



FORMULARIO INFORME CUENTA ANUAL 2019

Introducción:

Estimado Sr. Decano o Director de Instituto, este formulario tiene como finalidad, poder indicar de manera breve y explicativa, todas las actividades **más relevantes**, realizadas durante el año 2019, las que serán incluidas en la Lectura de la Cuenta Anual del presente año.

Este informe deberá contener la información relativa a las actividades de Casa Central y Sedes.

1.- Área Docencia:

Carreras 2019:

Educación Parvularia (PSU)
Pedagogía en Educación Básica (PSU)
Ped. en Lengua Castellana y Comunicación (PSU)
Ped. en Matemática y Física (PSU)
Ped. en Inglés (PSU)
Ped. en Educación Física (PSU)
Sociología (PSU)
Traducción (PSU)
Educación Parvularia Intercultural (Prosecución de estudios)
Educación Intercultural Bilingüe (Pregrado Trabajador)

Cierre de carrera 2019:

Educación Parvularia Intercultural (Pregrado Trabajador)
Pedagogía Biología y Química (PSU)
Pedagogía en Educación Física (Pregrado Trabajador)
Pedagogía en Educación Física (PSU, Plan 2012)

Carreras 2020:

Educación Parvularia (PSU)
Educación Parvularia Intercultural (Prosecución de estudios)
Pedagogía en Educación Básica (PSU)
Ped. en Lengua Castellana y Comunicación (PSU)
Ped. en Matemática y Física (PSU)
Ped. en Inglés (PSU)
Ped. en Educación Física (PSU)
Sociología (PSU)
Traducción (PSU)

En 2019 se acreditó la carrera de Pedagogía en Matemática y Física, destacando que conservó sus 5 años de acreditación con los nuevos criterios de la CNA.
Se encuentran en este proceso las carreras de Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación.

La facultad desarrolló 2 proyectos de innovación docente con fondos de docencia, uno en traducción y otro en perspectiva de género en conjunto con la circula Travesti Prat. Además, dos proyectos con fondos externos en la línea de innovación docente.

Actualmente, la Facultad de Ciencias Humanas se encuentra desarrollando dos grandes proyectos con fondos ministeriales para fortalecimiento de la formación inicial de los futuros docentes de la región, estos proyectos son "Plan de Mejoramiento Institucional para la formación de profesores basado en la integración y la práctica" que finaliza en diciembre de este año y la continuación, "Plan de Implementación".

Estos proyectos incluyen una serie de hitos y actividades, destacando:

- Consolidación del Programa Propedéutico "Talento y Vocación de Profesor" como vía de acceso a la universidad.
- Implementación del Modelo institucional de Prácticas para estudiantes de pedagogía y plataforma de seguimiento.
- Fortalecimiento del modelo de prácticas a través de pasantías para académicos y estudiantes.
- Implementación del Programa de Formación de Tutores para nivelación de competencias de los estudiantes de las carreras de pedagogía.
- Inicio del Plan de Desarrollo Académico.
- Firma de convenio Red de Colegios y desarrollo de actividades de apoyo pedagógico.
- Habilitación y modernización de cuatro salas y ambientes de aprendizaje.
- Visita de expertos para el fortalecimiento de la docencia e investigación.
- Aumento de la titulación oportuna carreras de la Facultad.
- Creación de área de Desarrollo Profesional Docente con foco en titulados de pedagogía.
- Inicio actividades semillero de investigación para estudiantes de pedagogía.
- Fortalecimiento de la academia y docencia por medio de la adquisición de material didáctico para carreras de pedagogía.

- Durante el 2019, se conformó el núcleo de trabajo académico denominado "Seguimiento trayectoria formativa de estudiantes de Pedagogía", que desarrolla acciones orientadas a Evaluación Inicial Institucional, Evaluación de proceso a través de Prueba de Logros, Evaluación Nacional Diagnóstica; seguimiento, aplicación de remediales y mejora continua en las carreras de Pedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas. Trabajarán en forma conjunta con el Representante Institucional de nuestra Universidad por la Evaluación Diagnóstica ante el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

CIEJUS, Centro para la Investigación en Justicia Social desarrolló las siguientes actividades:

Desarrollo de proyecto de Innovación docente "Ser el otro, trasladarse para aprender", experiencia pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la formación inicial docente. Publicación pendiente. Decreto N° 9871. Código gestión. IQUH05PRO 010109010105

Desarrollo de proyecto de Innovación docente "Pedagogía radial en la formación inicial docente, generación dialógica del conocimiento entre estudiantes, docentes y comunidad. Publicación pendiente. Decreto N° 9871.

