque, como un tema de transversalidad educativa al igual que la inclusión, siento que son funcionales, que no están incorporados desde cuando yo pienso el currículum. Nos preocupamos en la marcha creo que todos hemos hecho esfuerzos pero por elementos secundarios (por un programa, por un proyecto, por generar material de enseñanza, etc.) pero de manera muy turística a mi juicio, falta creer que la educación intercultural va a mejorar nuestra sociedad, va a hacer que seamos más respetuosos del otro y logremos entender la diversidad, aunque está la evaluación y el diagnóstico que es tan relevante para poder entender la diversidad, para poder entender la historia, las costumbres, las creencias de la familia yo tengo que aplicar un buen diagnóstico, tengo que conocer a los niños, tengo que conocer sus origines y muchas veces eso es instrumentalizado, lo tomo como un dato cuantitativo pero no nos damos el tiempo de conocer niño por niño, ni de conocer a sus familias, no de una forma profunda si no como para cumplir con las acciones que aseguran que somos una organización educativa inclusiva o intercultural,* ***pero el currículum desde su diseño debe prevenir situaciones de desigualdad, debe evitar o reducir a su mínima expresión estas situaciones que se pueden ir dando.*** *Por ejemplo en la primera parte donde dice "Considerando el desarrollo evolutivo" debemos ser cautelosos porque muchas veces estas teorías están estandarizadas y los contextos sociales y ambientales donde crecen los niños de pueblos originarios, los niños del sector costero, tienen a veces capacidades que no se esperan para su edad pero tiene que ver con su autonomía progresiva que se desarrolla en un contexto, sin embargo la educación sigue mirando de una manera estandarizada, como que todos los niños tienen que lograr los mismos objetivos de aprendizaje en los mismos tiempos y no atendemos a los ritmos de aprendizaje, lo decimos en el discurso pero después esas competencias uno no las ve aplicadas en la práctica.* ***Entonces creo que desde diseñar el currículum la educadora ya debe concebir su comunidad educativa como una realidad muy diversa,*** *lo cual no ocurre siento que hay etiquetas que dan los indicadores de selección o los indicadores que preguntan para el recuento cuantitativo de la realidad, pero eso no nos permite la real diversidad de las aulas…"*
Diversidad e identidad	*"… y creo que poca gente es realmente consciente de la diversidad que tiene en el aula, por eso es importante que una de las competencias que debe estar bien acentuada es el conocer y hacerse consciente de la diversidad de niñas y niños que tiene y eso le va a ir mostrando el camino de como ir buscando estrategias lingüísticas, culturales, estrategias que tengan que ver con que el niño se sienta parte pero con su propia identidad".* *"Como fortalecemos la identidad del niño sea de donde venga, no está puesto ahí y hay que ubicarlo en algún lado, trabajar en como generamos con las identidades de los niños una comunidad de respeto sobre todo en los pueblos indígenas donde la identidad es lo esencial, y no hablo solo de identidad étnica si no también territorial. Ellos quizás traen eso nada más, fuertemente arraigado y eso hay que recordárselos o fortalecerlo, quizás después adoptan la identidad del lugar donde viven pero siempre llevamos fuerte de donde somos y por eso mismo cuánto valemos".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?

De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Pautas de crianza	*"Quiero hacer un aporte de la malla curricular pensando a lo que viene a futuro creo que en esta malla es necesario colocar las* ***pautas de crianza, porque los pueblos que vienen tienen una forma de criar, forma de estimulación temprana, de alimentación, de cuidado y como generamos valores en los hijos****. Hay que tener en consideración que el jardín viene después de la familia y tenemos que entender como están criando o mal criando, tenemos que conocer, por ejemplo los pueblos Aymaras y Quechuas tienen sus pautas de crianzas y* ***deben tener al menos una pincelada acerca de su cosmovisión, contextos y realidad****".* *"****Conocer lo que son las pautas de crianzas sobre todo de las familias****, las educadoras de párvulo en general veíamos el niño como niño, su diferentes etapas pero nos falta el conocimiento de las familias, profundizar este conocimiento sobre todo lo que es la diversidad de la cultura porque el niño es lo que vemos en el jardín pero lo que nos pasa es el conocimiento acabado de las familias. En jardines integra todos nuestros niños son chilenos (con carnet chileno) pero el 50% de las familias son extranjeras, entonces con estos datos creen que todos deben aprender lo mismo, ese es el trabajo que se debe hacer el vínculo con familia, la interculturalidad de las familias, entender las pautas de crianza que es una de las cosas que uno debe entender".*
Interculturalidad en proceso de *internalización*	*"Creo que acá hay un proceso que va desde el razonamiento al corazón a cambiar la forma de ver el mundo, a cambios de la sociedad incluso y en ese sentido creo que* ***la interculturalidad está en un proceso todavía de pasar desde la pertinencia cultural a ser una educación intercultural****, creo que todavía en los jardines infantiles encontramos prácticas que van siguiendo una especie de calendario de efemérides, hoy día tengo el crecimiento profesional que me permite entender que la educación no tiene por qué absorber ese calendario, sin embargo, seguimos funcionando en relación a ello,* ***seguimos viendo la interculturalidad como un tema transversal y secundario aun cuando los documentos que rigen el sistema educativo de educación Parvularia en Chile hablan constantemente de reconocer al niño en su identidad cultural, en su diversidad****, en los principios de educación Parvularia lo vas a encontrar, pero sin embargo pareciera no saberse cuál es la forma de hacer una educación intercultural, creo que esto está en un proceso que apunta a*

	diseñar un currículum intercultural que en realidad de respuesta a la realidad actual y multicultural que tenemos, creo que estamos en un proceso". *"… La otra vez estaba leyendo a Edgard Morin llegar a hacer una educación intercultural implica todo lo complejo que tiene el ser humano, porque en el fondo todos tenemos creencias distintas y va a actuar muchas veces más desde el corazón que desde la razón, si algo le hace sentido o le evoca un pensamiento va a diseñar una práctica o un currículum que esté de acuerdo con lo que esa persona piensa y eso no está claro al día de hoy* ***cuando se trabaja la planificación no alcanzan a entender que cualquier diseño curricular educativo es básicamente una selección cultural, porque tu tendrás que seleccionar desde la cultura, desde lo que tú crees o has visto*** *y en ese sentido la educación en Chile sobre todo en educación básica aún se ve el paradigma tradicional, creo que estamos en vías de desarrollarnos en este tema pero falta harto por hacer en este camino. No digo que no se hayan hecho cosas porque se ha recorrido bastante y se han hecho muchos cambios pero desde la esencia de una educadora todavía siento que falta que se piense y se diseñe el currículum intercultural siento que aún se diseña con los paradigmas tradicionales".*
Niños sujetos de derecho	"… al corto **plazo la mayor carta de navegación es el niño sujeto de derecho, entendiendo que el niño tiene derecho a una identidad debemos respetarla indistintamente cual sea, si entendemos que el niño tiene derecho a una educación de calidad debiésemos entregarle eso**, sin embargo en la práctica seguimos viendo folclorización, seguimos viendo que si no tienen un ELSI los jardines piensan que no es intercultural, es decir, los conceptos no están tan claros yo diría, muchas veces la gente habla de interculturalidad y usa en todo momento la multiculturalidad, es decir no hay claridad entre un concepto y otro… "
Nueva institucionalidad de la Educación Parvularia	**"No recuerdo haber visto en la malla algo relacionado con la nueva institucionalidad de la educación Parvularia que ahí yo creo que hay otro desafío**, de incorporar y preparar a las profesionales para poder desempeñarse respondiendo a todos estos requerimientos técnicos que se están emanando ahora desde la nueva institucionalidad".
Competencias directivas	"Un desafío también es como pasar de la educadora a una acción más directiva, hablo de como transformar el curso o el jardín entero tranversalizado por la interculturalidad, **quiero decir que como le damos competencias a la educadora para que asuma la calidad de directora y vea todos estos frentes que hay que abordar con las familias, contexto sociocultural, etc. Porque eso es la transformación si solamente la absorbimos para que trabaje en su aula, en su curso creo que la dejamos muy acotada creo que para allá va la experiencia de trabajar nuestros jardines para que sean interculturales** pero con todos sus elementos. No que de repente este la educadora hablando en Aymara o Quechua y que no se refuercen estos elementos, que todo el jardín sea capaz de hacerlo, darle elementos para que sepan que ellas también pueden hacer esto, ser directivos". "Creo que el desafío está en **preparar el perfil de la educadora no solo para una persona que diseñe el currículum a corto plazo en las planificaciones en un aula o plan de aula, si no que pensar en ellas como futuras directoras de jardines infantiles**, que cuando llegan a ser directoras también tienen una visión más limitada o no cuentan con competencias directivas por ejemplo. Creo que básicamente **debiesen cruzarse a la hora de establecer las competencias los documentos que nos están rigiendo hoy día, los Estándares indicativos del desempeño, el Marco para la Buena Enseñanza, el Marco para la buena dirección, el DUA".**
Transversalizar el currículum a la cultura local	***"Hay jardines que están en comunidad indígena y es un poco menos complejo poder transversalizar el currículum de acuerdo a la cultura local y recoger los conocimientos ancestrales****, de hecho hay jardines que tiene JUNJI en la Araucanía donde toda la comunidad vive la cultura diariamente, pero creo que* ***hay un desafío en cómo hacemos con los jardines que están en sectores urbanos donde la multiculturalidad nos pone un montón de obstáculos o barreras para la inclusión,*** *que en el fondo hace que sea un poco más complejo distinguir como es que hacemos una educación intercultural cuando tenemos una diversidad tan amplia, como hacemos para dar respuesta. Nosotros tenemos en la región jardines en el Tamarugal y por lo general las personas que están a cargo son personas de la comunidad, ellos viven día a día en la*

	chacra, los niños muchos son hablantes Aymaras, Quechuas, pero esas realidades no son la de todos los jardines, esos son 11 jardines y JUNJI tiene en Tarapacá 52. Entonces en los demás jardines ese desafío es mucho más complejo…"

Levantamiento de información documental

No se encontró información documental acerca de requerimientos específicos del medio laboral o carreras similares en otras casas de estudio, por lo que se propone, revisar el apartado de Educación Parvularia.

Pedagogía en Inglés

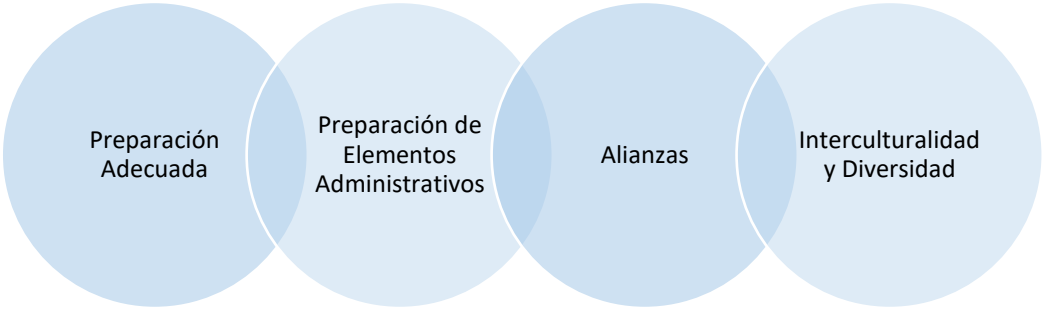
La actividad con la carrera de Pedagogía en Inglés se realizó el día 08 de Junio de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

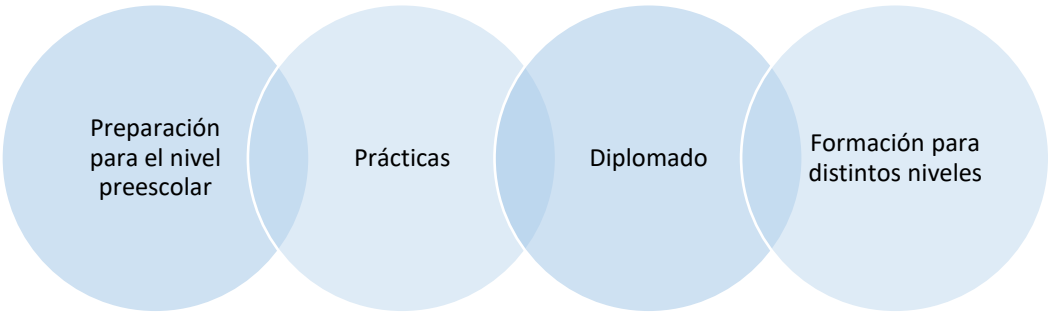
Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	Colegio Lirima
	Universidad Católica del Norte
Pública	Colegio Isabel la Católica - Santiago
	Liceo de Huara
	Coordinador de la red de Inglés de la Provincia del Tamarugal
	Escuela San Andrés
	Coordinador Pedagógico Liceo Juan Pablo Segundo
	Colegio Robert Jhonson
Sociedad Civil	Liceo Samca Arumanti
	Colegio Humberstone
	Academia Tarapacá

- ### Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?





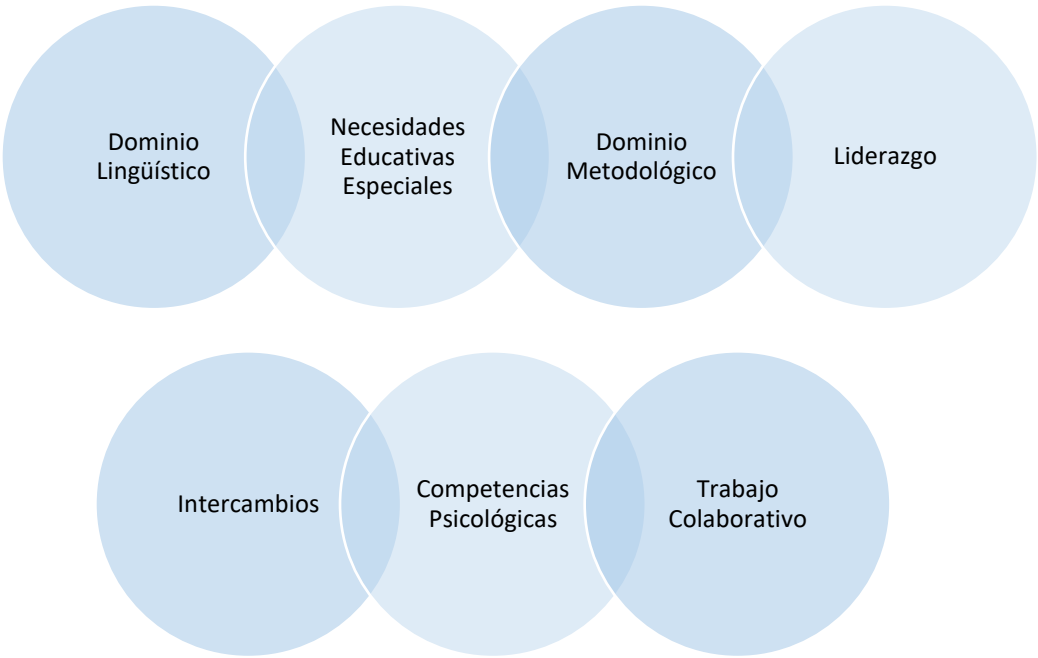
A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Preparación adecuada	*"Creo que como egresado de la carrera (…) uno sale bien preparado como profesor del área o especialista en la enseñanza de inglés o de idioma salimos bien preparados"* *"Pertenezco a la malla antigua y creo que había varias falencias que se mejoraron en la que existe hoy (…)"*
Preparación en elementos administrativos.	*"la única falencia que no tiene que ver con la carrera específicamente, es que cuando salimos a ejercer nos encontramos con el mundo real, cuesta cumplir con el trabajo administrativo que significa ser profesor y esa es la gran muralla con la que uno choca pero no considero que la carrera pueda preparar para eso porque cada colegio tiene su sistema administrativo distinto."* *"(…) siento que falta el enfrentarse a la realidad colegio, que los futuros profesionales puedan ver lo que significa ser profesor en un colegio, el tiempo, el libro de clases, como llenar contenido, creo que el perfil de egreso en este caso deja algunos vacíos principalmente en esa área (…)"*
Alianzas	*"Sería bueno tratar de buscar alianzas con la embajada americana por ejemplo, hay varias universidades que tienen alianzas de este tipo."*
Interculturalidad y Diversidad	*"(…) creo que faltó profundizar con respecto a la última parte que tiene relación con promover el respeto por creencias diferentes a las propias."* *"Nosotros estamos viviendo en una época en un contexto multicultural donde las competencias interculturales juegan un papel muy importante, aquí habla de muchas cosas incluyendo la diversidad, pero es bueno que quede muy claro en un perfil de egreso de un profesor de inglés, considerando la etapa en la que vive el país."* *"En el perfil de egreso creo que debiéramos agregar que sea un profesional que responda a las necesidades educativas de los estudiantes, porque actualmente en la mayoría de los colegios existe una diversidad de estudiantes con diferentes habilidades que en años anteriores no existían (…)"* *"(…)sé que hay un taller de trastornos de aprendizaje pero me parece que debiese hacerse algo más práctico o un poquito más tarde, porque está en el segundo año el*