Desarrollo de un aula comunitaria en los primeros años de las carreras Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica. Actividad desarrollada pero no decretada.

Dotación académica:

Nuevas contrataciones:

- 7 Académicos/as con el grado de doctor.
- 4 Académicos/as con el grado de magister

<p>Cambio contractual: 21 académicos/as media jornada docente pasaron a contrata.</p>
<p>Plan de Desarrollo Docente: Consistente en 9 módulos de perfeccionamiento, se implementaron 5 que fueron: Convivencia Escolar, Inclusión Educativa, Gestión y Liderazgo Pedagógico, Tics y Educación y Metodologías de la Investigación Educativa impactando a 22 académicos y 8 profesores de colegios de la red UNAP.</p>
<p>Perfil de ingreso de las y los estudiantes de pedagogías definido de acuerdo a criterios cuantitativos y cualitativos.</p>
<p>Implementación de Programa de Tutorías con 9 tutores de pedagogía.</p>
<p>Asimismo, los comités curriculares de las carreras de Pedagogía en inglés, Pedagogía en Matemática se encuentran realizando microajustes a sus carreras producto de la información obtenida del seguimiento realizado por DACID. En tanto, la carrera de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educ. Física que este año titularán a su primera cohorte rediseñada, se encuentran a la espera del informe de esta unidad, para poder realizar micro y macroajustes.</p>
<p>Se cuenta con profesionales dedicados la coordinación de las Prácticas, en las carreras de Pedagogía de la Facultad, Tutorías, Titulación oportuna, Desarrollo Profesional, Propedéutico. El equipo de gestión ha realizado una propuesta de nuevo modelo de gestión y cambios en el organigrama de la FCH que se encuentra en etapa previa para ser enviado a decreto. De esta manera se espera que tales coordinaciones se instalen definitivamente pues contribuyen a mantener y mejorar los indicadores de la Facultad.</p>
<p>Podemos dar cuenta que las seis carreras de pedagogías impactadas por el PMI UAP1502 están rediseñadas y presentan un mecanismo de seguimiento que varía según la antigüedad del plan.</p> <p>Actualmente la carrera de Educación Parvularia, que tuvo su rediseño en el 2018, se encuentra en la primera etapa de evaluación denominada “Evaluación Curricular” que corresponde a la evaluación de un componente central del currículum, la coherencia curricular entre el perfil de egreso (PE), la malla, los programas de actividad curricular (PAC), los Créditos Transferibles asignados (SCT), las prácticas Inicial e Intermedia y el Modelo Educativo Institucional.</p> <p>Las carreras de Pedagogía en Matemática y Física, Pedagogía en inglés y Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación entrarán próximamente a la segunda etapa, denominada “Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, que busca identificar posibles ajustes de los PAC (en otras instituciones llamadas asignaturas). Esta etapa abarca el componente llamado Reflexión de las prácticas pedagógicas, que es realizado por el comité curricular y los estudiantes a través de entrevistas grupales que permite generar un informe en el que se sugieren o no micro ajustes.</p> <p>Finalmente, las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Física comenzaron su última etapa del seguimiento, denominada “Evaluación de Logros del Perfil de Egreso”. Esta etapa se refiere a la evaluación de los logros del Plan de Formación Curricular, a través de evidencias del aprendizaje de los estudiantes. Se analizan los logros de perfil de egreso y en ese sentido, las prácticas profesionales brindan un material que permite monitorear si los aprendizajes están acordes al perfil de egreso. Este mecanismo es constante en el tiempo y permite realizar una autoevaluación del plan de formación.</p>
<p>Se generan evaluaciones docentes en base al nuevo instrumento presentado a la Oficina de Evaluación Académica que ha sido aplicado en el segundo semestre del año 2018 y primer semestre 2019. Los resultados de este fueron socializados ante la comunidad académica por carreras en el mes de Junio del 2019. Estos resultados evidenciaron problemáticas nuevas en la dimensión de Metodologías Activo Participativas y en la Dimensión Innovación: Material de Apoyo, con una considerable reprobación</p>

(M=23%) lo que demuestra deficiencias en relación a las didácticas en la Formación Inicial Docente. Estos resultados se esperan mejorar en con la ejecución del Plan de Desarrollo Docente. Asimismo, es destacable que la Dimensión Relación Profesor-Estudiante y la Dimensión Evaluación han tenido una valoración de aprobación más positiva con los estudiantes.

La evaluación académica de desempeño docente mostró avances en la percepción de las y los estudiantes, los cuales, reprobaban desempeño docente a un 20% y aunque la diferencia es asimétrica por carreras, esta no supera el 20% en las pedagogías. Se debe considerar que estos resultados son I Semestre 2019, el II semestre aún no termina, dado el actual contexto de crisis que atraviesa el país. La universidad no tiene actividad académica de docencia y esta terminará en el mes de marzo 2020.

Por gestión del directorio PMI, se reorientan recursos para contrata de 3 cargas académicas jornada completa de grado Magíster para pedagogía en Matemáticas y Física en líneas de desarrollo profesional, prácticas e investigación, se concreta llegada de Magister para Investigación

Por gestión del directorio PMI, se reorientan recursos para contrata de 1 carga académica jornada completa de grado Magister para Pedagogía en Inglés en línea de investigación, se concreta llegada de Magister para Investigación.

2.- Área Investigación:

Alarcón, P., Díaz, C., Tagle, T., Vásquez, V., Inostroza M.J., Quintana-Lara, M., & Ramos, L. (2019). *Map, foundations, recipe, burden: conceptual metaphors on lesson planning*. D.E.L.T.A. (Scielo), 35-4, pp. 1-22

<http://www.scielo.br/pdf/delta/v35n4/1678-460X-delta-35-04-e2019350408.pdf>

Pereira Palomo, H. y otros. (2019) *Suma Purita Poesía*. Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Santiago de Chile.

Espinaza Solar, R., Contreras Díaz, I. & Contreras Godoy, M. (2019) *Poesía, Ficción Y Percepción Fantástica*. Contribuciones Teóricas para un Acercamiento Inicial a la Obra de Diego Maquieira. *Revista de Letras da Unesp*, vol. 59, n.1.

Espinaza Solar, R. & Contreras Ponce, D. (2020) *De lo Fantástico en la Poesía: Hacia Una Semiótica de la Desaparición*. A Propósito de Lectura, Antropofagia y Picnolepsia en el Poema "La Desaparición de una Familia" de Juan Luis Martínez. *Signa. Revista de la Asociación Española de Semiótica*. 20, (in press).

Ferrada, N. & Outón, P. (2019) *Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, v.39, n. 1, pp. 11-19.

Figuroa Zúñiga, M. A. (2019) *Historia Militar, Civil y Sagrada del misionero jesuita Miguel de Olivares. El mapuche según un criollo chileno de mediados del siglo XVIII*. *Temas Americanistas*, n. 43.

Gallego Ortega, J. L., Figuroa Sepúlveda, S. & Rodríguez Fuentes, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. *Literatura y Lingüística*, 40, pp. 187-208. DOI: 10.29344/0717621X.40.2066

Herrera Salinas, J. M. (2019) *La Formación en Medios de Comunicación en la Asignatura de Lenguaje: un Estudio de Casos*. *Pedagogía y Sociedad*. vol. 22, n. 56, pp. 120 – 142. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/964>

Ortega, C. (2019) "Mecanismos Socio-Epistémicos en el Racionalismo Crítico De Karl Popper". *Revista Discusiones Filosóficas*. Universidad de Caldas- Colombia. Año 20, N° 34, enero-junio 2019, pp 91-111. ISSN versión impresa 0124-6127; ISSN versión online 2462-9596. [http://discusionesfilosoficas.ucaldas.edu.co/downloads/Discusiones20\(34\)_05.pdf](http://discusionesfilosoficas.ucaldas.edu.co/downloads/Discusiones20(34)_05.pdf)