	primer semestre, entonces cuando vas a tu práctica profesional la asignatura ya está muy lejos como para recordar el contenido."
Preparación para el nivel preescolar	*"Con respecto al tema de estrategias didácticas siento que en Ed. Parvularia no les va bien, llegan muy vacíos de ideas, hay que estar constantemente empujándolos para que se abran a este mundo de la Ed. Parvularia, porque en básica uno tiene estrategias didácticas pero en EPA los niños no saben leer ni escribir, entonces hay que buscar nuevas estrategias para enseñarles, hay que fomentar y promover esto en los chicos que están saliendo de la carrera."* *"para quien se quiera dedicar a la educación parvularia, porque es otra cosa, las personas que trabajamos en EPA debemos tener otra actitud, no somos el profesor de inglés formar que enseña estructura y gramática. Para trabajar con ellos hay que tener mucha energía y ellos la demandan también."* *"(…) yo creo que debería haber algo dentro de la malla quizás de forma opcional en específico para aquellos que se quieran dedicar a la educación Parvularia."* *"soy de la generación del 2012 primera generación que entraba con malla nueva, si había falencias como todo proceso nuevo, me hubiese gustado ver alguna educadora en párvulo enseñándome estrategias, pero si se nos entregaban se hacía microteaching simulando estar en un jardín infantil o en una etapa preescolar como se le llamaba antiguamente (…)"*
Prácticas	*"He tenido la posibilidad desde la unidad técnica de recibir profesores en práctica con baja preparación, veo que eso no ha cambiado en la malla que son las prácticas. Hubo un tiempo que se priorizaron las prácticas (práctica inicial, visita al aula, práctica intermedia, práctica con intervención en el aula, práctica con observaciones, etc.) Hubo un tiempo 1 o 2 años que hubo mucho de eso, veo que se perdió."* *"Creo que se debe repensar las practicas que debiesen empezar lo antes posible, ojalá el primer año con observaciones. Pero un estudiante que llegue en un 3 año a hacer una segunda practica ya es mucho tiempo perdido, en un tercer año uno espera proactividad del estudiante que vaya a enfrentarse a la realidad de ser profesor no va como observador, creo que eso no necesariamente se cumple no al menos en las prácticas que yo he recibido (…)"* *"Hay que pensar muy bien que deben estar claros los lineamientos de la práctica, se necesita definir los roles y cuál es el valor de la práctica (…)"* *"Ahí hay otro elemento, las personas encargadas de las prácticas, es necesario que conversen con el profesor que va a tomar al alumno practicante."* *"La conexión entre talleres y prácticas deben estar muy bien alineados y así alienados a las asignaturas que los preparan para estar en estas prácticas."* *"Creo que en una semana de observación pueden tener un panorama completo de lo que sucede en las clases y de la dinámica que tiene el profesor guía...es suficiente...Y luego de eso se debería contar la práctica, por lo menos un mes, una "unidad" pedagógica mínimo…para pasar por todas las etapas; la introducción, refuerzo, aplicación y evaluación."*
Diplomado	*"Sería bueno para la carrera elaborar un diplomado para la Enseñanza de inglés en educación Parvularia."*
Formación para distintos niveles	*"Yo veo que si nosotros decimos en este perfil de egreso que la educación es para pre básica, básica y media necesitamos ver en la malla curricular que hay asignaturas que van a trabajar para eso (pre básica, básica y media) y que las competencias tributen a esas asignaturas y cuando yo miro la malla necesito ver explícitamente que si se prepara para enseñar en enseñanza Parvularia, básica y media y como está*

	la malla yo no lo veo, si hay una didáctica para enseñanza media, y una didáctica para enseñanza pre básica, básica (…)" *"(…) si esta carrera entrega prebásica y básica entonces los chicos necesitan ir en estas prácticas a prebásica, también a básica y también a media y durante esta trayectoria en estas prácticas progresivas van a poder conocer el trabajo administrativo."*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a de Inglés?

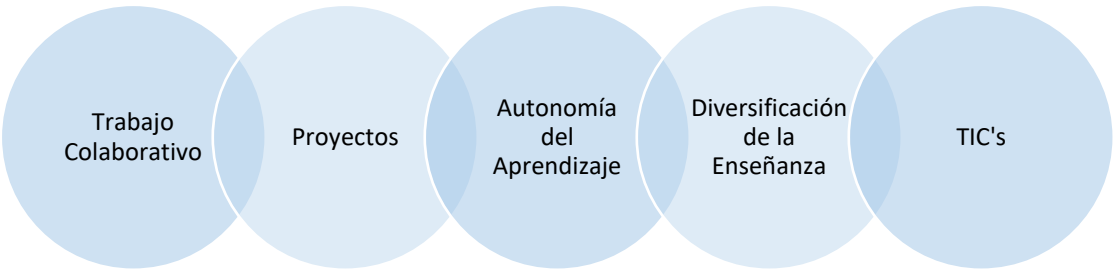


De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Dominio Lingüístico	*"es muy necesario el dominio lingüístico sea cual sea el nivel donde uno se desempeñe prebásica, básica o media (…)*
Necesidades Educativas Especiales	*"(…) la adquisición de herramientas para poder trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales o requerimientos de apoyo, hoy en día los docentes de los establecimientos carecen mucho de estos conocimientos (…)"* *"(…) el cómo lidiar no solamente con los niños TEA, déficit atencional y todos los síndromes habidos y por haber, porque la mayoría tenemos 40 niños en aula, más los niños que uno tilda como "desordenados", pero como lidiar con las distintas personalidades hoy en día hay más niños no concentrados en clases que concentrados."*

Dominio Metodológico	*"(…) que sea una persona didáctica que tenga dominio metodológico (…)"* *"Creo que está presente la necesidad de saber cómo diseñar, evaluar e implementar diferentes estrategias, instrumentos de evaluación en un contexto que es diverso."*
Liderazgo	*"(…) se nos enseña a liderar o trabajar con estudiantes pero uno muy importante es como liderar con apoderados que es una de las complicaciones que enfrentamos los profesores día a día, hace falta entregar herramientas para saber cómo sobre llevar este tipo de situaciones."* *"(…) falta el manejo de apoderados (…)"*
Intercambios	*"Considero importante para los nuevos estudiantes que la universidad tenga convenios con otros países de habla inglesa para desarrollarse en un año de intercambio cultural (…)"* *"(…) las competencias de uno como futuro profesional de haber vivido la experiencia de hablar el inglés en otro país."*
Competencias psicológicas	*"(…) las competencias psicológicas abordadas desde el ámbito social de los niños en una sala de clases (…)"*
Trabajo Colaborativo	*"(…) cuando ellos salgan y trabajen notarán que uno no solo es el docente de inglés, también tiene que tener la capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria, por lo tanto, una de las competencias específicas predominante, y que está como sello de la UNAP, es el trabajo colaborativo."* *"(…) el trabajo colaborativo que he visto mucho durante los años de docencia con los diferentes grupos de profesores que he pasado es que hay mucho individualismo y así el carro no anda. Cuando trabajas colaborativamente con tus colegas el inglés ya no es una asignatura sola, sino que es una asignatura que es parte del currículum y que colabora en la enseñanza y en la educación de los niños con todas las otras áreas del currículum porque a través del inglés puedes enseñar lo que quieras."*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Trabajo Colaborativo	*"Hoy en día me quedo mucho con que las nuevas tendencias de hoy en día son las ABP, tiene que ver con el trabajo colaborativo, nosotros en el liceo trabajamos con un docente y ya estamos cansados de tanta planificación y preparación de material entonces decidimos trabajar en un ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO) que simplifica mucho el trabajo del profesor, el inglés puede articular con cualquier asignatura, yo estoy articulando con un docente de artes."* *"Quiero apoyar con el tema de la articulación y conocer la ABP abre un montón de puertas, esto viene en la nueva educación trabajar de forma colaborativa, en el mundo real no trabajamos solos tenemos que saber convivir y poder sacar la pega adelante sea cual sea el ámbito de trabajo y eso es lo que tenemos que lograr que hagan los estudiantes, entonces articularnos con otras materias es primordial y es la educación del futuro (…)"* *"(…) la tendencia hoy en día es el ABP se están dando talleres, diplomados, casas de estudio que están trabajando con esa metodología (…)"*
Proyectos	*"Creo que incluir el tema de proyectos que los alumnos aprendan a hacer proyectos, educar en base a eso es importante(…)"*
Autonomía del aprendizaje	*"el desarrollo de habilidades a través de una estrategia y el desarrollo de la autonomía del aprendizaje. En este tiempo de pandemia la vuelta a clases no ha sido fácil principalmente por perder la continuidad de trabajo, de que los estudiantes se hagan cargo de su proceso de enseñanza aprendizaje y nosotros poder ser los mediadores, que el estudiante no sea un recipiente si no que sea capaz a través de las herramientas que el docente entrega construir su conocimiento para poder llegar a lo óptimo. Pero en un proceso inicial tenemos que lograr identificar estrategias, que nos entreguen las herramientas y lograr desarrollar autonomía en los estudiantes."*
Diversificación de la enseñanza	*"diversificación de la enseñanza para todos los estudiantes, si bien es cierto que diversificamos dentro del aula hoy en día no es suficiente, en el resto de las asignaturas esta la ventaja de que los que tienen PIE cuentan con ayuda pero por lo general la única asignatura que no apoyan es inglés, porque no manejan la disciplina y frente a esto es el docente de inglés quien se debe hacer cargo. Es necesario tener estas herramientas para poder alcanzar el aprendizaje de todos (…)"*
TIC's	*"con urgencia es necesario hacernos cargo del uso de las TIC's más allá de proyectar un PPT, es necesario que comencemos a utilizar las tecnologías desde un nivel mayor, haciendo una autocrítica el dominio de las TIC's muchas veces es inferior al dominio de nuestros estudiantes, creo que esa tendencia debe predominar en los docentes de todas las asignaturas, el desarrollo de competencias en plataformas digitales para lograr los objetivos que se plantean para la asignatura."*

- ## Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Poseer conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares en el área del inglés como lengua extranjera, creando situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades (comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing) con naturalidad e integración.
Demostrar competencias en los aspectos transversales al permitir que los estudiantes expresen sus ideas, demostrando capacidad para propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje del inglés, atendiendo a las dimensiones de relevancia y proceso en la calidad de su desempeño.
Analizar los diferentes recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje.
Poseer iniciativa para generar planes de mejoramiento en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, buscando potenciar siempre el interés de los estudiantes y maximizando el logro de los objetivos del establecimiento.
Promover relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.
Reconocer y valorar la diversidad en cuanto a: género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras.
Observar y comprender el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as.
Promover en sus estudiantes la práctica de habilidades sociales, tales como: la escucha, la empatía y el asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.
Diseñar y Planificar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura y/o modulo que imparte.
Facilitar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado.
Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado.
Monitorear el proceso académico de los/as alumnos/as desde un contexto familiar.
Se espera un profesional flexible, dispuesto a capacitarse en filosofías alternativas en educación.
Responsable, comprometido y que comprenda la importancia que el niño/a es el centro de la formación.
Cumplir con las responsabilidades pedagógicas y administrativas inherentes al cargo, las cuales se expresan en el reglamento interno y reglamento de evaluación.
trabajo colaborativo, metodologías activas, aprendizajes basados en proyectos y manejo de TC.
Certificación TOEIC (Listening and Reading) con 850 punto o más.
Communicative teaching/learning approach Student-centered methodologies

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía en Inglés, Universidad de Santiago de Chile	
Perfil de Egreso	El o la futura docente de la Usach es capaz de liderar procesos comunicativos con una sólida base de aprendizaje y manejo avanzado del idioma, tiene un enfoque innovador a la tradicional enseñanza de las lenguas extranjeras y será un profesional integral. Obtendrás un bagaje cultural que te permitirá manejarte competentemente en este mundo globalizado y competitivo aportando al perfil científico y humanista mediante la creación, preservación, cultivo, transmisión y búsqueda del conocimiento en el ámbito de las ciencias del lenguaje y de la literatura, especialmente en sus vinculaciones con la sociedad y la cultura. Este propósito se articula mediante el desarrollo de líneas de investigación básica y aplicada vinculado al medio social y cultural por un lado y a la contribución y desarrollo de la enseñanza aprendizaje del Inglés como idioma extranjero. Podrás desempeñarte tanto en escuelas, colegios como liceos del sector público y privado, institutos profesionales de idioma y de educación superior**, también en embajadas, aerolíneas y turismo en general del país.** Asimismo, manejarás estrategias didáctico-metodológicas, gestión escolar, modelos teórico-prácticos de aprendizaje y la docencia, será un formador activo de la pedagogía y el inglés, con un espíritu crítico, humanista, reflexivo e innovador ante los desafíos de las comunidades educativas.
Competencias	
Dominar la lengua a nivel avanzado (C1/ALTE4), lo que le permite comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos, considerando la universalidad del idioma inglés.	
Diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje en espacios de educación secundaria y terciaria, considerando los fundamentos de la enseñanza del inglés; el marco curricular vigente; planes y programas de estudio; contexto; función y propósito del proceso formativo; estrategias didácticas y recursos TIC.	
Promover el desarrollo en los estudiantes de habilidades de producción y comprensión oral y escrita en el idioma inglés, considerando aspectos literarios de los pueblos de habla inglesa y los principios disciplinarios de la lingüística.	
Analizar e interpretar textos literarios de habla inglesa en sus correspondientes contextos históricos, geográficos, sociales y culturales, con el fin de fomentar la lectura entre sus estudiantes y profundizar el aprendizaje sobre la cultura de los pueblos de habla inglesa.	
Orientar el desarrollo pedagógico a nivel personal y grupal entre los estudiantes, propiciando un desarrollo integral, sobre la base de redes de apoyo escolares y comunitarias.	
Diseñar e implementar proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza del inglés, integrando las áreas de la literatura, la lingüística y la enseñanza del inglés, desde una perspectiva teórica y aplicada.	