Ortega, c. (2019) Reseña bibliográfica "CREAR, 40 años en el norte de Chile" de Bernardo Guerrero Jiménez, Editorial Jote Errante, Iquique - Chile, 2018. En Revista de Ciencias Sociales, N° 42. Universidad Arturo Prat. ISSN 0717-2257; ISSN 0718-3631. http://www.revistacienciasociales.cl/ojs/index.php/publicacion/article/view/140/115
Pérez-Gallo, C. (2020) "Prácticas pedagógicas interculturales: reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula", titulado "Pueblo Andinos, migraciones y fronteras: hacia una interculturalidad polifónica en las escuelas de Tarapacá" en libro compilado por CPEIP – UNESCO, cap. IX (in press).
Solórzano Navarro, H. A. (2019) Trayectorias Educativas y Laborales. Expectativas y Representaciones del Trabajo Minero en Jóvenes de la Ciudad de Iquique: una Reflexión. Revista Políticas Públicas, vol. 12, n. 1, pp. 78-91. http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/politicas/article/view/1124/26003150
Adjudicación de proyecto Interno de Iniciación titulado: "Investigación Exploratoria Diálogos Comunitarios Indígenas: Derechos, Recursos y Participación". Investigador principal: Héctor Solórzano Navarro. Investigadora Alterna: Verónica Apablaza Yáñez.
Adjudicación de proyecto interno de fortalecimiento de líneas titulado: "Los Vínculos Organizativos de Aula Comunitaria". Núcleo CIEJUS – UNAP.
Participación en el grupo de investigación ESCULCA, Universidad de Santiago de Compostela. Académica Dra. Natalia Ferrada Quezada.
Ejecución de proyecto FONDECYT REGULAR 1171031: "Variación diacrónica de las formas de tratamiento en el español de Chile. Siglos XVI a XIX" En ejecución, hasta marzo de 2021. Investigadora responsable, académica Dra. Marcela Rivadeneira Valenzuela.
Ejecución de proyecto FONDECYT "Pedagogía dialógica enlazando mundos. Experiencias de aulas para una educación en Justicia Social", segundo año. En la actualidad están pendientes publicaciones a marzo de 2020. Participa como co-investigadora la académica Dra. Gianina Dávila Balcarce y como apoyo técnico, la académica Magíster Bessie Rojas Rodríguez.
Adjudicación de proyecto FONDECYT 2019. Proyecto en red, liderado por el académico de la Universidad de Concepción Dr. Claudio Díaz, en donde participa como co-investigadora la académica Dra. Marcela Quintana Lara.
Postulación FONDECYT 2020. Proyecto enviado en mayo 2019. Académicas Dra. Marcela Quintana Lara, Dra. Natalia Ferrada Quezada, Michelle Espinoza Lobos y académico Dr. Patricio Rivera Olguín.
Postulación FONDECYT 2020. Proyecto enviado en mayo 2019. Académica que lidera postulación: Bessie Rojas Rodríguez.
Postulación FONIDE 2020. Proyecto enviado en red con Universidad de Tarapacá – Universidad Arturo Prat (FCH e INTE) y CIAE, Universidad de Chile. Lidera la Dra. Pamela Zapata Sepúlveda (UTA) y son co-investigadoras la Dra. Lorena Ortega Ferrand (CIAE) y las Académicas Dra. Natalia Ferrada Quezada, Michelle Espinoza Lobos, Dra. Marcela Tapia Ladino y Dra. Susana Figueroa Sepúlveda.
Postulación FONIDE 2019. Proyecto enviado a fecha diciembre del 2019 con la red de Formación Inicial de Profesores. RUEFIP con las universidades de Los Lagos, UMCE, Bío-Bío y Magallanes. Académico Dr. Patricio Rivera Olguín.
Proyecto de Innovación Docente e Investigación, enviado a mes de noviembre a Plan de Implementación en conjunto a red de colegios UNAP. Académico Dr. Patricio Rivera Olguín.
Ejecución proyecto de Investigación: PrÁcticas científicas y relaciones trans-epistémicas en Tarapacá. Análisis de tres experiencias científicas regionales. Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrados, Universidad Arturo Prat. Académico Dr. Cristian Ortega Caro (2018-2019).

Ejecución de proyecto interno de investigación Universidad Católica de Temuco: "Adquisición y desarrollo del dialecto en la infancia: aspectos fonético-fonológicos, morfosintácticos y pragmático-discursivos". Participación de calidad de co-investigadora de la académica Dra. Marcela Rivadeneira Valenzuela, hasta septiembre de 2020.
Proyecto de Núcleo de Investigación sobre Inclusión de la REUFIP. Participa académica Dra. Natalia Ferrada Quezada.
Proyecto de Liderazgo Pedagógico en Red con la PUC y proyectado al 2020. Participa académico Dr. Patricio Rivera Olgún.
Edición de libro "Y nos tomamos la radio". Sistematización de experiencia de Pedagogía Radial. Núcleo CIEJUS-UNAP
Participación en proyecto FONDECYT de iniciación N°111900701 titulado "Encuentros y tensiones en la construcción de cuerpos y sexualidades juveniles: las representaciones del mundo joven y del sistema de salud en el Chile actual", estudio cualitativo, que abarca las regiones de Tarapacá, Metropolitana y La Araucanía. En Tarapacá, se ejecutará en las comunas de Pozo Almonte, Iquique y Alto Hospicio. Académica Camila Pérez Gallo.
Participación en Proyecto FONIS 2019 titulado "Barreras asociadas al acceso y uso del sistema público de salud para la prevención y detección del VIH/SIDA en población joven del país". Regiones de Tarapacá, Metropolitana y La Araucanía. Académica Camila Pérez Gallo.
CIEJUS, Centro para la Investigación en Justicia Social, desarrolló las siguientes actividades: Ejecución de proyecto Fondecyt "Pedagogía dialógica enlazando mundos. Experiencias de aulas para una educación en Justicia Social", segundo año. En la actualidad están pendientes publicaciones a marzo de 2020. Decreto N° 1781. Organización y realización del VIII Coloquio CIEJUS Iquique 6 y 7 de junio de 2019 Asistencia a IX Coloquio CIEJUS en la ciudad de Talca 26 y 27 de septiembre. Asistencia a VII Coloquio CIEJUS en la ciudad de Temuco 11 y 12 de abril. Asistencia a seminario internacional CIEJUS, Santiago 11, 12 y 13 de diciembre. Edición de libro "Y nos tomamos la radio". Sistematización de experiencia de Pedagogía Radial. Decreto N° 0871. Los Vínculos organizativos del Aula Comunitaria. Código VRIIP 070-19 (aún no decretado)
Se contratan 6 doctoras y doctores desde el II semestre del 2019, estos impactan en 3 carreras: Pedagogía básica, Pedagogía en Lengua Castellana y Pedagogía en Matemáticas y Física.
Una de las doctoras contratadas este año desarrolla un Fondecyt regular. Variación diacrónica de las formas de tratamientos en el español de Chile: siglo XVI a XI
Se generan 6 publicaciones de las nuevas contratas en revistas de corriente principal.
Se presentan 2 proyectos FONIDE, uno de ellos en el marco de la Red de Formación Inicial Docente en conjunto a 4 universidades del CUECH y otro en alianza con el Instituto de Estudios Internacionales.
Se implementa el Semillero de Investigación de estudiantes de pregrado con participación de 18 estudiantes y 4 académicos, se presentan a evento nacional en Antofagasta.
Se implementa Semillero de Investigadoras conformado por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Inglés y Educación Parvularia. Sub producto de Fondecyt.

3- Área Gestión del Conocimiento

Adjudicación de Proyecto FIC (Fondo de Innovación para la competitividad), Gobierno Regional de Tarapacá. “Transferencia formación de capital humano en técnicas pedagógicas”.