Pedagogía en Inglés, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	
Perfil de Egreso	Además, el/la egresado/a de Pedagogía en Inglés de la PUCV es un/a profesional competente que aplica y adopta metodologías innovadoras y apropiadas para estudiantes con objetivos y estilos de aprendizaje distintos. Asimismo, este profesional se presenta frente a sus estudiantes como mediador/a cultural para que estos conozcan realidades diferentes y aprecien la diversidad en ellas y, por ende, se integren al mundo globalizado. La carrera está diseñada para que los egresados puedan desempeñarse de forma exitosa en establecimientos educacionales públicos, particulares subvencionados y particulares pagados, incluyendo los bilingües; Institutos Biculturales, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, así como en universidades (formación transversal en idioma inglés, formación especializada como carreras de traducción o pedagogía en inglés).
Competencias	
Conoce los componentes del sistema de la lengua inglesa a nivel fonético, morfosintáctico, semántico y pragmático para aplicarlos en diversos contextos comunicativos, acorde con diferentes prácticas discursivas (a nivel C1 del CEFR).	
Conoce los marcos teóricos que sustentan el proceso de adquisición de una lengua extranjera para fundamentar sus estrategias de enseñanza y para promover el aprendizaje.	
Comprende y produce textos de diferentes géneros orales y escritos en inglés como también en su lengua materna de distinta temática, naturaleza y complejidad con el objetivo de promover en sus alumnos el desarrollo de habilidades lingüísticas y estrategias comunicativas en lengua inglesa.	
Formula metas y diseña secuencias de aprendizaje para la enseñanza del inglés y recursos didácticos para la diversidad de estudiantes, coherentes con el proyecto educativo institucional y con el marco curricular.	
Integra las TIC´s para acompañar procesos pedagógicos y comunicacionales en la enseñanza del inglés.	
Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	
Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.	
Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.	
Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.	

Sociología

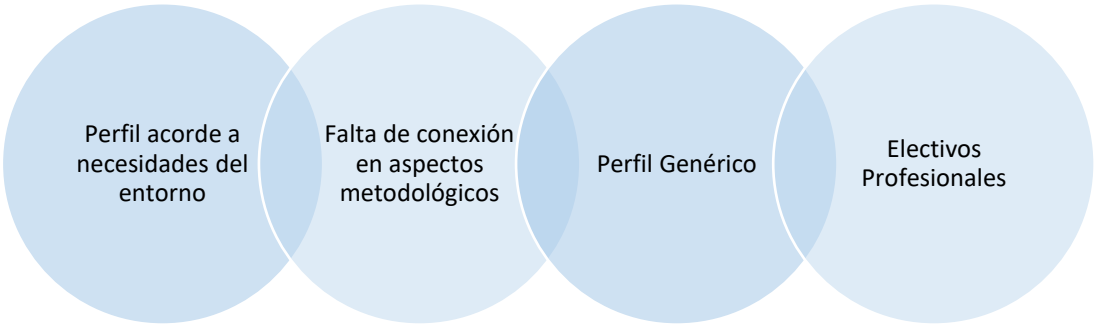
La actividad con la carrera de Sociología se realizó el día 23 de Junio de 2021, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

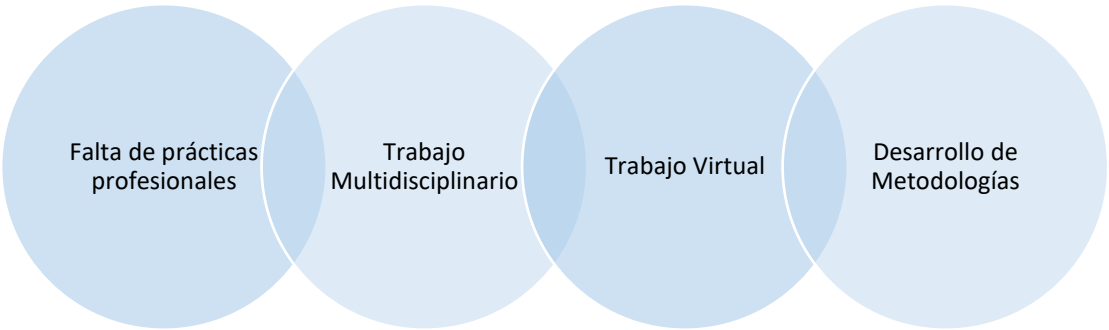
Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	Jefe de Relaciones Comunitarias SQM
	Grupo Irpaña
Pública	SECOPLAC Municipalidad de Alto Hospicio
	Dirección de Planificación – Gobierno Regional
	INJUV
	SENDA
	Municipalidad de Recoleta
	FOSIS
Sociedad Civil	Fundación Crear
	Fundación Emilia

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?





A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Perfil acorde a las necesidades del entorno	*"Creo que es un perfil que se ajusta mucho más a las necesidades y demandas del mercado laboral."*
Falta de conexión en los aspectos metodológicos	*"Cuando uno sale de la carrera sale muy idealista, luego se enfrenta en el trabajo cuando a uno le dicen "arma esto" y son cosas que ni siquiera vimos en la universidad hay que repasar todo para poder trabajar con las metodologías que nos enseñaron, porque las metodologías y las teorías nos las enseñaron desvinculadas entre sí como agentes distintos, en el trabajo nos damos cuenta de que no son distintos que están completamente vinculadas"*
Perfil genérico	*"Creo que el perfil que mantiene la carrera es un poco temeroso en el sentido de su generalidad, si bien hay cosas concretas que señala como lo público y privado, o las características definidas claramente, creo que a pesar de esto se presenta como una sociología muy general que no permite a los estudiantes tomar una decisión de por qué estudiar sociología en la UNAP, o cual es la característica de los sociólogos de la UNAP que lo podría hacer más interesante."* *"Coincido con que en realidad es un perfil bastante amplio con una malla muy rigurosa que no da cuenta de la realidad cuando uno llega a trabajar(…)"* *"coincido respecto de la generalidad del perfil de egreso (…)"* *"solo sumarme a lo que se comenta acerca de la generalidad del perfil, es tan ambiguo que me parece que respondemos a la ambigüedad de lo que hacemos los sociólogos, pensando en un estudiante de cuarto medio que revise este perfil creo que lo confunde más que lo guía a tomar una decisión, creo que como universidad o como carrera hay que jugársela y casarse con alguna definición más clara en relación a algunos énfasis de las competencias con las que debiéramos salir de la universidad (…)"* *"Cuando leemos sobre el perfil de egreso le quitas la palabra sociología y es como cualquier perfil de cualquier carrera, creo que es muy ambiguo, general y que no dice nada."* *"Estoy de acuerdo con la generalidad del perfil de egreso, uno sale sabiendo de todo pero nada en particular, otros perfiles de egreso salen con una mención."*

	"Coincidimos todos con la generalidad del perfil, pero creo que se deben haber dado cuenta al momento de hacerlo así, creo que debe ser una apuesta por no perfilar la carrera y ampliar las opciones de la persona que quisiera estudiar esto(…)"
Electivos profesionales	*"(…) creo que es muy rígida la malla y que debe abrirse a tener ramos electivos (desde el 3 año) donde el estudiante pudiera desarrollar sus inquietudes. (Estudios culturales, planificación, recursos humanos, relaciones comunitarias, derechos humanos, áreas gubernamentales) Uno no puede conocerlo todo, tenemos las líneas de metodología que son la base para lo que nosotros nos formamos pero están estas otras líneas de género, gobierno, recursos humanos, empresas, debería ser más flexible porque colocar todo eso sería una juguera en la que poco aprenderían."* *"Hay muchas temáticas que si bien quizás no se pueden pasar todas durante la carrera que los estudiantes tengan la opción de tomar electivos y que vayan marcando cuales son los intereses del estudiante, sería interesante que el perfil sea más preciso, considero que está muy amplio."* *"el tema de los electivos que debiesen incorporarse antes y no tan al final de la carrera, los electivos deberían ir definidos porque no hay claridad sobre eso, digo esto como para salir con alguna mención que a los estudiantes les interese."*
Falta de prácticas profesionales	*"Le sumaría a la malla más prácticas profesionales, veo que en esta malla hay una sola."* *"(…) otra cuestión que echo de menos es el tema de las prácticas que me fijé que solo hay una al final."*
Trabajo multidisciplinario	*"creo que la gran herramienta que nos da la sociología es observar donde estemos y de qué manera vamos dando respuesta, adaptándonos a equipos multidisciplinarios y echo de menos eso en este perfil, creo que los y las sociólogo/as estamos dialogando de manera constante con otras disciplinas y aportamos en ir articulándolas."* *"(…) me fui fijando si es que aparecía la palabra de lo inter o multidisciplinario en lo que fuiste exponiendo y me parece que no salió en ningún lado, los sociólogos no trabajamos solos compartimos mucho la pega con muchas profesiones y cada día el acento en los equipos interdisciplinarios se hace más importante(…)"*
Trabajo virtual	*"todo lo que tiene que ver con lo virtual, nosotros en nuestro programa lo hemos tenido que desarrollar gran parte en cuarentena o fase 2 y no podíamos parar el trabajo, por lo tanto tuvimos que desarrollar una serie de acciones desde lo virtual con las vecinas y vecinos, con lo complejo que podía parecer utilizamos toda la creatividad para hacer recorridos barriales, diagnósticos barriales, entre otros a través de la metodología. Deberían incluir un poco de contenido acerca de eso en las asignaturas porque nosotros hemos estado inventando pero ya que hemos vivido la experiencia podríamos incluirlo."*
Desarrollo de metodologías	*"A mí me ha tocado en lo laboral uno tiene que GENERAR metodologías y en ese perfil no veo nada de eso, todos nos vamos adaptando según la situación. Falta algo que se relacione con nuestra identidad de sociólogo, tenemos la facultad de generar metodologías cuanti y cuali, elaborar estrategias, eso no lo veo en otras carreras, quizás es potenciar lo que si sabemos."* *"(…) fortalecimiento de las metodologías cuanti y cuali, salimos muy débiles en ambas áreas, no en la teoría pero si en la metodología."*

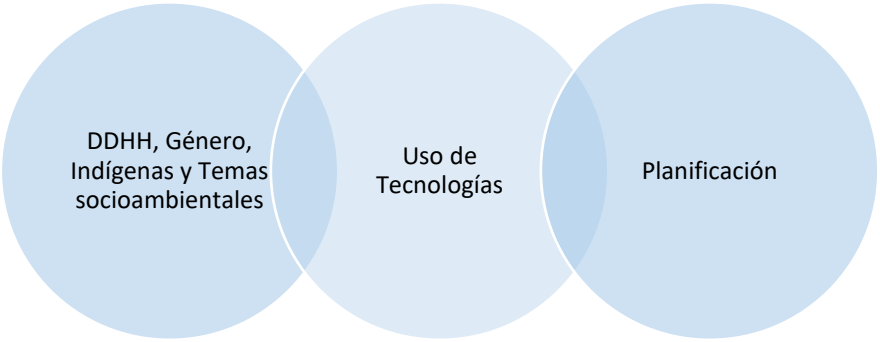
Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a de Inglés?

De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Método	*"En la intervención algo que nos caracteriza es justamente el tema de la investigación, de la rigurosidad, el poder tener una estructura que permite pasar de la teoría a la investigación, al menos en mi experiencia me ha permitido involucrarme multidisciplinariamente con otras profesiones, abogados, geólogos, ingenieros agrónomos (…)"* *"(…) el perfil debe ser una persona que pueda dar respuesta a cosas concretas en relación a metodologías concretas que le están pidiendo, a veces nos cuesta mucho bajar las cosas porque a veces somos demasiado tirados a lo teórico, en la U de Chile son más pragmáticos. Si bien es cierto hay que saber de teoría hay que ser más pragmático en el campo laboral."*
Habilidades blandas	*"Vi que faltaban habilidades blandas, también son un elemento en términos del trato con la gente, la sensibilidad de tener un enfoque para los problemas."* *"Quiero reforzar lo planteado acerca de las habilidades blandas o sociolaborales que también desde el campo laboral son bien demandadas, (..) la principal queja del sector privado era que los y las jóvenes carecían hoy en día de ese tipo de habilidades, que tanto los colegios como las IES no estaban desarrollando, capacidad de trabajar en equipo, adaptarse, relacionarse con el entorno eran clave, se planteaba mucho que lo que debía hacer en el trabajo se podía aprender, sin embargo estas habilidades de tipo sociales no(…)"* *"Con respecto a la importancia de las habilidades blandas considero que es algo que hace falta dentro de las competencias profesionales (…)"* *"las habilidades blandas son una característica que debiese tener el sociólogo para trabajar con el entorno, líderes, conocedores y sabios de la comunidad, artistas, etc."*
	"A veces a los sociólogos nos buscan para algunos temas que piensan que tenemos expertíz, a todo esto podríamos agregar a lo relacionado con participación ciudadana, seguridad ciudadana, y un tema muy parecido que es las relaciones con la comunidad. Hay un campo ahí que se abrió y que se nos está llamando a trabajar (…)"

Competencias para procesos de Intervención	*"pasamos mucho en el territorio acompañando procesos de "intervención", pareciera que faltan algunas competencias que tengan que ver con esto, como acompañar estos procesos, como trabajar con los grupos en cuestiones básicas como dinámicas grupales, resolución de conflictos, nos encontramos a cada rato con esos temas y creo que hacen falta competencias especificas que tengan que ver con eso (…)"* *"(…) falta consolidar esa sociología comunitaria en la que cada día estamos más solicitados en esos ámbitos."* *"(…) muchas veces me ha tocado planificar en conjunto con otros, como trabajar metodologías de trabajo o intervenciones con el movimiento social, cosas que jamás habíamos aprendido ni siquiera en la práctica."*
Sistematización	*"(…) puntualizar la importancia de la sistematización de los procesos, creo que ahí algunos colegas hemos avanzado en este tema porque se hacen muchas cosas pero se sistematiza poco(…)"*
Planificación	*"Creo que es necesario el desagregar y desarrollar como línea independiente lo que tiene que ver con la planificación de la intervención como tal, lo conversé hace unos años, cuando uno egresa llegamos a trabajar a algún programa social haciendo intervención socio comunitaria y en desventaja con relación a profesionales de otras disciplinas de las ciencias sociales, ahí hay un tema que hay que separar de la planificación y desarrollar de buena manera que no lo hemos hecho."*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Derechos humanos, temas socioambientales, de género e indígenas	*"(…) los temas de derechos humanos, conflictos socioambientales, de género, indígenas, son temas que algunos han tenido un desarrollo muy incipiente y que la sociología podría entregar un enfoque más integrador y contundente."* *"Derechos humanos, género, no puede ser que tengan recién en 3 año lo relacionado a género. Lo socioambiental, fue super preciso el comentario anterior hay que precisarlo con una mirada integral. Como hacer esta bajada de lo teórico a lo práctico y concretar."* *"Creo que incorporar esta mirada de enfoque de derecho en la mirada sociológica es transversal, la mirada de género, la interculturalidad es trabajar en como incorporar esto a nuestra mirada."* *"El tema de los DDHH, el desafío que tenemos en la región y país con la interculturalidad no solo con pueblos indígenas también con la población extranjera, el tema de género que está muy instalado hoy en día."* *"el tema de tendencias creo que hay uno que llego y que no se va a ir que tiene que ver con las desigualdades socio territoriales que viene a englobar otros temas que los demás han mencionado como los conflictos socioambientales, seguridad pública, distinción entre lo urbano y rural porque finalmente lo que se expresa en esto es la desigualdad socio territorial, la nueva pobreza."*
Uso de tecnologías	*"tema derechos humanos, género la interseccionalidad que esto implica y considera las tecnologías. Hace un rato contaban que el trabajo socio comunitario se trasladó a lo virtual y había que tener herramientas, nosotros de base no lo tenemos, creo que es necesario si la especialización de todas maneras, eso sería fantástico porque entrega más herramientas (…)"* *"creo que también es importante hacia las nuevas tendencias el uso de tics, plataformas y recursos tecnológicos que nos permite conectar y estar todos en esta conversación. Es importante que conozcan distintos softwares, avanzar hacia las nuevas formas."*
Planificación	*"(…) el tema de planificación, más que en si en la formulación de proyectos, siento que es una herramienta que puede servir como sociólogo individual como para aportar dentro de un trabajo, para todo es formulación."*

○ Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Experiencia en desarrollo de proyectos comunitarios y fondos concursables, manejo de presupuesto, organización de eventos con las comunidades, entre otros
Aplicación de instrumentos de evaluación
Realización de talleres socio-educativos
Búsqueda de plazas laborales para los usuarios que obtengan el beneficio
Extraer y procesar datos de distintas fuentes
Implementar y monitorear desempeño de modelos tanto descriptivos como predictivos en los procesos de negocio
Realizar un levantamiento territorial de las oportunidades y problemáticas de intervención para la inclusión de las personas
Colaborar con la realización del Diagnóstico Participativo
Desarrollar una propuesta de gestión territorial inclusiva que incorpore los principales resultados obtenidos de la información levantada, con el objetivo de insumar al municipio para evaluar posibles proyectos y/o soluciones que puedan ser respondidos por medio de la oferta pública
Realizar al menos dos jornadas de fortalecimiento inclusivo con organizaciones funcionales y territoriales en torno a la propuesta de gestión territorial inclusiva
Realizar al menos dos jornadas de capacitación con funcionarios municipales de las unidades que conforman el comité de desarrollo local inclusivo, en torno a la propuesta de gestión territorial inclusiva
Desarrollar informes técnicos y administrativos se soliciten, dentro de las fechas estipuladas para ello, en el marco de este producto
planificación anual y ejecución de los procesos del área considerando desde la estrategia de difusión, programación académica, titulación y gestión de exalumnos
Alta capacidad de innovación y proactividad
Capacidad de análisis
Manejo de Inglés intermedio (deseable)
Manejo de Estadística aplicada
Software estadístico, Software de análisis cualitativo y office nivel de usuario.

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Licenciado/a en Sociología, Universidad de Chile	
Perfil de Egreso	El/la egresado/a de la carrera de sociología de la Universidad de Chile, es un/a profesional capaz de investigar, analizar e intervenir críticamente procesos de transformación social, con énfasis en Chile y Latinoamérica considerando sus dimensiones culturales, históricas, políticas y económicas. Lo anterior, en el marco de un diálogo abierto con otras ciencias, las humanidades, las artes, las disciplinas técnicas y otros saberes. Con el objeto de llevar adelante dicho desafío, el/la egresado/a se encuentra preparado/a para identificar e interpretar información y generar conocimiento, desde una perspectiva sociológica, así como para comunicarlo en forma clara en diversos contextos académicos y/o profesionales. El/la egresado/a de la carrera de sociología de la Universidad de Chile, maneja un conjunto de perspectivas teóricas, estrategias metodológicas y procedimientos de análisis de información, y está capacitado/a para integrar estos aspectos en forma creativa y pertinente en su práctica como académico/a y/o profesional. Su formación está referida a los ámbitos de la investigación, así como a la intervención social y política. Está preparado/a para desempeñarse en el sector público y privado, pudiendo trabajar en diversas instituciones, organizaciones y comunidades a nivel local, nacional e internacional. El/la egresado/a de la carrera de sociología de la Universidad de Chile se orienta por una marcada vocación pública, se encuentra motivado/a por principios de igualdad, justicia social, de resolución democrática de los disensos, y de respeto y promoción de los derechos humanos fundamentales. Su quehacer se enmarca en una ética académica y profesional basada en la honestidad intelectual y la responsabilidad. Se guía por una lógica pluralista y de respeto por las diferencias, y se plantea crítica y propositivamente sobre problemas sociales de relevancia pública, enriqueciendo el debate sobre ellos.
Competencias	
Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.	
Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.	
Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica	
Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.	
Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.	
Gestionar iniciativas de intervención social y/o política en organizaciones de distinto tipo, considerando el conjunto de aspectos normativos, administrativos y metodológicos implicados en ellas.	
Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.	

Sociología, Pontificia Universidad Diego Portales	
Perfil de Egreso	Los egresados de la Escuela de Sociología UDP se distinguen por integrar teoría y métodos en la investigación social, evidenciando conocimiento de los debates actuales en distintas áreas de la disciplina, así como capacidad para reflexionar sobre el quehacer disciplinar. En línea con la Formación General de la Universidad Diego Portales, nuestros egresados y egresadas son capaces de aproximarse reflexivamente a los desafíos de la sociedad contemporánea y a los problemas asociados a la esfera pública. Los sociólogos de la UDP son profesionales versátiles y preparados para emprender estudios de postgrado y desempeñarse en equipos de trabajo en los ámbitos público y privado, aportando una sólida formación como investigadores sociales. Específicamente podrán desempeñarse en instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y fundaciones, así como en organismos internacionales y empresas privadas, más concretamente podrán trabajar en el diseño y evaluación de proyectos y políticas públicas, realización de consultorías y estudios, entre otras opciones laborales.

Competencias
Distinguir conceptos y perspectivas teóricas de la teoría sociológica clásica y contemporánea.
Analizar los debates actuales de las distintas áreas temáticas de la disciplina.
Aplicar conceptos y métodos a los campos en los que se desempeñan profesionalmente.
Desarrollar capacidad para reflexionar sobre el quehacer disciplinar.
Analizar reflexivamente problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas.
Elaborar preguntas de investigación y en base a ellas diseños metodológicos concordantes.
Conocer y utilizar los principales métodos y técnicas de recolección y análisis de datos sociales.
Dominar los programas computacionales de análisis de datos cuantitativos y cualitativos más utilizados en la investigación social actual.
Analizar información y datos sociales, en relación con diferentes perspectivas teóricas.
Gestionar y usar éticamente la información recolectada, así como sus fuentes.
Comprender textos e interpretar datos en español relevantes para la disciplina.
Elaborar textos escritos relevantes sociológicamente y correctos en lo formal.
Presentar resultados de investigación de forma oral y escrita.
Comprender textos generales y elaborar textos breves en idioma inglés.
Desempeñarse en equipos de trabajo en distintos contextos laborales.

Traducción Inglés Castellano Inglés mención Francés

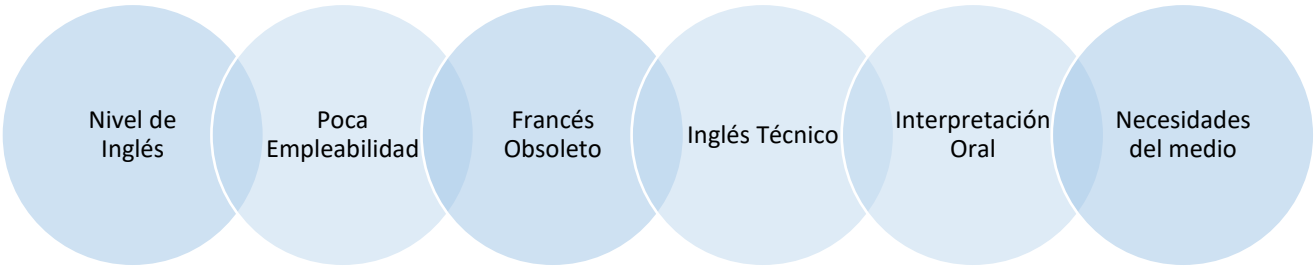
La actividad con la carrera de Traducción Inglés Castellano Inglés mención Francés se realizó el día 20 de Octubre de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	ALS Inspection Chile SPA
	Profesor particular de Inglés
Pública	SERNATUR Tarapacá
	Universidad de Santiago de Chile
	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Sociedad Civil	Colegio de Traductores Interpretes de Chile

- ## Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os tituladas/os UNAP de esta carrera?

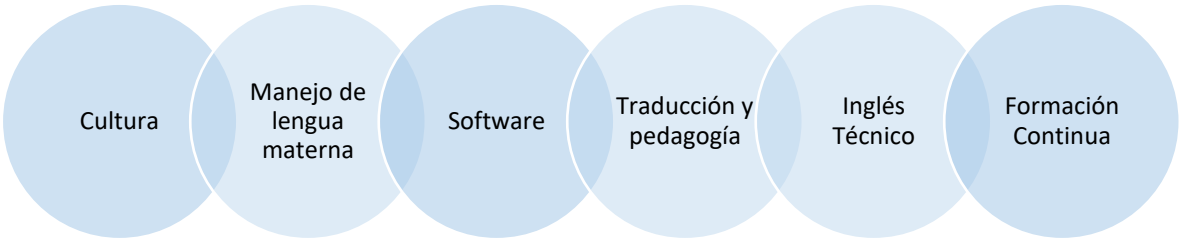


A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Nivel de Inglés	*"Me llama la atención es que la descripción del nivel de lengua aparezca B1, imagino que es del marco Europeo que establece los niveles de dominio de lengua, me parece que B1 es demasiado bajo para que un traductor profesional pueda ejercer, quizás fue un error, debiera ser C1 porque con la cantidad de cursos de ingles que tienen en la malla, con 8 semestres de lengua inglesa el titulado debiera tener un C1 mínimo para poder traductor y poder cumplir con este perfil, sobre todo pensando en la traducción ingles con un B1 no se puede realizar una traducción profesional al inglés, es un punto importante a analizar, el resto es bien coherente, lo mencionado se aborda en los cursos que se encuentran en la malla curricular".*
Poca Empleabilidad	*"El tema del P.E es muy distinto al que tuvimos nosotros al salir de la carrera, si uno lo analiza como malla se ve una malla bastante atractiva, pero en mi experiencia creo que no cumple con las expectativas del entorno y es por qué tantos traductores y colegas nunca hemos ejercido en el área, no es menor el tema, creo que del 100% de colegas egresados con suerte y exagerando el 10% hoy día trabaja en ello, me refiero como traductor, no como profesor particular o potenciando una segunda profesión con el idioma. El P.E en el papel se ve bonito, no sé francamente si cumple con las necesidades del entorno, no sé si es porque el profesional que sale no tiene las habilidades duras muy desarrolladas o porque este tipo de profesional no es muy requerido en el campo laboral acá en Chile, pero sí nos sirve mucho como idioma para potenciar las otras carreras que tenemos".* *"Es difícil porque otras carreras saben dónde ir a buscar pega, el traductor no, tiene campo pero las empresas están un poco resiliente a decir si necesito un traductor en mi empresa y le pago como ese profesional, si no que buscan personas que sepan inglés, que viajo en el extranjero, que estudio en un colegio inglés, y no hacemos valer lo principal que tiene el traductor que no es llegar y traducir, no podemos poner una persona que estudio en los colegios con mejor base en inglés, porque los que estamos acá sabemos que la traducción va más allá de saber inglés. Y va de la mano con la tecnología lo cual no es menor, creo que no conozco bien si la carrera de PAES, tiene los softwares necesarios y las tecnologías que requieren para ello".*
Francés Obsoleto	*"Concuerdo, fui la segunda generación de egresados y ha cambiado mucho todo, pero en el área que me desempeño que es marítimo hago mucho de traducción, me comunico vía e mail con clientes de Inglaterra, china, se habla en inglés, debo traducir reportes y creo que el inglés muy bien, pero el Francés para mi punto de vista está obsoleto, yo vi poco francés cuando estudie pero no he tenido que usarlo para nada".*
Inglés Técnico	*"Creo que es importante poner un ramo de inglés técnico, porque las áreas marítimas, mineras, tienen muchos términos asociados. Hay muchas personas que hablan inglés pero no tienen el conocimiento técnico, es algo que yo he adquirido trabajando, en terreno. Es bueno que salgan preparados, porque hace falta".*
Interpretación Oral	*"Una de las debilidades de la carrera que siento a título personal, es el área de la interpretación o del habla y también he visto que las técnicas de traductor también es una debilidad, entonces es algo que se requiere hoy en día en el mercado, quizás nos metemos en otra línea que sería como traducción-interpretación pero no es menor que se les prepare en ese sentido, para que puedan pronunciar bien porque es algo que nos cuesta a todos".* *"Para mi gusto la malla está bien, pero creo importante reforzar la parte oral, esa competencia para mi ha sido necesaria en los trabajos que he estado, como guía turístico, encuentro que me comunico pero no tan a la perfección como debería ser un traductor.*

	Cuando trabajo de secretaria siempre me piden hablar por teléfono con personas en inglés, por lo que creo es necesario". *"Considero que para fortalecer esta carrera y poder quizás tener mayor empleabilidad en torno al tema del inglés, mas que poner algunos ramos de interpretación, porque esta carrera es de traducción no de interpretación. Entonces creo que para fortalecer deberían incorporar la interpretación pero no como unos ramos más, si no desarrollar como corresponde la competencia, porque nos evaluaban si podíamos pronunciar bien pero la realidad es que lo que evaluaban es si nos podíamos hacer entender, pero la pronunciación creo que todos lo hemos adquirido en la práctica y no como una habilidad dura adquirida desde la universidad".*
Necesidades del medio	*"Lo que podría quizás enforcar la universidad si es que tomará alguna decisión con respecto al cambio de malla o incorporar interpretación que es otra modalidad de trabajo, es que se realice un estudio de mercado porque quizás las necesidades del mercado regional del norte no dan abasto".* *"Con respecto a la interpretación es un cambio bastante mayor incorporarla, pero quizás el área turística, minera que son los nichos de mercado del norte es donde podrían centrarse y potenciar las competencias para que los egresados puedan desempeñarse en esas áreas".*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Traductor/a de Inglés Castellano Inglés mención Francés?

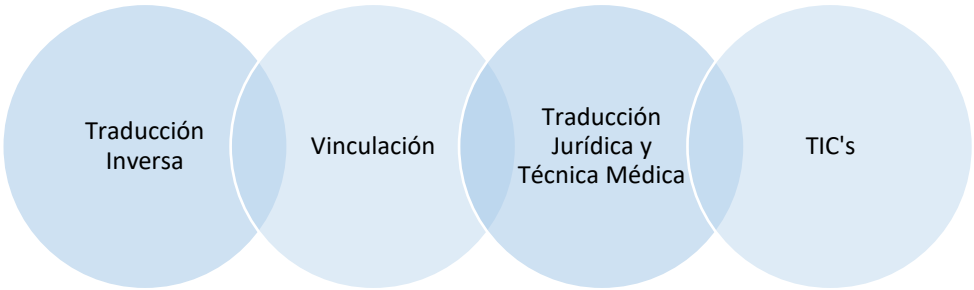


De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Respeto a la cultura	*"Creo que esta malla se ve mucho más completa, y creo que las competencias que tiene esta malla en lo escrito están acordes a lo que necesita el mercado por que tiene el tema de los componentes lingüísticos, el punto dos que dice que aprecia y respeta la propia cultura y la diversidad cultural, lo cual asumo que tiene relación con los ramos de cultura. Creo que ese punto en particular, es muy necesario tenerlo mas de un semestre porque para un traductor es fundamental respetar la cultura del texto que estoy traduciendo, probablemente no siempre tendremos textos técnicos que traducir muy cerrados, a veces tienen que ver con la cultura regional de otros países por lo que creo que es fundamental, y el tema de cultura general en realidad va todo relacionado".*
Manejo de Lengua Materna	*"Por otra parte hay muchas competencias que están implícitas dentro de la formación del traductor, por ejemplo, el tema del manejo de la lengua materna que es básico y esencial y a veces no se da por sentado, es que el traductor debe hablar y escribir perfectamente español, nosotros somos en ese sentido consultores lingüísticos y eso también abre la posibilidad de desarrollar otro tipo de trabajos como revisión y corrección de textos que también es algo que se pide mucho en el mercado, no solamente los que estudian pedagogía en castellano o lingüística en español tienen la competencias para producir, generar, corregir y editar textos, nosotros también y además con todos los cursos que tienen hay que poner mucho en énfasis eso, que nosotros somos mediadores lingüísticos también y las lenguas de trabajo las tenemos que manejar muy muy bien, por eso insisto en el nivel C1 en inglés, para poder traducir hacia ese idioma ya que hoy en día la traducción inversa re dobló el porcentaje de demanda en el mercado, hace 4 o 5 años atrás había un 60% de traducción directa al español y ahora se revirtió todo se traduce en inglés".* *"Otra cosa en la que considero que estamos carentes en la educación universitaria y media en general es la gramática, la redacción y la ortografía, lo cual es fundamental para un traductor, deben ser competencias muy adquiridas en las que no quepa duda de cómo se escribe algo. Creo que las reglas ortográficas, la capacidad de redacción es fundamental".*
Software	*"No sé si tiene el tema de las herramientas tecnológicas o tecnologías aplicadas a la traducción, que puede ser de gran ayuda para apurar el proceso de traducir un texto. Ya que antiguamente utilizábamos un libro gigante y el Oxford que eran nuestras biblias, pero esa forma está obsoleta por que te demoras 20 veces más que lo que demorarías hoy con un software, por que muy traductor serás y tendremos bastante conocimientos en temas técnicos pero no es nuestro idioma madre, ni siquiera en nuestro propio idioma manejamos todo el vocabulario".* *"Hoy en día se requiere que el traductor maneje herramientas tecnológicas partiendo por las memorias de traducción y una cantidad enorme de aplicaciones que a veces se desconocen y que ayudan muchísimo a mejorar el trabajo, el rendimiento y la calidad de las traducciones, quizás en los electivos de la malla se puede incluir esto porque se requiere".*
Traducción y Pedagogía	*"Otra cosa que he visto ya que he trabajo como en 5 universidades es que la línea de la lengua inglesa siempre recae o queda en responsabilidad de las carreras de pedagogía en inglés, por lo tanto el enfoque de enseñanza de inglés es para gente que va a enseñar no para el traductor, el traductor tiene otra necesidad de adquirir el idioma para utilizarlo de otra manera, en este caso es para comprender en la totalidad, hacer suyo el texto y poder producirlo en otra lengua. Esta es una falla que se da en muchas carreras por que esta carrera siempre queda metida en la facultad de educación o la facultad de letra, amarrada de pedagogía y los profesores que enseñan inglés no saben lo que es la traducción y eso le resta el desarrollo de ciertas competencias lingüísticas que necesita el traductor, entonces, volviendo a la pregunta hay cosas que están implícitas, el hecho de que tengan redacción 1, redacción 2 en inglés-español, eso los habilita les están dando competencias*

	lingüísticas para esos dos idiomas. Quizás se podrían plasmar de manera más directa pero las tienen, o se espera que los egresados de esta malla adquieran ese nivel de competencias".
Inglés Técnico	*"Insistiré en el punto de que independiente si se maneja bien la lengua española, las palabras en español difieren del idioma técnico, por lo que es importante potenciar esta área, se convierte en un plus para los traductores tener estos conocimientos, ya que nos piden traducir procedimientos de cómo se embarca una grúa, como tienen que trincarlos, esas palabras técnicas son re importantes y se necesita gente que sepa. Tu puedes traducir un texto de un libro que no es lo mismo que traducir un procedimiento técnico, por eso insisto que es un plus que un traductor tenga uno o dos ramos de esta área técnica".*
Formación Continua	*"Es difícil que una malla de pregrado pueda especializar a no ser que se selecciona un área específica de desarrollo como la minería en el norte, aunque el traductor al egresar puede y sabe cómo especializarse, sabe cómo arreglársela para ofrecer un trabajo profesional de calidad, documentarse, seleccionar las fuentes fiables de las que no lo son, adaptarse al cliente, etc. Quizás lo que podría hacer la Universidad para responder a esa necesidad que manifestaba la colega es que a través de formación continua ofrezca cursos acotado, como lo hacemos acá en la Universidad, que aborden las necesidades que responden a los estudios de mercado, los cuales señalan las áreas temáticas a nivel regional en las que se pueden necesitar estos profesionales. Es una forma de responder a las necesidades y de seguir actualizando y formando a sus egresados".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Traducción Inversa	*"Respecto a esta pregunta, algo que mencione en intervenciones anteriores es la traducción inversa la cual esta predominando y seguirá predominando, es una realidad que ya está plasmada, si faltan estudios que lo formalicen pero yo lo veo en el campo laboral, nosotros hacemos seguimiento a nuestros egresados y el tema de las practicas me pone muy cerca del campo laboral, entonces la demanda en el futuro seguirá siendo traducción inversa. Por lo que es necesario que se posicione, se fortalezca la competencia lingüística en inglés para poder responder a esa necesidad. La traducción va a seguir existiendo y siendo necesaria si no este mundo no funcionaría, por suerte hay que decir que entre el 5% y 6% de los chilenos es bilingüe, entonces la necesidad de traducir va a seguir existiendo, la carrera no se va a acabar hasta que alguien se le ocurra inventar algún programa que pueda traducir, lo cual veo imposible ya que el lenguaje es difícil de ponerlo dentro de una máquina".*
Vinculación	*"Es importante que la carrera y la universidad generen instancia para visualizar el rol del traductor y el aporte de este al desarrollo de distintas áreas, quizás a través de vínculos con la industria minera y marítima en el norte".* *"Esperemos que el tema de la disciplina en la región, el tema minero y marítimo es fundamental que lo podamos fortalecer".*
Traducción Jurídica y Técnica médica	*"Nosotros en la Universidad tenemos diplomados en traducción especializada que aborda dos áreas: técnica médica y área jurídica, eso porque hay estudios de mercado que señalan que dentro de todas las áreas temáticas de mas demanda en Chile, siempre está en el primer o segundo lugar la traducción jurídica y después la traducción técnica y en el caso de Chile mucha minería y comercio exterior también".*
TIC's	*"Te das cuenta que no podemos dejar de lado el área tecnológica, es un tema no menor sobre todo en el área de la traducción. Antes andábamos con el diccionario para todos lados ahora los chicos buscan en el celular".*

- ## Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión a nivel nacional.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Generar traducción simultánea en reuniones de los distintos, gerentes, jefaturas, etc. por medio de plataformas de videoconferencia.
Su responsabilidad será acompañara un técnico extranjero es sus funciones de capacitación al personal de la empresa
Administración de documentos y manuales.
Traducción de documentos y manuales del español al inglés.
Poseer excelente ortografía y puntuación. ambos idiomas
Generar traducción simultánea en reuniones de los distintos, gerentes, jefaturas, etc. para reuniones agendadas de forma presencial.
*La mayoría de las ofertas laborales solicitan traducción del Chino Mandarín al Inglés o Español

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Interpretación Inglés Español, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	
Perfil de Egreso	El/la egresado/a de la carrera de Interpretación inglés-español de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es un/a profesional autónomo/a y competente, con una sólida ética profesional inspirada en los valores humanista-cristianos. Demuestra dominio de las áreas de interpretación, lengua inglesa, lengua española y Estudios de Traducción. Gestiona su trabajo de manera eficiente, utiliza tecnologías de la información y la comunicación y, además, aplica métodos de documentación y terminología para interpretar discursos sobre diversas áreas temáticas, en forma adecuada a la lengua y cultura de llegada de acuerdo a estándares de calidad profesional.
Competencias	
Comprende y produce textos orales y escritos -en español y en inglés- de distinta naturaleza y complejidad y en diversas áreas temáticas para transmitir el sentido del discurso con propiedad y adecuación.	
Aplica los principios de la interculturalidad en la mediación lingüística para asegurar el respeto de la diversidad en distintos contextos culturales y organizacionales.	
Aplica los conocimientos en documentación y terminología para interpretar discursos especializados en diversas áreas temáticas.	
Domina herramientas computacionales profesionales para hacer más eficiente la labor del intérprete.	
Integra los aspectos económicos, profesionales y del mercado de la interpretación en la gestión de su trabajo para ejercer la profesión de manera autónoma y eficaz.	
Interpreta, en las modalidades simultánea, consecutiva y traducción a la vista, discursos de acuerdo al contexto lingüístico y comunicativo de la lengua y cultura de llegada para cumplir un estándar de calidad profesional.	
Respeta los principios de imparcialidad, precisión, confidencialidad y espíritu de colaboración que rigen la conducta ética profesional de intérpretes con el propósito de salvaguardar la dignidad de la profesión.	

Traducción e Interpretación en Inglés, Universidad de las Américas	
Perfil de Egreso	El traductor de la Universidad de las Américas es capaz de demostrar un apropiado manejo comunicativo de la lengua inglesa y española, lo que le permite desempeñarse en diversos contextos sociolingüísticos. Su formación le permite traducir textos generales como específicos provenientes de diversas áreas del saber. Además, utiliza sus habilidades tecnológicas e investigativas, tanto para entregar un producto de calidad como para mejorar sus conocimientos y abrir nuevas perspectivas profesionales. El traductor UDLA se distingue por valorar la interculturalidad que rodea su disciplina a través de su rol a mediador cultural- Se espera que se desempeñe demostrando una visión ética clara de su profesión, entendiendo su labor como un compromiso ciudadano que signifique un aporte para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. El Titulado de esta carrera podrá actuar en los siguientes ámbitos profesionales: Traducción, Docencia en Traducción, Consultorías Lingüísticas.
Competencias	
Dominar la lengua española e inglesa de forma escrita y oral para demostrar una alta competencia comunicativa.	
Dominar los niveles de análisis tanto de la lengua española como de la inglesa (morfología, sintaxis y semántica) para producir textos orales y escritos en ambas lenguas.	
Demostrar capacidad para comprender y producir ambas lenguas en contextos sociolingüísticos, teniendo en cuenta los propósitos de la comunicación.	
Aplicar las técnicas pertinentes de traducción en textos jurídicos, científicos y técnicos,	
Reconocer errores, corregirlos y editarlos en la traducción del inglés al español y viceversa, con las técnicas y estrategias adecuadas.	
Demostrar dominio de la traductología como base de especialización y perfeccionamiento para ampliar sus posibilidades de desarrollo profesional.	
Aplicar terminología especifica para realizar traducciones especializadas.	
Demostrar capacidad de planificación para desempeñarse de manera independiente y/o colaborativa.	
Administrar tiempo, presupuesto y trabajo con el fin de realizar una traducción/interpretación de nivel profesional.	
Codificar y decodificar textos en ambas lenguas, demostrando conocimiento de las culturas de partida y de llegada.	
Utilizar programas o softwares necesarios para la creación de bancos terminológicos para facilitar y agilizar su labor.	
Selecciones los medios tecnológicos y material audiovisuales mas apropiados para desempeñarse profesionalmente	
Desarrollar procesos de documentación evaluando la confiabilidad de las fuentes consultadas para entregar un producto/servicio de calidad.	
Gestionar su propio marketing aplicando las estrategias necesarias para captar clientes potenciales.	

Pedagogía en Educación Física para el preescolar básica y media

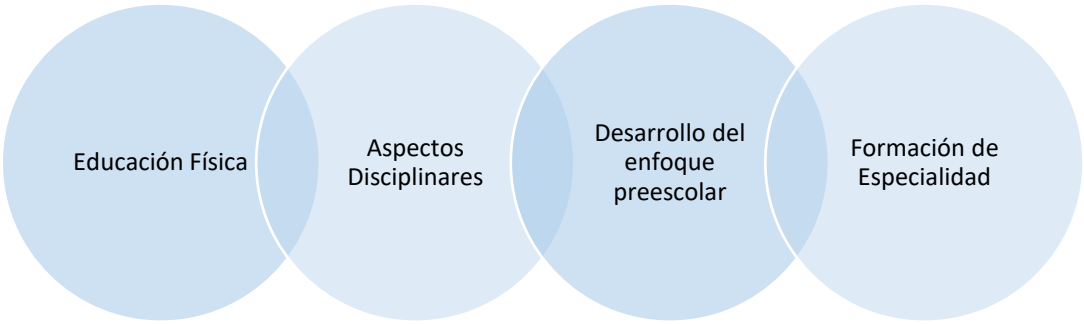
La actividad con la carrera de Pedagogía en Educación Física para el preescolar, básica y media se realizó el día 09 de Agosto de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

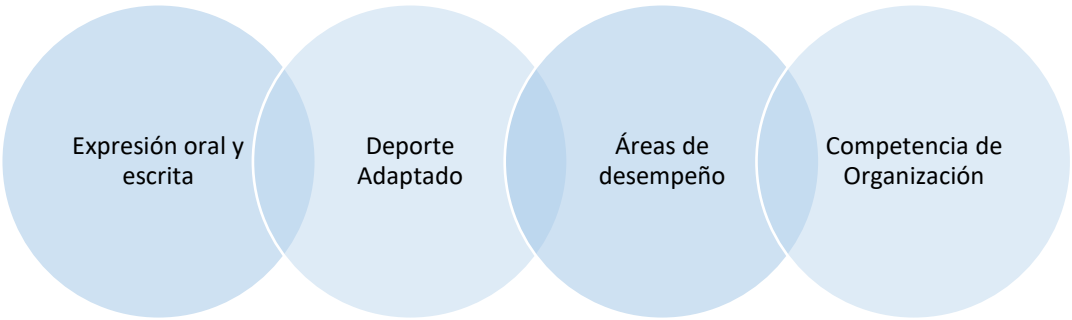
Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	
Pública	Seremi de Deporte Región de Tarapacá
	Encargado de Deporte Municipalidad de Huara
	Presidente de COSOF de la Actividad Física y del Deporte
	Entrenador Promesas Chile IND
	Director Deporte y Cultura Municipalidad de Alto Hospicio
	Taller Atletismo ATP 360
Sociedad Civil	

- ### Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os profesionales UNAP?