4.- Área Vinculación y Extensión

Título del Proyecto - Objetivo Proyecto – Académico Responsable (Proyectos decretados)
Seminario de Estadística Educativa para profesores y profesoras en formación - Difundir las tendencias actuales de la estadística educativa – Juan José Núñez
Festival Mini Handball Pedagogía en Educación Física - Comunicación Efectiva entre la Universidad y la Comunidad – Marina Parada
VIII Jornada de la Enseñanza de la Interpretación y Traducción – Organizar la VIII Jornada de la Enseñanza de la Interpretación y Traducción – Carolina Astudillo
Coloquio premio Nacional de Cs. Sociales Tomás Moulian. Estado y Sociedad Chile/Bolivia – Reflexionar y discutir el concepto de Estado en tanto construcción histórico compleja - Cristian Ortega
Conversatorio “Por los Derechos de la Madre Tierra” – Concientizar y sensibilizar a la comunidad de la Universidad Arturo Prat y a la comunidad en general de los problemas ambientales y los derechos de la Madre Tierra – Natalia Bastías
Celebración del Día de la Astronomía y conmemoración de los 100 años desde la comprobación de la Relatividad General de Einstein – Divulgar la astronomía en la región de Tarapacá como fondo motivador y articulador entre las distintas áreas del conocimiento – Andro Escudero
Capacitación en Interpretación Simultanea y Consecutiva a Académicos y Alumnos de carrera – Capacitar a los académicos y alumnos de la carrera en la Interpretación Simultanea y Consecutiva – Carolina Astudillo
Encuentro de Egresados, Carrera Traducción Inglés Español – Entregar una capacitación o charla sobre un tema relevante y transversal a todos los egresados asistentes al encuentro, impartida por un profesional destacado en el medio – Claudio Vera
VIII Jornada Formadores de Traductores e Intérpretes en Chile – Consolidar a la Universidad Arturo Prat como referente de la traducción a nivel nacional e internacional – Carolina Astudillo
Pedagogía en Educación Básica: La realización audiovisual como herramienta pedagógica en el aula – Acercar la herramienta audiovisual al trabajo en el aula desde diferentes perspectivas – Ariela Leiva
VIII Coloquio CIEJUS – Realizar mesa política con el fin de difundir los objetivos del CIEJUS – Gianina Dávila
Encuentro Escolar Formativo de Natación – Vincular a los estudiantes de Pedagogía en Educación Física con la comunidad – Leonora Romero
The Frenglish Fair – Exponer avances de los estudiantes de Traducción – Natalia Bastias
Conmemoración Año Internacional de las Lenguas Indígenas – Conmemorar la importancia cultural de las Lenguas Indígenas – Celia González
Eclipse al alcance de todos – Participar colaborativamente en la organización del evento astronómico en conjunto con estudiantes de Pedagogía en Matemática y Física– Luis Viza

Talleres de Astronomía Educativa – Participar colaborativamente con el grupo de scout Quetzalcóatl, realizando talleres de astronomía educativa de nivel básico – Andro Escudero
Prácticas Interdisciplinarias en Sala Cuna Amuyuni: Un reto en la Formación Profesional – Promover el trabajo colaborativo entre académicos/as de las diferentes carreras y el centro de práctica Amuyuni – Violeta Escares
Campamento Pisagua 2019 Pedagogía en Educación Física y TNS. Actividad Física – Aumentar la presencia referencial de la Universidad Arturo Prat a nivel regional en temas prioritarios en sus entornos significativos – Marina Parada
Cazadores de Eclipses – Participar colaborativamente en la organización del evento astronómico a realizarse en la Escuela Pedro Pablo Muñoz, La Higuera – Andro Escudero
The English Club UNAP – Se espera impactar directamente en la motivación para aprender inglés de los estudiantes de los colegios participantes – Juan Chamorro
Taller de Astronomía Educativa II – Realizar intervenciones de Astronomía Educativa en tres establecimientos educacionales de la región – Andro Escudero
Seminario “Perspectiva de Género como herramienta a considerar en la práctica pedagógica en la región de Tarapacá” – Dialogar en la Universidad Arturo Prat sobre la implementación y desafíos de la ley de identidad de género en las aulas – Ariela Leiva
Curso de Inglés a Deportistas: CDI a Irlanda del Norte – Realizar curso de inglés de preparación al equipo sub 17 de Deportes Iquique – Juan Chamorro
Mesa de Trabajo CPEIP y Profesores Interculturales – Analizar y proponer ámbitos para los Estándares de Desempeño y la Evaluación Docente de los Profesores Interculturales Bilingüe.
Afianzando Lazos de Académicas Investigadoras de América Latina – Potenciar la cooperación internacional para así crear redes que favorezcan la docencia, investigación y vinculación de la institución – Bessie Rojas
Seminario de Encuentro de Egresados de Pedagogía en Educación Básica – Aumentar la identificación y vinculación institucional con futuros, actuales y ex estudiantes de las dos carreras – Gianina Dávila
Seminario de Encuentro de Egresados de Pedagogía en Educación Parvularia – Aumentar la identificación y vinculación institucional con futuros, actuales y ex estudiantes de las dos carreras – Bessie Rojas
Seminario Encuentro de Egresados – Analizar y compartir las prácticas innovadoras de los y las profesoras de inglés – Karen Jacob
Taller de GeoGebra para profesores de matemática y física en formación – Reconocer el software GeoGebra como herramienta mediadora del aprendizaje de la matemática – Juan José Nuñez
Encuentro de Egresados – Fortalecer las metodologías de profesores y profesoras, entregándoles herramientas didácticas para aplicarlas de manera efectiva en el aula – Johanna Morales
Ciclo de Charlas Matemáticas y Físicas – Presentar dos charlas de divulgación en el marco de la Semana de la Matemática del Liceo María Auxiliadora – Cinthia Iglesias
Charla-Taller de Matemática y Física – Presentar una charla y un taller de divulgación en el marco de la Semana de la Matemática en la Academia Tarapacá – Juan José Nuñez
I Seminario de Estudios históricos-lingüísticos, culturales y literarios – Difundir parte de la investigación que se está llevando a cabo en relación a estudios históricos-lingüísticos, pensamiento, cultura y literatura latinoamericana – Marcela Rivadeneira