A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Educación Física	*"Entonces en el perfil de egreso me doy cuenta de que en la última parte donde dice "sólida formación del campo pedagógico y disciplinario de las diferentes áreas de la actividad física" considero que disciplinario de las diferentes áreas de la actividad física que son muchísimas,* ***creo que sería más específico decir educación física más que actividad física porque ahí estamos englobando prácticamente todo****, el rendimiento deportivo, el área del fitness, un profesional de educación física con esa malla con ese perfil de egreso no es el profesional más idóneo por ejemplo para trabajar en un gimnasio comercial".*
Aspectos disciplinares	*"Llevo 14 años en el Servicio Público en el área de deporte y quería enfocarme con respecto a este punto específico del enfoque disciplinar de las diferentes áreas de la actividad física porque no concuerda con la malla curricular, lo digo porque me puse a revisar cuales son las falencias que tiene la malla curricular con respecto al perfil, porque creo que el perfil está bien diseñado solo que no concuerda con la malla, porque para poder trabajar en el ámbito del deporte y de la salud de las personas hay diferentes ramos que se deben acordar. Si bien es cierto se ve del área netamente pedagógica me llama mucho la atención, por ejemplo,* ***que no se incorpore el folclor, que no se hable sobre psicología evolutiva que es esencial para el trabajo hoy en día, sobre todo porque los colegios hoy en día trabajan con muchos estudiantes integrados, me llama la atención que la malla no tenga un enfoque hacia esa línea, también aspectos relacionados a la salud cosas básicas como primeros auxilios****".*
Desarrollo del enfoque preescolar	*"En la parte preescolar también se necesita más desarrollo, si queremos trabajar con menores de edad en preescolar es necesario dar al profesional las herramientas necesarias, las cuales no tienen por qué ser buscadas a través de un magister o diplomado, sin embargo, tienen que hacer una base para el trabajo,* ***no podemos hablar de que es una persona para trabajar en actividad preescolar cuando no tenemos ningún lineamiento hacia la didáctica preescolar para niños de esta edad****".*
Formación de especialidad	*"Es necesario o aclarar bien el perfil de egreso de la carrera del profesor si va a estar netamente enfocado al tema pedagógico o si se va a abrir hacia otros deportes o disciplinas o actividad física en total, porque* ***tampoco veo que haya electivos de formación de especialidad como clases de ética, acondicionamiento físico, tan necesario en estos días para el profesor, veo mucho ramo teórico y poco trabajo practico****".*
Expresión oral y escrita	*"Otro punto que me interesa bastante y quiero pedir disculpas si tengo un mal enfoque con esto, pero nosotros hemos trabajado con muchos profesionales del área y muchos egresados de la UNAP y hay una* ***falencia bastante clara con respecto a la expresión***

	oral y escrita, si vamos a enfocarlo desde el área pedagógico es algo necesario e importante de incorporar”.
Deporte adaptado	*“Falta la mirada de actualizar la malla a los tiempos de ahora, echo de menos lo relacionado con el **deporte adaptado que es un perfil muy difícil de encontrar**, hay una alta demanda y no hay oferta de profesionales que tengan esa dedicación”.*
Áreas de desempeño	*“Creo que se deben reestructurar los formatos establecidos desde un comienzo, que seguramente han ido variando en el tiempo, pero aun nos falta mucho para nivelarnos con las universidades del resto del país, **concuerdo con que nos estamos centrando en el colegio cuando un 50% de nuestros profesionales laburan en rendimiento competitivo en las diferentes disciplinas**”.* *“Trabajé muchos años en otra Universidad y ocurría que el perfil de egreso no se condecía con lo que realmente el estudiante realizaba, de **todos los estudiantes que estaban en la carrera seguramente el 40% se dedicó a la educación en aula, el resto nos hemos dedicado al área competitiva o recreativa**”.*
Competencia de Organización	*“Creo que agregaría dentro de **la administración la organización**, es cuando uno desarrolla la capacidad de instalar cada función de los equipos, es una competencia que se puede incorporar quizás como una palabra”.*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a de Educación Física?

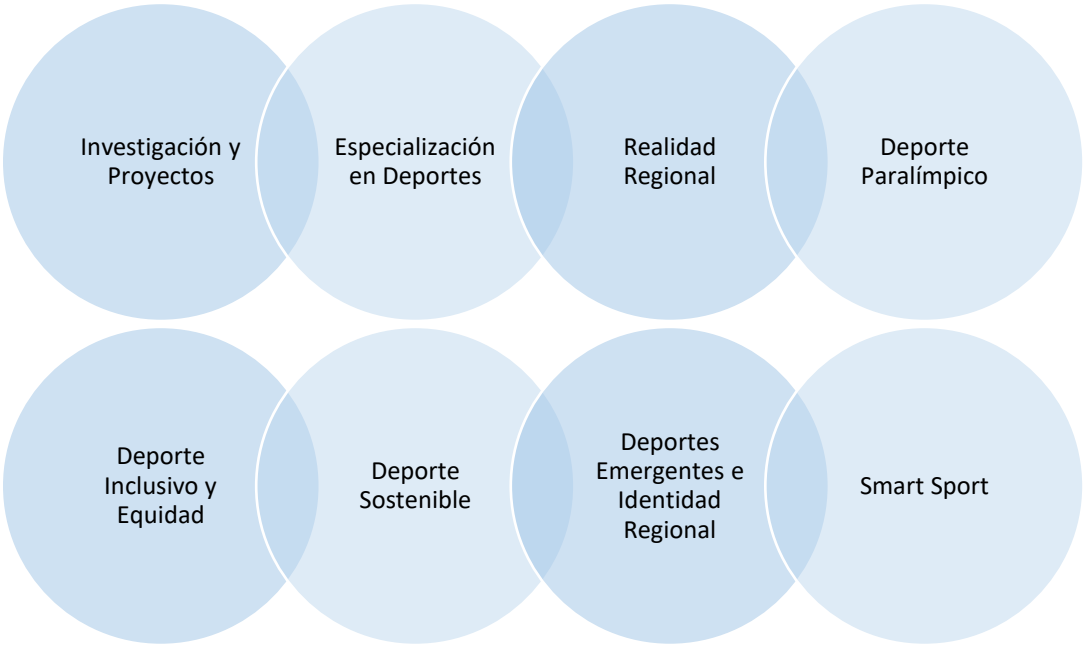
De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Discapacidad e Inclusión	*"**Discapacidad e inclusión creo que es una de las competencias necesarias hoy en día**, es super importante".* *"El tiempo nos propone que hoy estamos basados en un frente de abuso sexual con el **protocolo 22**, tenemos que tener profesores con esa **capacidad de no agredir a los estudiantes y tratarlos por igual y es algo que se debe desarrollar**, me genera dudas cuando veo profesionales realizando clases con estudiantes con características tan diferentes, Aimaras, Quechuas, de la Ciudad, de las Caletas, con problemas motores, con sobre peso, entre otros y ahí **el profesor tiene que saber mezclar a todos porque no tenemos especialistas para eso**, pero tener esa capacidad adquirida que en la malla lo vaya adoptando a través de la práctica lo cual siempre será enriquecedor".*
Psicología Evolutiva	*"Me interesa enfocar el tema de la **psicología evolutiva** más aun cuando en este momento **estamos viviendo en una realidad a nivel nacional donde tenemos un montón de niños integrados, que vienen de otros países y debemos buscar su inclusión** y eso solo lo dará la psicología y eso nos falta, es esencial dentro de las competencias especificas crear algún lineamiento en donde nos muestre que el profesional que estamos sacando de la UNAP es una persona integral en todas sus áreas y eso lo dará la parte pedagógica".* *"**Educación emocional** dado la pandemia que tuvimos es algo que si o si debe estar presente".* *"Fortalecer el plan con una **psicología deportiva, sociología, filosofía, lo que demanda la preparación de un profesional que va a manejar jóvenes, niños y tiene que conocer la parte social, filosófica y psicológica,** nosotros nos denominamos profesores de educación física y licenciados en educación, en cuanto a la pedagogía nos entregan muchos conocimientos de ciencias están casi todas involucradas, no sé si en la Universidad existirá un depto. independiente de educación que entregue los déficit que se van presentando en nuestro currículum de formación".*
Diseño y Evaluación de Proyectos	*"Nos pasa que hay muchos deportistas de alto rendimiento que siempre andan golpeando puertas, **creo que el profesor en la formulación de proyectos también está al debe**, tenemos propuestas de gobierno regional, propuestas de deportes a través de IND, propuestas de ley de donaciones que a todo esto en el 2021 no hubo ningún donante, entonces están las puertas para poder tocar pero no tenemos profesionales preparados para eso y quizás también se puede incorporar en la malla, creo que son competencias que el profesor debe tener, debe ser capaz de generar una solución a un deportista, hoy día las juntas vecinales, clubes deportivos están esperando y creo que también hay que dar la vuelta de como **capacitar a los profesores de educación física que sean inquietos en la búsqueda de recursos para poder desarrollar los deportes**".* *"Un buen ejemplo es el colegio, que tienen la asignación de los recursos educativos pero nos enfrentamos a que no tienen un centro de padres y apoderados que puedan postular a proyectos con una buena administración, los profesores de educación física están en todos los colegios y generalmente ya no existe el centro de padres que tenga una buena administración son muy escasos, eso quiere decir que esa área no está desarrollándose ese tipo de apoyo del profesor de educación física para generar esa inquietud en los apoderados y profesores de poder generar clubes deportivos y generar las ramas de forma autónoma, privada como una organización deportiva".* *"Si bien es cierto, vemos a muchos deportistas que no tienen los recursos para desarrollarse tampoco tienen los lineamientos o alguien que le muestre el camino para buscar recursos, **tenemos un montón de oportunidades de generar proyectos y creo**

	que es una competencia súper específica que podría desarrollar la universidad, más cuando estamos en una región que tiene tantos lineamientos para fundamentar esta parte*, tenemos un montón de posibilidades de potenciar y desarrollar los deportes a través de financiamiento estatal y particulares. Entonces, necesitamos una persona que sea capaz de gestionar de forma colaborativa, con proyectos de innovación y siempre buscando innovar en el tema del desarrollo y fomentar la actividad física y deportiva, creo que es necesario esa línea que tenemos que enfrentar nosotros como región en la parte de desarrollo de nuestros profesionales y si o si incorporar el diseño y evaluación de proyectos".*
Gestión de Eventos Deportivos	*"Para poder desarrollar competencias tenemos que entregar las herramientas que permitan el desarrollo de ellas, me gusta la 4 competencia porque me he dedicado a organizar eventos deportivos pero lo aprendí solo, es por esto que propuse en la universidad en la que trabajé* ***desarrollar esta asignatura la cual se llama organización de eventos deportivos,*** *lo que te permite ser emprendedor en esto y considero que es una competencia bastante positiva. Estamos hablando de evento a nivel pequeño, mediano y grandes".* *"****Gestión de eventos que me parece super importante y relevante****".*
Deportes regionales	*"Sería esencial, cuando hablo de una visión regionalista,* ***trabajar hacia un deporte no convencional algún deporte que nos caracterice como región****,* ***tenemos deportes que están teniendo un desarrollo que va en alza****, lo podemos ver en el surf, en el skate, con nuestros deportistas de ciclismo de montaña, de cerros, campo traviesa, seria una buena forma de ir desarrollando el trabajo profesional de los chicos hacia los deportes no tradicionales".* *"Tenemos dos deportes emblemáticos JUDO y levantamiento de pesas, tenemos sudamericanos en las disciplinas y es importante generar al menos nociones básicas para que los niños crezcan en esta disciplina, no solamente la parte técnica, buscar la forma de poder orientar los chicos hacia estas disciplinas".*
Emprendimiento	*"Nuestra área nos prepara para salir a ser funcionarios, es importante que cuando nos estamos formando* ***tengamos la preparación para poder emprender que es muy importante, los que hemos sido emprendedores lo hemos hecho en base a ensayo y error, no tenemos una formación "Formal", por lo menos en la universidad no lo vimos era algo muy lejano*** *(por mi malla antigua) estaba falto de mucha información, creo que tener un taller de emprendimiento es super importante tuvimos un desarrollo de un proyecto pero, quizás ver casos de éxito, recibir emprendedores que nos cuenten sus experiencias sería muy enriquecedor para los chicos".*
Investigación	*"Creo que la ciencia de la investigación está muy carente y baja por lo que* ***espero que los profesionales que egresan vengan con estas ganas de realizar investigación deportiva porque son muy pocos los proyectos que ingresan para hacer investigación deportiva****. Creo que es una buena competencia para incluir en los egresados que salgan con esa característica de poder leer la ley del deporte hacerla suya, leer la política nacional deportiva, las políticas regionales, a los muchachos hay que incorporarles esa característica técnica que sea a través de una competencia, necesitamos la investigación para mejorar y proyectar el futuro".*
Profesores Especialistas	*"Si queremos preparar a los chicos lo principal es quien los prepara, recuerdo cuando era alumnos pasaba que los profesores no eran especialistas en sus áreas y a veces se discriminaba un poco por eso, entre los profesores especialistas y los que no. Por lo tanto, creo que la universidad debiese fiscalizar o* ***llevar a concurso los ramos para que las personas más idóneas dentro de la región impartan esas asignaturas****, tuvimos docentes de otras áreas, no conocían bien los fondos concursables que existían, la ley de donaciones la conocí después por fuera no la vi en la universidad, el 2% (ahora 7%) se escuchaba, nunca vimos un formulario, un ejemplo, como se postula, donde se postula. Eso es importante y pasó en otras asignaturas también, SERCOTEC, CORFO, no entendíamos bien eso y no lo vimos, hubiera sido super interesante verlo, así con otras asignaturas profesores de natación o de las distintas áreas, creo que es algo que se debe mejorar".*

Libro de clases digital	*"No sé si a los estudiantes que van a egresar se les está enseñando el **uso del libro de clases digital** porque es con lo que estamos trabajando, generalmente **tengo practicantes de la Universidad y me parece que no se les está mostrando**, yo les enseño pero no sé si todos mis colegas se den el tiempo de enseñarles a sus practicantes, porque pasar de ser profesor de educación física a ser profesor es completamente diferente, enfrentarse a 44 horas de trabajo, planificación y trabajo administrativo después de estar haciendo ejercicio todo el día en la universidad es complejo".*
Desarrollo correcto de técnica	*"Quería aportar con algo que falta en la carrera por que no se le da mucho énfasis y es el **desarrollo de la correcta técnica de los ejercicios o actividades que realizamos**, (como se realiza correctamente un sentadillas, peso muerto, etc.) generalmente nos encontramos en los colegios con deficiencia o falta de desarrollo motriz en estos aspectos, esto va en beneficio de una gama amplia de deportes, en todos los deportes debería incluirse este tipo de actividad en mayor o menor grado, es importante que cuando egresen los nuevos colegas se manejen en estos aspectos, el fitness y el gimnasio son espacios que se han ganado por parte de los docentes y creo que se debe fortalecer a los egresados en estos ámbitos".* *"Concuerdo con lo mencionado, siento que aprendí un montón en el gimnasio una vez que salí de la carrera con respecto a la correcta ejecución de muchos movimientos que son básicos en cualquier disciplina, tener una base muscular es fundamental para el desarrollo de las disciplinas".*
Reglamentación deportiva	*"Trabajo en la parte teórica de las disciplinas deportivas que se imparten en cuanto a la reglamentación, me hace ruido cuando trabajamos desde la institución en los juegos deportivos escolares y es esencial porque **hemos visualizado que los chicos realizan un desarrollo formativo en algunas escuelas con respecto a las disciplinas pero no conocen la reglamentación de esas disciplinas**, debemos realizar ese trabajo específico porque el deporte competitivo a nivel escolar es un desarrollo que tenemos como política pública en la parte de deporte y actividad física con respecto al año 2025 que en este Gobierno queremos potenciar".*
Profesional formador	*"Me parece fundamental la pedagogía no solo vista desde estar en el colegio en sí, ya sea para cualquier deporte ser pedagogo y **recordar siempre que estamos formando personas** desde el deporte me parece fundamental, **no sacamos nada con formar niños que están enfocados en ganar olvidándonos de todos los valores que van asociados al deporte**, estamos enseñando a convivir en sociedad a través del deporte, tiene mucha razón con ser pedagogo ser un profesor un formador es fundamental".*
Promotores del deporte	*"Lo importante es **promocionar el deporte y la actividad física, tenemos que velar que existe una gran parte de personas que no les interesa hacer deporte según nuestra política regional**, que indica que hay un 33% que no le interesa hacer deporte. Es importante desde el punto de vista de competencias, que nosotros tenemos que promover el deporte y la actividad física en general, hay que ser más motivadores, buscar mecanismos para llegar a las poblaciones, ver como bajar los índices de sobrepeso y obesidad".*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Investigación y proyectos	*"Insisto en el tema de la **creación de proyectos** y creo que lo que se viene es el tema de **la investigación** y cuando hablamos de este tema es importante que los egresados tengan los lineamientos claros para gestionar proyectos, **sean innovadores y fomenten la generación de un nuevo conocimiento en el ámbito de la actividad física, deportiva y recreativa**, hay que ir rompiendo paradigmas en el tema de enfocarnos solamente en temas pedagógicos, es fundamental que desarrollemos un trabajo metodológico de investigación y de desarrollo de proyectos deportivos".* *"Concuerdo plenamente con que el profesor en periodo anteriores no conocía de proyectos, salen hace poco tiempo y considero que la universidad debería contemplarlo, para que los nuevos profesionales se desenvuelvan en la generación de proyectos y que se puede entregar esta información en las juntas vecinales, colegios y comunas en general".* *"De acuerdo a eso creo que la carrera debiese ir de la mano con las políticas deportivas que tenemos en las diferentes instituciones, Municipalidades, Instituto Nacional del Deporte, Ministerio del Deporte, Gobierno Regional y el tema de la gestión en proyectos, en lo administrativo, en el área de salud, el campo del profesor de educación física era bastante amplio y veo que se ha acotado el área a los establecimientos educacionales".*

Especialización en deportes	*"Lo viví en IND lo que **es la especialización en deporte tradicionales** y emergentes. Desde ese punto de vista me toco que lamentablemente **en el Tamarugal cuesta mucho encontrar profesionales especialistas para esta área**, y sin embargo, IND estaba solicitando profesionales con especialidad deportiva en disciplina, al territorio del Tamarugal hace ralentizar mucho los talleres y como llegamos nosotros a nuestros niños y población en general".*
Realidad regional	*"Me tocó en su momento ser consejero nacional de la CONADI y me tocó estar en la primera reunión, esta acotación es por el tema de la **Interculturalidad, Pueblos Originarios, Realidad nacional y transfronteriza**, debo rescatar desde el punto de vista de la primera reunión acá en Iquique que puedan incluir a los pueblos originarios, la forma en que ellos se desarrollan en las localidades, las realidad son super distintas, los profesores cuando suben se encuentran con otras realidades, en Huara tenemos profesores rotativos que va desde Pisagua a Tarapacá, Pachica, etc."*
Deporte Paralímpico	*"Enfocarme en una necesidad que es a corto plazo y de urgencia que es el tema **paralímpico,** es un tema bastante atingente tenemos que trabajar la parte pedagógica con ellos".*
Deporte Inclusivo y Equidad	*"**Deporte inclusivo** que cada día adquiere incluso su propia categoría y recursos económicos".* *"Lo bueno es que la **equidad de género** ha aumentado bastante y se están ganando los espacios".*
Deporte Sostenible	*"El **deporte sostenible** es un deporte que se viene a largo plazo que es el deporte en conjunto con el cuidado del medio ambiente".* *"Estoy de acuerdo con que debemos **proyectarnos al medio ambiente**, nosotros como profesionales debemos desarrollarnos mucho más en la gestión y las áreas que nos corresponde como integrantes de una sociedad".*
Deportes Emergentes e Identidad regional	*"El **deporte emergente** esta recién, aún no está como rama curricular hay algunos deportes que son interesantes y estoy de acuerdo en que deberían incorporarse los deportes en los que somos potencia en el norte, donde tenemos los elementos para sobresalir no solamente a nivel nacional sino también a nivel internacional".* *"Deportes emergentes a mediano **plazo (paddle locamente el sandboard, entre otras**), **la interculturalidad deportiva e identidad regional** que también hoy día las personas se sienten más orgullosas del lugar donde están".* *"También los deportes emergentes que no son tradicionales como el **bodyboard, calistenia y el lifeguarding**.* *En los deportes que se vienen una jugadora sacó **dos bice campionatos en Brasil en tenis playa, está lleno de gente que tiene paddle, el padel que se juega con pala**, tenemos hartos espacios que podemos utilizar, la Municipalidad tiene talleres y canchas gratuitas el clima, todo va de la mano".*
Smart Sport	*"Dice **Smart sport** que tiene que ver **con las características del tele trabajo llegada con la pandemia** si no que hoy en día se están utilizando aparatos inteligentes para la realización del deporte y de clases que es algo a mediano plazo".* *"El **uso de las aplicaciones también va en auge**, como profesora de colegio es algo que tuvimos que utilizar durante la pandemia, más que enfocar una sola cosa es entregar las herramientas a los estudiantes que están saliendo porque se les viene un panorama bien diverso".* *"Una nueva tendencia es **el uso de gadgets y elementos Smart** en el deporte".*

- ## Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Diseñar y Planificar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura y/o modulo que imparte.
Facilitar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado.
Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado.
Monitorear el proceso académico de los/as alumnos/as desde un contexto familiar.
Desarrollar estrategias y propuestas para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias y demás integrantes de la comunidad de trabajo de la residencia.
Aplicar planes y acciones educativas orientadas a la promoción de hábitos saludables en nutrición y alimentación saludable.
Implementar actividades recreativas y deportivas para un manejo adecuado del tiempo libre y la promoción de la salud física y mental.
Planificación y ejecución de actividades recreativas motrices con ejes de seguridad, juego limpio y liderazgo.
Reforzar la positividad del deporte en la vida cotidiana.
Generar espacios de aprendizaje social para que los NNA adquieran hábitos y conductas saludables.
Profesor de Educación Física o preparador físico con cursos de primeros auxilios comprobable.
Conocimiento/manejo de trabajo en educación no formal, Conocimiento de distintos modelos de trabajo social, Conocimiento en intervención en Crisis
Manejo computacional de nivel intermedio

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía en Educación Física, Universidad Católica Silva Henríquez	
Perfil de Egreso	La persona egresada de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez será capaz de implementar prácticas pedagógicas, favoreciendo la calidad de vida y desarrollo integral de las personas, gestionando programas para el fomento de actividades saludables en el ámbito escolar, extraescolar, instituciones públicas y/o privadas; sean estas deportivas y/o recreativas u otros ámbitos de su ejercicio profesional, en distintos grupos etarios y en poblaciones con características y capacidades diversas, incorporando a su quehacer profesional un conocimiento reflexivo de los fundamentos pedagógicos y biopsicosocial, propios de la Educación Física. Comprende el fenómeno educativo como una realidad sociocultural diversa y compleja, reflexiona críticamente sobre sus propósitos docentes y práctica pedagógicas comprometiéndose con la convivencia centrada en el dialogo, la interculturalidad, la justicia social y el desarrollo sostenible desde el despliegue activo de pedagogías transformadora basadas en la comunidad. Cuenta con una formación fundada en una visión humanista cristiana de la persona, que le permite responder a los desafíos de la profesión y del mundo actual, con una mirada crítica y solidaria, socialmente responsable, comprometida con el bien común y al servicio de la promoción de la dignidad humana, apoyado en un conjunto de herramientas comunicativas y habilidades digitales para el ejercicio de su profesión.
Competencias	
Ejercer la labor docente que responda a las necesidades y características de la comunidad educativa, sustentando su quehacer en las teorías de enseñanza – aprendizaje, las políticas educativas nacionales, la investigación, la reflexión crítica del fenómeno socioeducativo y un actuar ético.	
Implementar acciones pedagógicas pertinentes, contingentes y de acuerdo a la planificación elaborada, en coherencia a las necesidades y características de la comunidad educativa y con sustento en la teoría de la enseñanza y el aprendizaje, las políticas educativas y el análisis crítico y ético de la labor docente.	
Desarrollar metodologías evaluativas sustentadas en principios y fundamentos de la evaluación que sean pertinentes y contingentes al contexto socioeducativo y las características de sus estudiantes que permita evidenciar sus niveles de logro, el progreso del aprendizaje y la toma de decisiones respecto del proceso enseñanza – aprendizaje.	
Desarrollar propuestas metodológicas de enseñanza–aprendizaje fundadas en la teoría de la Educación física, el deporte y las ciencias aplicadas, en contextos escolares y extraescolares, reflexionando individual y colectivamente acerca de la práctica de los deportes, la actividad física, su ejercicio pedagógico y el de otros.	
Desarrollar programas de entrenamiento deportivo y/o actividades recreativas de manera individual o colectiva, promoviendo la salud integral como un estilo de vida, atendiendo a las características y necesidades específicas de los sujetos en distintas etapas del ciclo vital en diversos contextos de la educación física y el deporte.	
Gestionar programas de actividades y ejercicios saludables orientados hacia la promoción de la salud integral y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en contextos: escolares, extraescolares, organizaciones deportivas, recreativas y/u otros ámbitos de su ejercicio profesional, con niños, jóvenes y adultos; sean estas instituciones públicas y privadas.	

Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media, Universidad Mayor	
Perfil de Egreso	El sello diferenciador de la carrera es formar un profesional capaz de enfrentar los desafíos sociales actuales con las competencias para ser líder en la función docente, responsable, integrado a su comunidad educativa, y capacitado para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad chilena. Autocrítico de su quehacer y calificado para ejercer en los variados contextos de nuestra realidad, en la promoción de la actividad física y de la

	vida saludable, de los deportes y la sana convivencia con espíritu de emprendimiento y liderazgo junto al desarrollo personal integral y cultural.

Competencias
Evaluar el entorno socio cultural en los diferentes campos laborales en que se desempeña, para plantear intervenciones innovadoras, basadas en las áreas de formación, que respondan a los requerimientos y necesidades detectadas.
Diseña, implementa y evalúa prácticas pedagógicas de la Educación Física, evidenciando competencias didácticas, técnicas, científicas, tecnológicas y competencias básicas de investigación, que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes en sus estudiantes.
Desarrolla propuestas innovadoras para el logro de aprendizajes en el ámbito de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
Manifiesta una actitud proactiva, ética y comprometida con la profesión y la sociedad.
Organiza, administra y gestiona proyectos e instancias propias del trabajo profesional, movilizando recursos humanos y materiales, demostrando capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, manejo de habilidades comunicativas y relacionales para el trabajo interdisciplinario.
Evidencia capacidad de reflexión y autocrítica para observar su práctica y evaluar su desempeño profesional, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades. Así mismo, se mantiene vigente en cuanto al conocimiento, avance de la especialidad y cambios socioculturales.

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

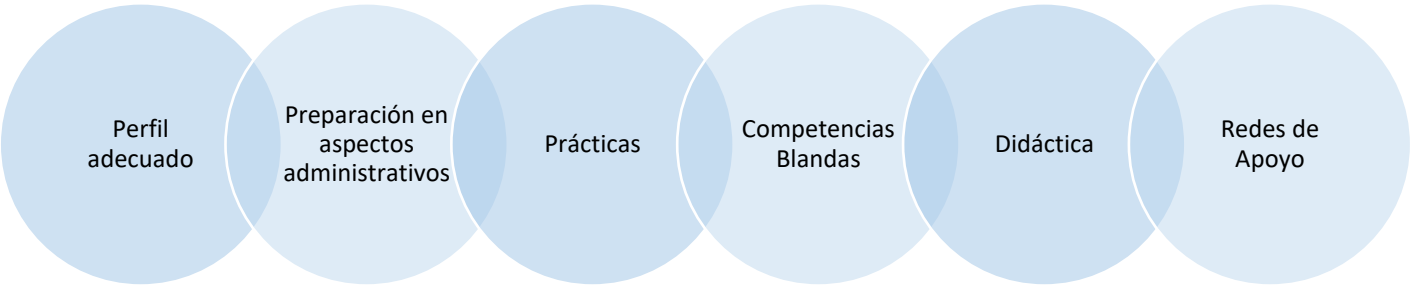
La actividad con la carrera de Pedagogía en Educación Física se realizó el día 27 de Octubre de 2022, y a la misma asistieron representantes de las siguientes organizaciones:

Tipo de Organización	Nombre de la Organización
Privada	
Pública	CFT Estatal
	Liceo Bicentenario Minero Juan Pablo II
	Escuela Artística Violeta Parra
Sociedad Civil	Liceo Samca Arumanti
	Colegio Humberstone

- ### Resultados obtenidos del Grupo Focal

Durante la actividad se invitó a los participantes a opinar con respecto a 3 preguntas, las cuales buscaron levantar la información mencionada en la metodología. A continuación, se presentará cada pregunta y las respectivas ideas fuerza, traducidas en el concepto de "pilar", los cuales engloban las principales ideas señaladas por los participantes.

Pregunta 1: De acuerdo a su experiencia: ¿El Perfil de Egreso responde a las necesidades del entorno para las/os futuras/os profesionales UNAP?



A fin de entregar contexto a la identificación de estos Pilares, se presenta a continuación un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Perfil adecuado	*"Yo creo que sí, porque este perfil está en un ideal. Como perfil de egreso está cumpliendo todas las áreas (ojalá se cumpla, sí) pero está cubriendo todas las áreas de lo que debiera ser un profesor, en el área comunicacional en el área de estar al tanto de contextualizar"* *"(…) hay una mejora, hay un cambio de nombres, se mantiene lo medular que son los ramos generales en pedagogía, pero si hay ramos más específicos todavía, la especialidad que considero bueno el cambio en realidad."* *"(…) he tenido la experiencia de tener alumnos en práctica acá en el liceo, de la universidad, y lo que nos damos cuenta es que los chicos vienen muy preparados a nivel teórico (…)"* *"Creo que (…) menciona todos los aspectos que debe tener un buen profesional de pedagogía en lengua castellana y comunicación"* *"el perfil que aparece y que nos están mostrando es idóneo cierto, con todos los elementos que una persona que curso ya los diez semestres debería salir"* *"(…) tanto el perfil como lo que es la malla es parte de todo lo que es el desarrollo que las mismas exigencias el mismo currículum ha ido implementando."*
Preparación en aspectos administrativos	*"No sé si dentro de esas asignaturas hay algo a lo que los niños tendrán una asignatura que enseñe el uso de realizar los informes de clases, los informes de caso, adentrarse en lo que es el uso del libro, no lo vi ahí o no lo alcance a leer."* *"(…) abarca todo menos la parte administrativa que también hoy en día ya no es un libro por sí solo entonces se va modernizando y los libros ahora son digitales, eso es una parte administrativa que siempre esta lo que uno tiene que aprender en el lugar de trabajo."*
Prácticas	*"(…) un valor al debe con respecto muchas veces a contextualizarse dentro del lugar donde están, dentro de las necesidades donde están, y yo creo que a lo mejor eso podría ser abordado dentro de las practicas, porque en el tercer semestre ya comienzan las practicas, por lo tanto ahí a lo mejor dentro de la supervisión de esas prácticas, poder también abordar ese aspecto."* *"voy a tomar lo que dice mi colega acá con respecto al tema del contexto que cuesta mucho que los chiquillos de adecuen, me toco también el año pasado un estudiante en práctica y creo que le chocaba mucho el, el enfrentarse como al contexto real del establecimiento (…) Quizás suene muy subjetivo también, pero es una realidad y son todas completamente distintas y quizás también, que ellos pasen por diferentes prácticas, es decir, quizás un colegio es particular, quizás un colegio privado, pero también un colegio municipal para que ellos puedan ir conociendo también estas distintas realidades y sepan que no todos los lugares funcionan de la misma manera."* *"(…) la universidad te prepara en todo en cuanto a lo teórico, uno sale muy preparada en cuanto a conocimiento y sabemos que son las practicas las que te van dando la experiencia de como enfrentarte a un curso y pasar tus clases (…)"*
Competencias Blandas	*"(…) si creo que me falto esa formación en cuanto al desarrollo de las habilidades blandas."* *"(…) en como relacionar mis conocimientos y poder conjugar cierto el contexto de los chicos en sus estados de ánimo, en lo que ellos estaban viviendo en su etapa de la adolescencia cierto, y irlos entendiendo en cuanto a que ellos se están desarrollando como personas y no responden muchas veces como uno quisiera que respondieran."*

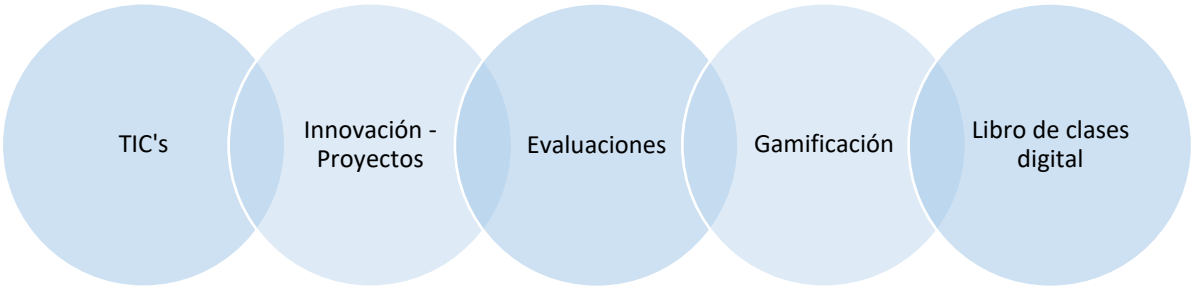
	"(…) le enseñan en la Universidad la psicología del adolescente, pero de un punto de vista muy teórico, no como se vive realmente dentro del aula y cuáles son las herramientas que deberíamos aplicar. Quizás en ese plano, en el plano emocional y psicológico (…)"
Didáctica	*"(…) también es algo que me falto, más didáctica, más formas de pasar los contenidos en el aula, eso es algo que creo que les sirve bastante a los chiquillos al momento de enfrentarse a sus prácticas profesionales (…)"*
Redes de apoyo	*"(…) eso es más menos difícil hacerlo desde la misma malla, el entregarle el aporte administrativo, el entregarle el aporte emocional de como ir trabajando con los pequeños. Yo creo que también ahí podríamos entrar a generar estas redes de apoyo entre colegio – universidad donde se vayan estableciendo estos (…)"* *"La interacción, el trabajo, el conocimiento del colegio del entorno, del tipo de estudiante que uno va teniendo. Entonces, si eso se maximizara un poco más en el contexto de como nosotros trabajamos desde lo social emocional con el tipo de colegios que tenemos en la ciudad y como la Universidad puede empezar a generar estas alianzas con los directores, con las corporaciones y con los mismo subvencionados, podríamos tener mayores logros en una relación entre colegios y carreras (…)"*

Pregunta 2: En su trabajo profesional ¿Cuáles cree son las competencias específicas necesarias para la formación de un/a Profesor/a de Educación Física?

De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
Orientación en Carrera Docente	*"hay un tema que muchas personas lo… o muchos docentes los pone muy nerviosos y es la carrera docente y la evaluación docente, entonces yo sé que están preparados en cuanto a contenido, en cuanto a… cierto el uso de la tecnología pero el conocer como es la carrera docente hoy en día, como van subiendo de grado cierto de acuerdo a la evaluación en ese aspecto yo no sé si hay una orientación para los estudiantes (…)"* *"(…) me quedó la inquietud con respecto a la colega que recién hablaba de la evaluación docente, dentro de las competencias de licenciatura… claro pasamos desde la toma de decisiones, resolver problemas, diseñar acciones es un proceso y muchas veces lo que estábamos hablando acá con la otras colegas era que habitualmente, el manejo de documentación ministerial que nos ayuda muchas veces a poder enfrentar sistematizaciones dentro de nuestro trabajo cuando estamos obviamente ya in situ, muchas veces las desconocemos, porque no tenemos muchas veces claro el concepto de lo que es por ejemplo el marco de labor enseñanza que incluso ahora se modificó, que es lo que pide, muchas veces los estándares en este caso, que muchas veces van guiados por el establecimiento y que son parte de nuestro trabajo."*
Claridad en las competencias declaradas	*"como competencia están bien están claras, solo es… siempre es necesario ir potenciando el sentido del docente dentro de este espacio (…)"* *"yo estoy de acuerdo con el colega en cuanto a las competencias creo que engloban todas las competencias que un profesor debiese tener dentro del aula cierto (…)"*
Resolución de conflicto	*"(…) ir potenciando también las otras habilidades, esas resoluciones de conflicto, y es necesario tener esta cantidad de herramientas varias."* *"(…) igual falta esa parte de que se sepa enfrentar a situaciones de conflicto y tenga las habilidades para poder resolverlas. Yo sé que es difícil porque es muy amplio y subjetivo, pero es algo que les va a servir a los chiquillos hoy en día."*
Gestión del Tiempo	*"(…) la gestión del tiempo y aprender desde el inicio, ya venir con ese concepto, quizás no salir con el concepto de que todo tiene que estar para mi si no que yo también puedo gestionar con mayor amplitud (…)"*

Pregunta 3: En base a su experiencia ¿Cuáles serían las nuevas tendencias que predominarán en la disciplina a mediano y largo plazo?



De la misma forma que con la pregunta anterior, a continuación, se presenta un cuadro con el detalle respecto a las opiniones vertidas por los participantes, en los cuales se destacan las citas y consideraciones relevadas a partir de la conversación sostenida durante la actividad.

Pilar	Cita
TIC's	"Creo que es evidente que a partir de la pandemia el uso de las TIC´S aumento cierto, un 100% y que obviamente nos tuvimos que renovar e indagar en muchas plataformas y creo que eso va a ser una tendencia de aquí en adelante sí o sí." "(…)si bien es cierto ya como profesores tenemos que ver con optimismo las tecnologías cierto… tenemos que saber utilizarlas a favor nuestro." "(…) enseñarse en la formación de los nuevos profesionales de la educación, incrementar el conocimiento en cuanto a tecnologías a uso de TIC´S e… incorporar herramientas que nosotros a veces vemos como diversión como el uso de redes sociales o de canales como YouTube, incorporarlos como herramientas de aprendizaje o como medios para lograr el aprendizaje, eso sería mi comentario."
Innovación - Proyectos	"(…)una tendencia también que tenemos que trabajar de hecho o muchas veces las hemos trabajado, es potenciar el trabajo innovador en proyectos, es decir la innovación en trabajos en nuevos proyectos para potenciar el perfil colaborativo de los estudiantes."
Evaluaciones	"(…) también en el contexto de las evaluaciones hoy en día es super importante el trabajo de lo formativo antes que lo sumativo y algo que también en muchos colegios se está empezando a dar en los tipos de evaluaciones, trabajos, calificaciones que se van desarrollando son de manera porcentual que es una forma de ir acercando también a los chiquillos a esto de las evaluaciones en las mismas universidades." "(…) las evaluaciones en estas plataformas por ejemplo como classroom el usar los formularios como pruebas, ya no utilizar el papel."
Gamificación	"(…) la gamificación ayuda a abrir puertas para los diferentes fondos de aprendizaje, diferentes habilidades y termina también por cumplir con como dijo a lo mejor en un momento la colega, a sociabilizar más con los chiquillos a interiorizarlos más dentro del contexto del curso y yo siento que la gamificación también viene, debería tomarse como la tendencia porque el juego nunca va a pasar de moda, siempre nos estamos divirtiendo, aprendiendo, divirtiéndonos obviamente le da un plus."

	"(…) ocupar las plataformas directamente que hay, poder ocupar la gamificación (…)".
Libro de clases digital	"(…) el uso del libro digital quedo instaurado, (…) facilita el trabajo de los profesores porque puedes acceder cuando quieras, el apoderado también puede acceder a ver las notas de sus hijos, a ver las observaciones, para nosotros ya no tenemos que estarnos peleando los libros de clase. Creo que eso va a quedar y es un cambio (…)".

- ## Levantamiento de información documental

Requerimientos del Medio Laboral

Complementario al trabajo realizado, a continuación se presenta información proveniente de los principales portales laborales a nivel nacional. Esta información busca complementar el análisis que pueda realizarse, presentando información adicional que permita verificar que tan alineada está la preparación profesional de los estudiantes de la UNAP para responder a los requerimientos del medio externo. Esta información se ha levantado buscando cargos que requieran profesionales de la disciplina, extrayéndose las descripciones que guardan relación con el quehacer orientado a la profesión.

Los antecedentes levantados se presentan en el cuadro a continuación.

Requerimientos del medio laboral
Responsable de asegurar la implementación de Planes y Programas.
Garante de verificar la coherencia de las estrategias didácticas con los contenidos y los intereses de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos.
Responsable de detectar necesidades de su área, seleccionar objetivos, actividades, obtener recursos y generar metas e indicadores de logro.
Trabajar coordinadamente con los profesionales a su cargo para la adecuación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
Capacidad para asegurar la completa implementación en el aula de los Programas de cada Subsector de Aprendizaje.
Encargado de planificar y desarrollar estrategias de acuerdo a los resultados
Facilitar el aprendizaje del estudiante, potenciar sus habilidades.
Reconocer el valor de desarrollo de cada uno de sus alumnos.
Transmitir valores e inspirar a ser mejor a los estudiantes.
profesionales responsables, exigentes y comprometidos con la educación de calidad, personas que sean entusiastas, creativos, innovadores y autocríticos.
Lleva al día el Leccionario con registra de los objetivos, contenidos y actividades de cada clase, y la firma de cada clase realizada.

Ingresa o registra las calificaciones en el Libro de Clases y sistema implementado por el Colegio, en los plazos establecidos.
Elabora y entrega las planificaciones, evaluaciones y los demás documentos de su asignatura que se le soliciten, dentro de los plazos determinados por Coordinación Académica.
Gestiona esta información para el mejoramiento de los aprendizajes y resultados obtenidos por los alumnos en su disciplina.
Gestiona proyectos de innovación pedagógica en el ámbito de su asignatura y los cursos en que imparte clases, en concordancia con el Coordinar Pedagógico de Ciclo.

Declaraciones de Competencias y Perfil de Egreso

Adicionalmente, se levantó información con respecto a las declaraciones de otras universidades, presentándose en el cuadro a continuación las competencias específicas y perfiles de egreso de estas instituciones, lo anterior, a modo de presentar información que permita tener un comparativo con respecto a la oferta académica actualmente vigente en el medio.

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, Universidad Católica de Temuco	
Perfil de Egreso	La carrera entrega un conocimiento riguroso de la lengua castellana, la literatura, las políticas educacionales, el marco curricular y la didáctica de la especialidad. Las prácticas pedagógicas tempranas y el aprendizaje por competencias son parte del sello que la caracteriza. Durante la formación profesional, se adquieren competencias que ayudan al desarrollo de la innovación y la creatividad para ser puestas a disposición del trabajo pedagógico.
Competencias	
Diseño de la enseñanza	
Evaluación para el aprendizaje	
Investigación en la actuación docente	
Didáctica del aprendizaje de la producción y comprensión	
Uso de la lengua Castellana a partir del conocimiento de la Lingüística y las Ciencias de la Comunicación	
Comprensión de textos literarios	

Pedagogía en Castellano y Comunicación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	
Perfil de Egreso	El/la egresado/a de la carrera de Castellano y Comunicación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es un/a profesional con una formación valórica basada en una antropología cristiana, que demuestra dominio de las disciplinas de Lingüística, Literatura, Comunicación, Didáctica y Pedagogía y es capaz de diseñar estrategias y utilizar modelos que le permitan generar aprendizajes significativos, sustentados en estos conocimientos disciplinares.
Competencias	
Analiza críticamente diversas prácticas discursivas desde los estudios del lenguaje, la comunicación y los estudios literarios y culturales, a fin de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes.	
Analiza críticamente el funcionamiento de diversos medios y soportes de comunicación, consciente de la influencia que ejercen en la construcción de significados en la sociedad contemporánea, con el fin de fomentar una actitud crítica y reflexiva en sus estudiantes.	
Domina variadas estrategias didácticas, fundamentadas teóricamente, que permiten el desarrollo de habilidades comunicativas con el fin de mediar procesos estratégicos necesarios para el desarrollo de la comprensión y la producción de textos orales y escritos en sus estudiantes.	
Reflexiona acerca de las variedades de uso de la lengua desde el conocimiento de su estructura, funcionamiento y de las variables socioculturales que la afectan, con el objetivo de orientar la adecuación comunicativa en distintas prácticas discursivas.	
Domina la aplicación de modelos de análisis propios de los estudios del lenguaje y la comunicación y de los estudios literarios y culturales, con el fin de mediar lecturas conceptual y metodológicamente fundadas.	
Integra los conocimientos literarios con saberes interculturales, apreciando la formulación estética de la experiencia humana, para favorecer el disfrute de la obra literaria, el desarrollo de la escritura creativa y la valoración estética en sus estudiantes.	
Pone en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	
Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.	
Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.	
Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.	
Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	
Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.	
Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.	
Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.	
Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.	