Taller de paleografía – Formar un grupo en conocimientos avanzados sobre lectura y transcripción paleográfica de documentos históricos en español – Marcela Rivadeneira
Ceremonia Inicio de Prácticas – Aumentar la cobertura y satisfacción de los servicios de apoyo integral al estudiante durante su proceso de formación – Gianina Dávila
Red de colegios UNAP con 8 colegios con convenios específicos.
Programa Propedeútico con 34 estudiantes de cuarto medio inscritos para optar a programas de carreras de pedagogía.
Se desarrolla Diplomado en Liderazgo Pedagógico que impacta en 16 profesoras y profesores de colegios de la red UNAP, financiado por el PMI UAP 1502.
Diseño, adjudicación y ejecución del proyecto de internacionalización “Afianzando red de académicas investigadoras de América Latina”.
Realización de Mesa Política Ciejus en los meses de junio y agosto con participación de autoridades locales, dirigentes sociales, comunidades educativas y académicas. Decreto N° 1389.

5.- Otras áreas y/o hitos:

<p>Área de Calidad:</p> <p>Elaboración del Plan de Gestión Facultad de Ciencias Humanas y difusión del mismo al Consejo de Facultad.</p> <p>Ampliación y fortalecimiento del Plan de Gestión de Facultad incluyendo Plan de Gestión de Carreras.</p> <p>Acreditación de la Carrera de Pedagogía en Educación Matemáticas (5 años).</p> <p>Preparación y presentación a acreditación (proceso obligatorio) de las carreras de Pedagogía en Lengua Castellana, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Física y Pedagogía Básica Intercultural Bilingüe.</p> <p>Alza en los porcentajes de retención de estudiantes de 1er año (Cohorte 2018 a 2019). Información ya confirmada.</p> <p>Análisis y aplicación del Modelo de Progresión del Estudiante en la facultad.</p> <p>Renovación de Planta Docente de Pedagogía en Matemáticas y Física. Giro al área de la astronomía de la carrera como sello distintivo en el proceso de acreditación 2019.</p> <p>Renovación y redefinición de espacios e infraestructura: Asignación de oficinas, cambio de pisos, adquisición de inmueble, instalación de laboratorios móviles.</p> <p>Se designa nueva Representante Institucional ante e CPEIP para Evaluación Nacional Diagnóstica y se crea núcleo de apoyo de trabajo académico denominado Seguimiento Trayectoria Formativa de Estudiantes de Pedagogía.</p> <p>Se concreta la compra para la Facultad de Ciencias Humanas de un bien inmueble equipado con 12 oficinas para generación de conocimientos y establecimiento de capital humano avanzado.</p>
--

6.- Organización de la Facultad, Plan Estratégico y Organización de la Elección de Decano.

Se decreta Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Ciencias Humanas (2018-2020), Decreto Exento N° 1802

7.- Comentarios y/u observaciones:
