

UNAP

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE



UAI

Unidad de Análisis Institucional
Dirección General de Planificación y Desarrollo



INFORME GESTIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PREGRADO PSU **2019**

FOLIO: I-FCH-A0966

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

Universidad Arturo Prat

Casa Central Av. Arturo Prat 2120, Iquique - Chile

Centros y Sedes: Arica | Calama | Antofagasta | Santiago | Victoria

NOVIEMBRE 2019

Índice

Presentación	3
Caracterización Matrícula Nueva de la Facultad Pregrado PSU 2019	5
Resumen Indicadores Pregrado PSU y Metas PEI/Plan de Desarrollo FCH	7
Matrícula	8
a) Matrícula Nueva de la Cohorte	8
b) Matrícula Nueva de la Cohorte con Gratuidad	9
c) Matrícula Total	10
d) Matrícula Total con Gratuidad	11
Cobertura de Vacantes	12
a) Tasa de Cobertura Vacantes	12
Retención	14
a) Tasa de Retención de 1°, 2° y 3° Año	14
Aprobación Actividades Curriculares	16
a) Tasa de Aprobación de Primer Año.....	16
Titulación	17
a) Tasa de Titulación y Titulación Oportuna.....	17
Docentes	19
a) Número de Docentes por Prestación de Servicio	19
b) Número de Docentes por Grado Académico	20
c) Tasa de Académicos Postgraduados	20
Productividad Científica	21
a) Cantidad de Publicaciones Científicas (Scopus, WOS y Scielo)	21

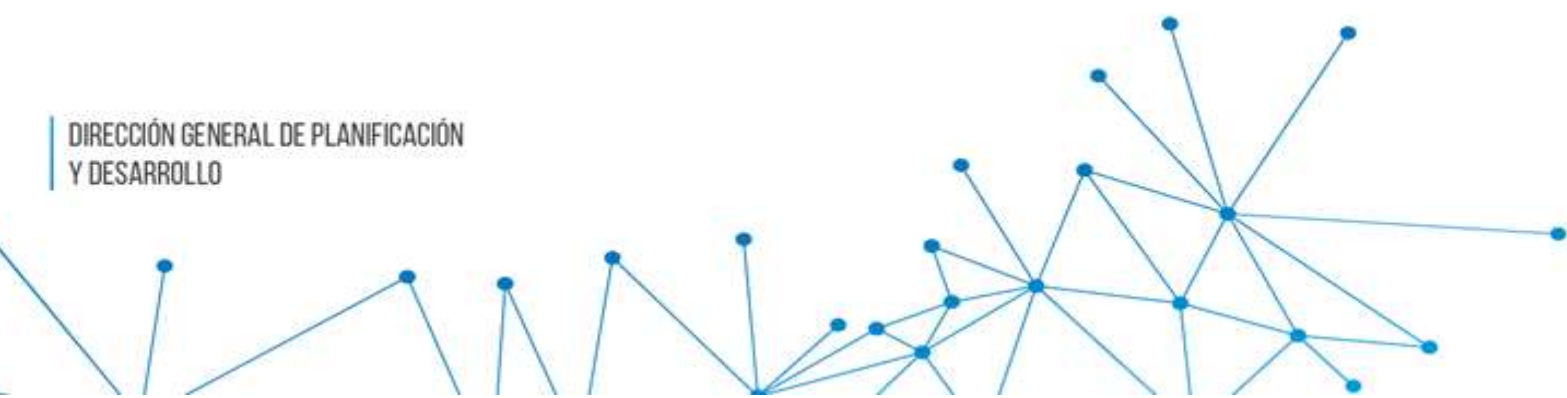
Presentación

La Unidad de Análisis Institucional hace entrega de este informe, el cual está dirigido a todos los actores interesados e involucrados en la Universidad Arturo Prat, ofreciendo una panorámica de los indicadores de **pregrado PSU** de la **Facultad de Ciencias Humanas**.

En esta versión se incluirán indicadores asociados a la matrícula, gratuidad, tasa de retención, cobertura de vacantes, tasa de aprobación, titulación, docentes y productividad científica, asimismo, se expondrán las metas declaradas dentro en el **Plan de Desarrollo de la Facultad** y el **Plan Estratégico Institucional 2014-2020 (PEI)**. Esto tiene como propósito medir el posicionamiento que posee la Facultad dentro de los indicadores y metas institucionales.

Los criterios que se aplicaron para la construcción de los indicadores son los siguientes:

Criterio de la cohorte
✓ Se considera para todos los indicadores como estudiante de la cohorte a aquellos estudiantes que ingresan como estudiantes nuevos al inicio de su programa académico. No son considerados aquellos estudiantes que ingresan por transferencia, traslado, intercambio, cambio de cohorte.
Matrícula Nueva
✓ Se consideran los estudiantes matriculados al 30 de abril de cada año que ingresan como estudiantes nuevos, según criterio de la cohorte.
Matrícula Total
✓ Se consideran todos los alumnos matriculados utilizando como criterio arrastre, es decir se considera a todos los alumnos nuevos y antiguos matriculados durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de cada año.
Gratuidad
✓ Para el año 2019 se consideran los estudiantes enviados en nómina de julio del Ministerio de Educación.
Retención Primer Año
✓ Criterio Retención: Se utiliza como base de cálculo la matrícula nueva por cohorte, según el criterio de matrícula nueva y se evalúa si el estudiante se encuentra matriculado (Periodo de Enero a Diciembre) en el año siguiente.
Tasa de Cobertura Vacantes



- ✓ Vacantes ofertadas: según lo informado en oferta académica SIES del año respectivo.
- ✓ Vacantes ocupadas: obtenido en base a la matrícula nueva de la cohorte utilizando para esto el criterio definido en el punto 1.
- ✓ En aquellos casos en que existían vacantes ocupadas, pero no vacantes ofertadas, el criterio aplicado es igualar vacantes ofertadas a vacantes ocupadas, quedando el resultado como 100%.

Aprobación Actividades Curriculares

- ✓ Se consideran solo las actividades curriculares inscritas de manera regular, es decir, se excluyen la homologación de ellas.
- ✓ Se consideran solamente las actividades curriculares que se encuentran en las mallas curriculares.
- ✓ No se consideran las actividades curriculares en curso o abiertas

Tasa de Titulación por Cohorte

- ✓ Criterio Titulación: Para todos los niveles de formación se consideran todos los alumnos titulados hasta el año de proceso 2018. Se excluyen estudiantes que se titulan en un tiempo inferior a la duración formal del plan de formación curricular.
- ✓ Se consideran titulados como año de proceso 2018 con fecha de corte de Marzo 2018 a Febrero del 2019.

Número de Docentes

- ✓ Por prestación de servicios, es decir el académico se replica en todas las carreras donde imparta alguna actividad curricular.

Tasa de Académicos Postgraduados

- ✓ Se considera a un académico postgraduado como aquel cuyo grado académico de postgrado cumple con las siguientes condiciones en los sistemas de RR. HH: estar validado, en carpeta y completo.
- ✓ Considera solo académicos Jornada Completa y Media Jornada.

Publicaciones Científicas (Fuente VRIIP)

- ✓ Debido a que algunas publicaciones científicas indican más de una unidad académica asociado a distintos autores de la institución, se contabilizó la publicación para cada unidad académica participante. Por lo tanto, este análisis, es para ver la participación de las unidades académicas en las publicaciones científicas



Caracterización Matrícula Nueva de la Facultad Pregrado PSU 2019

Dentro de este apartado se incluyeron las cifras de caracterización proporcionadas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) dentro de la Matrícula Nueva de la Facultad. Cabe señalar que en este análisis se incluyeron solamente los estudiantes con admisión regular pertenecientes a la cohorte. Asimismo, se incluyeron todas las sedes y CDV en las cuales se imparten las carreras de la facultad.

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES NUEVOS FCH (N° ESTUDIANTES)

Sexo

- ✓ Femenino: 112
- ✓ Masculino: 63

Rango Etario

- ✓ 17 - 21 Años: 147
- ✓ 22 - 26 Años: 16
- ✓ 27 - 32 Años: 5
- ✓ 40 - 49 Años: 3
- ✓ Sin Información: 4

Tipo de Establecimiento

- ✓ Municipal: 49
- ✓ Particular Subvencionado: 121
- ✓ Particular Pagado: 4

Período Egreso

- ✓ Último Año: 102
- ✓ Años Anteriores : 71

Comuna Procedencia

- ✓ Iquique: 95
- ✓ Alto Hospicio: 63
- ✓ Calama: 9
- ✓ Antofagasta: 2
- ✓ Pozo Almonte: 2
- ✓ Otras: 4

Educación Padres

- ✓ Alguno Profesional: 5
- ✓ Ninguno Profesional: 128
- ✓ Sin Información: 42

Situación Laboral

- ✓ Trabajo Ocasional: 12
- ✓ Trabajo Permanente: 8
- ✓ No Trabaja: 146
- ✓ No responde: 4
- ✓ Sin Información: 5

Pertenencia Étnica

- ✓ Aymara: 20
- ✓ Diaguita: 10
- ✓ Mapuche: 3
- ✓ Atacameña: 4
- ✓ Quechua: 4
- ✓ Sin Etnia declarada: 134

Nacionalidad

- ✓ Chilena: 167
- ✓ Peruana: 4
- ✓ Boliviana: 4

Ingreso Bruto Familiar

- ✓ \$0 - \$288.000: 49
- ✓ \$288.001 - \$576.000: 59
- ✓ \$576.001 o más: 67

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES NUEVOS FCH (N° ESTUDIANTES)



Rama Educativa Procedencia

- ✓ Humanista Científico: 139
- ✓ Técnico Profesional: 35



Discapacidad

- ✓ Ninguna Discapacidad: 168
- ✓ Discapacidad Visual: 2
- ✓ Sin Información: 5



Promedio Puntajes

- ✓ Lenguaje y Comunicación: 550
- ✓ Matemáticas: 530
- ✓ Ciencias: 497
- ✓ Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 539
- ✓ Ranking: 609
- ✓ Selección: 578
- ✓ NEM: 583



Preferencias

- ✓ Primera Preferencia: 150
- ✓ Otras Preferencia: 19
- ✓ Sin Información: 6



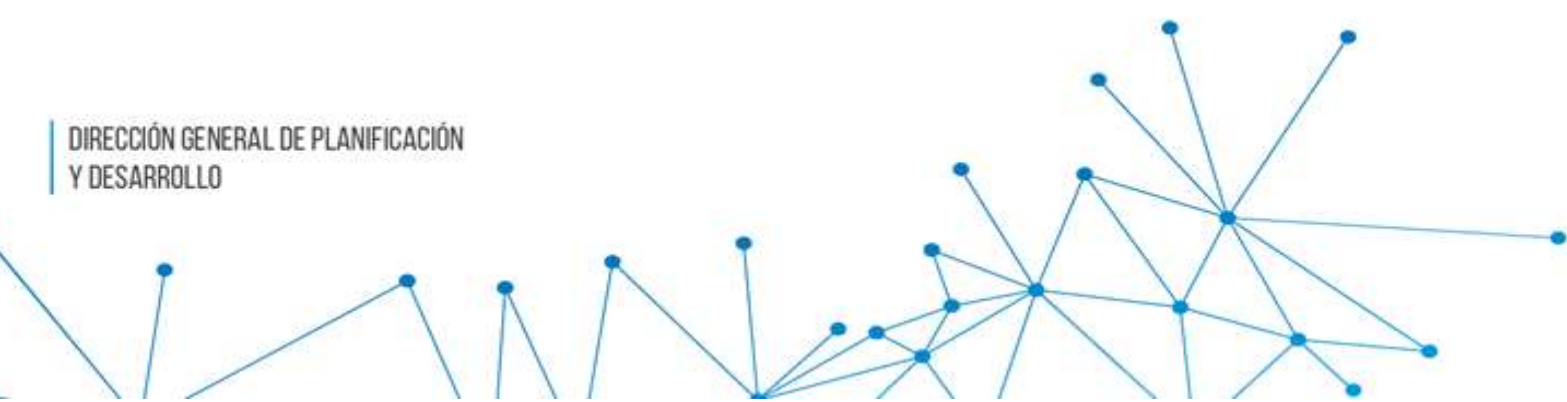
Hijos

- ✓ Tiene hijos: 16
- ✓ No tiene hijos: 153
- ✓ No responde: 1
- ✓ Sin Información: 5

Resumen Indicadores Pregrado PSU y Metas PEI/Plan de Desarrollo FCH

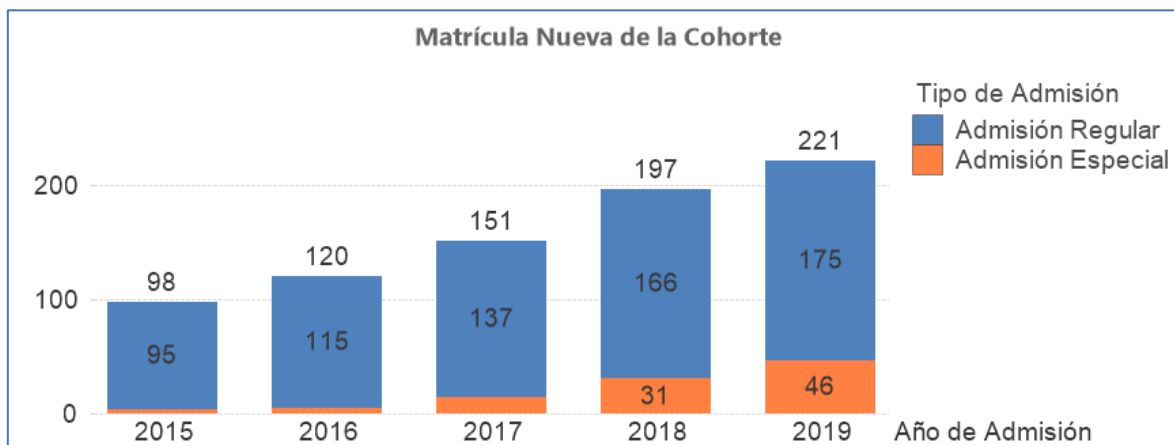
Los indicadores que se encuentran destacados con el **color rojo** son los que se posicionaron por debajo de la meta PEI fijada para el **año 2020**. En cambio, los indicadores de **color azul** fueron los que se posicionaron por sobre la meta PEI fijada para el **año 2020**.

Indicadores			Meta PEI 2018	Meta PEI 2020	Meta Plan de Desarrollo FCH
PREGRADO PSU	TASA DE COBERTURA VACANTE	129% (Año 2019)	Min: 95%; Max: 105%	Min: 95%; Max: 105%	Aumentar matrícula en un 20%
	TASA DE RETENCIÓN PRIMER AÑO	78,2% (Cohorte 2018)	80%	82%	82%
	TASA DE APROBACIÓN PRIMER AÑO	88% (Año 2018)	86%	88%	88%
	TASA DE TITULACIÓN	42% (Cohorte 2013)	22%	26%	26%
	TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA	42% (Cohorte 2013)	21%	25%	26%
	TASA ACADÉMICOS POSTGRADUADOS	72% (Año 2018)	55%	60%	60%



Matrícula

a) Matrícula Nueva de la Cohorte



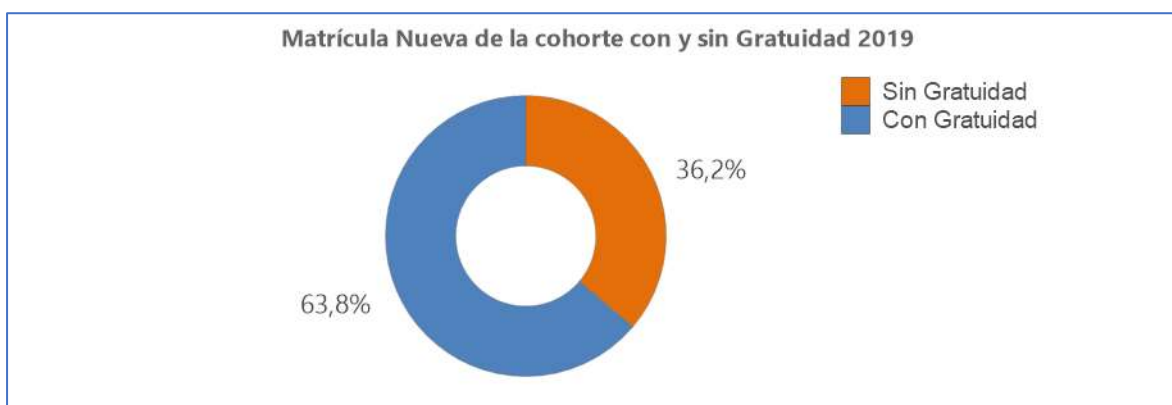
Tipo Admisión	Año de Admisión				
	2015	2016	2017	2018	2019
ADMISIÓN ESPECIAL	3	5	14	31	46
ADMISIÓN REGULAR	95	115	137	166	175
Total	98	120	151	197	221

Sede	Carrera	Año de Admisión				
		2015	2016	2017	2018	2019
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	6	7	15	23	34
	2315 SOCIOLOGÍA	11	13	22	13	16
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	13	6	11	20	25
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	6	14	11	19	15
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	2	11	14	26	29
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	27	20	29	35	37
	2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	18	28	-	-	-
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	15	21	16	39	39
	2381 TRADUCCIÓN INGLÉS CASTELLANO INGLÉS MENCIÓN FRANCÉS	-	-	33	22	26
Total	98	120	151	197	221	

Se presentó un incremento sostenido en la matrícula nueva durante todo el periodo analizado, lo que se traduce en un incremento del 125%, si se compara el año 2015 y 2019. Este incremento se replica tanto en la admisión regular como especial.

Al establecer un análisis por carreras en el año 2019, se puede visualizar que seis carreras presentaron un incremento en su matrícula nueva, una carrera mantuvo su matrícula nueva y una carrera redujo su matrícula nueva .

b) Matrícula Nueva de la Cohorte con Gratuidad



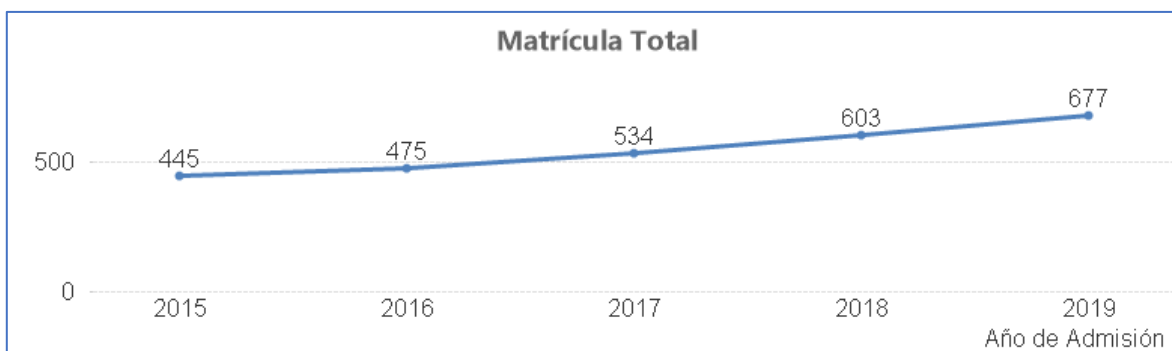
Sede	Carrera	Año Admisión					
		2017		2018		2019	
		N°	%	N°	%	N°	%
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	10	67%	14	61%	26	76%
	2315 SOCIOLOGÍA	12	55%	9	69%	11	69%
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	9	82%	17	85%	16	64%
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FISICA	6	55%	11	58%	10	67%
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	5	36%	15	58%	19	66%
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLES PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	16	55%	23	66%	18	49%
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FISICA	10	63%	21	54%	24	62%

	2381 TRADUCCIÓN INGLÉS CASTELLANO INGLÉS MENCIÓN FRANCÉS	20	61%	14	64%	17	65%
Total		88	58%	124	63%	141	64%

El 64% de los estudiantes nuevos obtuvieron el beneficio de la gratuidad, registrando 141 estudiantes durante el año 2019.

Al establecer un análisis por carreras, se puede observar que la carrera de Educación Parvularia es la que presenta la mayor cobertura del beneficio de gratuidad con un 76%. Asimismo, fue la carrera que recibió la mayor cantidad de estudiantes con el beneficio de la gratuidad (25 estudiantes).

c) Matrícula Total



Sede	Carrera	Año de Admisión				
		2015	2016	2017	2018	2019
Iquique	2302 PEDAGOGÍA EN INGLÉS MENCIÓN TRADUCCIÓN E INTERPRETARIADO CONSECUTIVO	2	-	-	-	-
	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	34	32	42	53	74
	2315 SOCIOLOGÍA	44	54	55	57	63
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	50	46	52	57	63
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	34	41	37	52	56
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	37	39	41	67	87
	2355 PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	1	-	-	-	-
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	109	103	117	119	126
	2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	67	80	55	28	19

	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FISICA	67	80	102	119	129
	2381 TRADUCCIÓN INGLES CASTELLANO INGLES MENCIÓN FRANCES	-	-	33	51	60
Total		445	475	534	603	677

Se puede observar un incremento sostenido en la matrícula total de la facultad, pasando de 445 estudiantes en el año 2015 a 677 estudiantes en el año 2019, esto se traduce en un incremento del 52%.

Al establecer un análisis por carreras, se puede visualizar que ocho carreras presentaron un incremento en su matrícula total durante el año 2019. Por el contrario, una sola carrera redujo su matrícula total.

d) Matrícula Total con Gratuidad



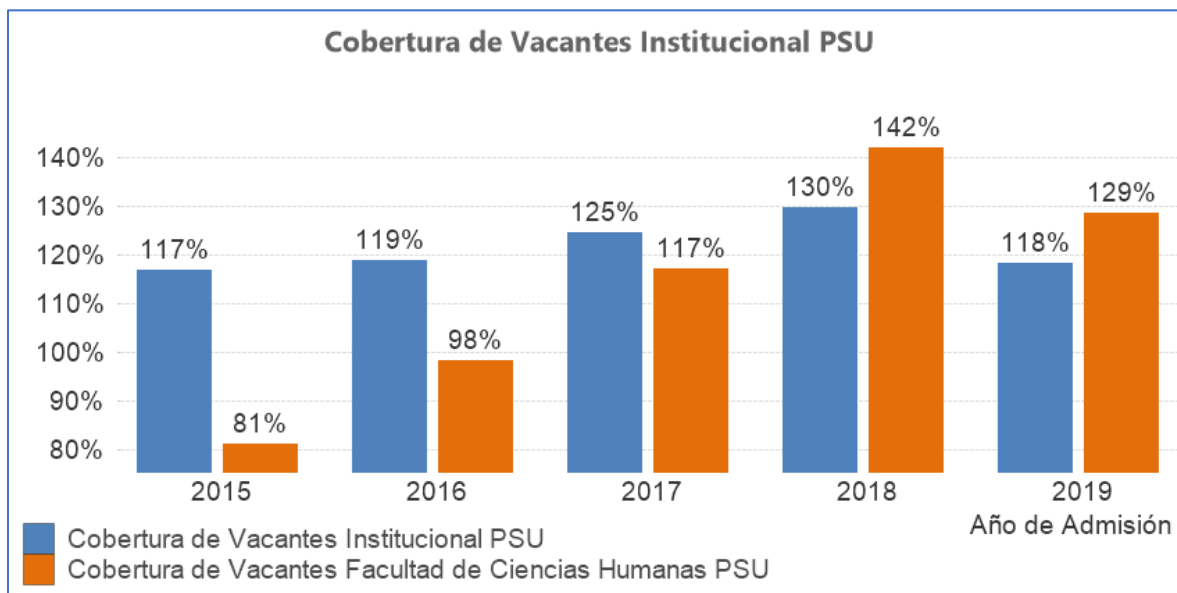
Sede	Carrera	Año Admisión					
		2017		2018		2019	
		N°	%	N°	%	N°	%
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	29	69%	36	68%	57	77%
	2315 SOCIOLOGÍA	28	51%	32	56%	43	68%
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	31	60%	41	72%	46	73%
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FISICA	17	46%	27	52%	36	64%
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	15	37%	34	51%	49	56%
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLES PARA	44	38%	62	52%	71	56%

ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN						
2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	21	38%	9	32%	6	32%
2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	36	35%	50	42%	66	51%
2381 TRADUCCIÓN INGLÉS CASTELLANO INGLÉS MENCIÓN FRANCÉS	20	61%	32	63%	39	65%
Total	241	45%	323	54%	413	61%

El 61% de los estudiantes de la matrícula total poseen el beneficio de la gratuidad, registrando 413 estudiantes durante el año 2019. Al establecer un análisis por carreras, se puede observar que la carrera de educación Parvularia es la que presenta el mayor nivel de cobertura del beneficio de gratuidad con un 77%. Asimismo, la carrera de pedagogía en inglés para enseñanza preescolar, básica y media con bachiller en lengua inglesa y licenciatura en educación fue la que recibió la mayor cantidad de estudiantes con el beneficio de la gratuidad (71 estudiantes).

Cobertura de Vacantes

a) Tasa de Cobertura Vacantes



Meta Plan de Desarrollo FCH

Año 2020: Aumentar matrícula en un 20%

Meta Plan Estratégico Institucional

Año 2018: Min: 95%; Max: 105%

Año 2020: Min: 95%; Max: 105%

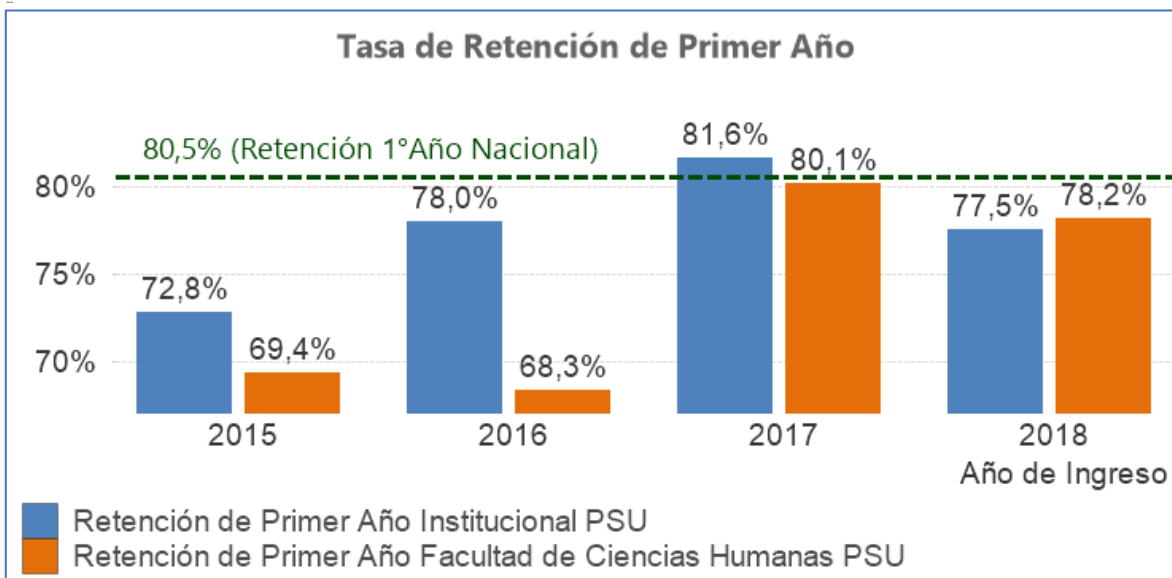
Sede	Carrera	Año de Admisión				
		2015	2016	2017	2018	2019
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	50%	60%	110%	150%	133%
	2315 SOCIOLOGÍA	92%	108%	167%	100%	133%
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	87%	40%	67%	120%	133%
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FISICA	60%	140%	100%	190%	117%
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	20%	110%	140%	190%	120%
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLES PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	104%	80%	108%	120%	120%
	2371 TRADUCCIÓN INGLES-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	85%	135%	-	-	-
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FISICA	100%	120%	87%	207%	150%
	2381 TRADUCCIÓN INGLES CASTELLANO INGLES MENCIÓN FRANCES	-	-	160%	110%	125%
Total		81%	98%	117%	142%	129%

Nota: Los colores se encuentran en función de las metas PEI y Plan de Desarrollo de la Facultad para el año 2020 (**Tasa de Cobertura entre 95% y 105%**). Las celdas rojas contienen a los indicadores que se encuentran fuera de las metas definidas y las celdas verdes se encuentran dentro de las metas.

Durante el año 2019, se percibió una disminución en la tasa de cobertura vacantes de la facultad, sin embargo, no es suficiente para posicionarse dentro de los márgenes estipulados por la meta 2020 del PEI. De hecho, en este año se puede observar que todas las carreras se posicionaron fuera de los márgenes estipulados.

Retención

a) Tasa de Retención de 1°, 2° y 3° Año



Nota: La tasa de retención 1° Año nacional es calculada en función de la información expuesta por el Ministerio de EDUCACIÓN a través del Servicio de Información de Educación Superior (SIES). El cálculo incluye a la **carreras profesionales con licenciatura** pertenecientes a la **cohorte 2017**.

Meta Plan de Desarrollo FCH

Año 2020: **82%**

Meta Plan Estratégico Institucional

Año 2018: **80%**

Año 2020: **82%**

Sede	Carrera	Cohorte											
		2015			2016			2017			2018		
		TR1	TR2	TR3	TR1	TR2	TR3	TR1	TR2	TR3	TR1	TR2	TR3
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	83%	83%	83%	86%	86%	86%	87%	87%	-	65%	-	-
	2315 SOCIOLOGÍA	64%	45%	55%	77%	69%	62%	55%	55%	-	85%	-	-
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	77%	77%	77%	67%	50%	17%	73%	55%	-	80%	-	-

2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	-	-	-	79%	64%	64%	91%	55%	-	79%	-	-
2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	100%	100%	100%	45%	45%	27%	100%	86%	-	92%	-	-
2369 PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	81%	67%	59%	90%	90%	90%	86%	66%	-	80%	-	-
2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	56%	39%	28%	43%	25%	25%	-	-	-	-	-	-
2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	80%	73%	73%	76%	52%	57%	75%	69%	-	79%	-	-
2381 TRADUCCIÓN INGLÉS CASTELLANO INGLÉS MENCIÓN FRANCÉS	-	-	-	-	-	-	82%	58%	-	59%	-	-
Total	69%	59%	56%	68%	57%	53%	80%	65%	-	78%	-	-

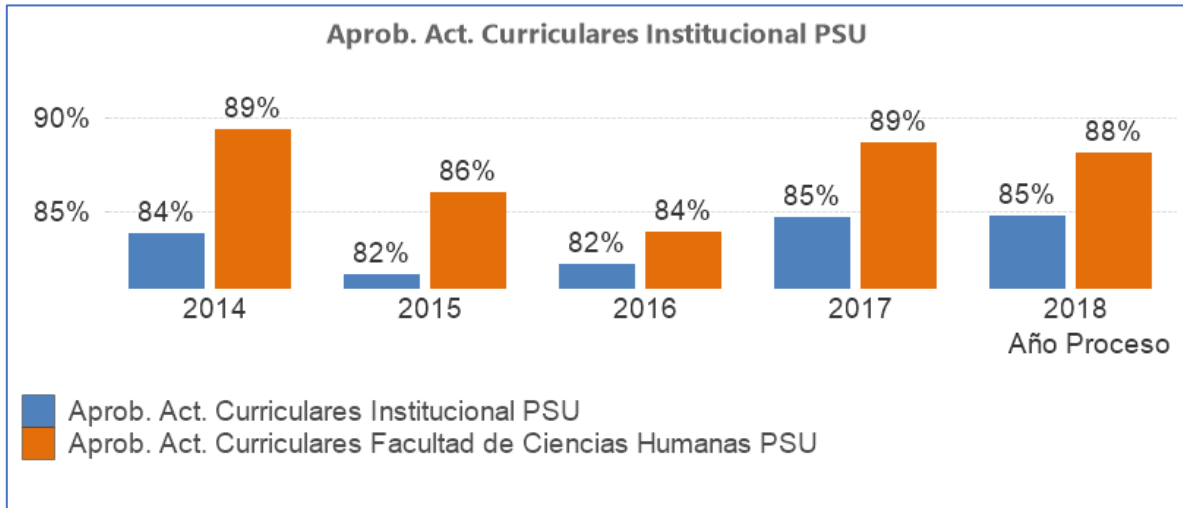
Donde: TR1: Tasa de Retención 1° Año; TR2: Tasa de Retención de 2 Año; TR3: Tasa de Retención de 3 Año. Nota: Los colores se encuentran en función de las metas PEI y Plan de Desarrollo de la Facultad para el año 2020 (**Tasa de Retención: Mayor o igual a 82%**). Las celdas rojas contienen a los indicadores que se encuentran por debajo de la meta definida y las celdas verdes se encuentran dentro de las metas.

La retención de primer año de la facultad presentó una contracción en la última cohorte analizada (78,2%). Pese a lo anterior, dicha retención se posicionó por sobre la retención institucional de pregrado PSU (77,5%).

Al comparar la retención de la facultad con las metas del PEI, se puede observar que hasta el momento esta se encuentra por debajo de las metas estipuladas para el año 2018 y 2020.

Aprobación Actividades Curriculares

a) Tasa de Aprobación de Primer Año



Meta Plan de Desarrollo FCH

Año 2020: 88%

Meta Plan Estratégico Institucional

Año 2018: 86%

Año 2020: 88%

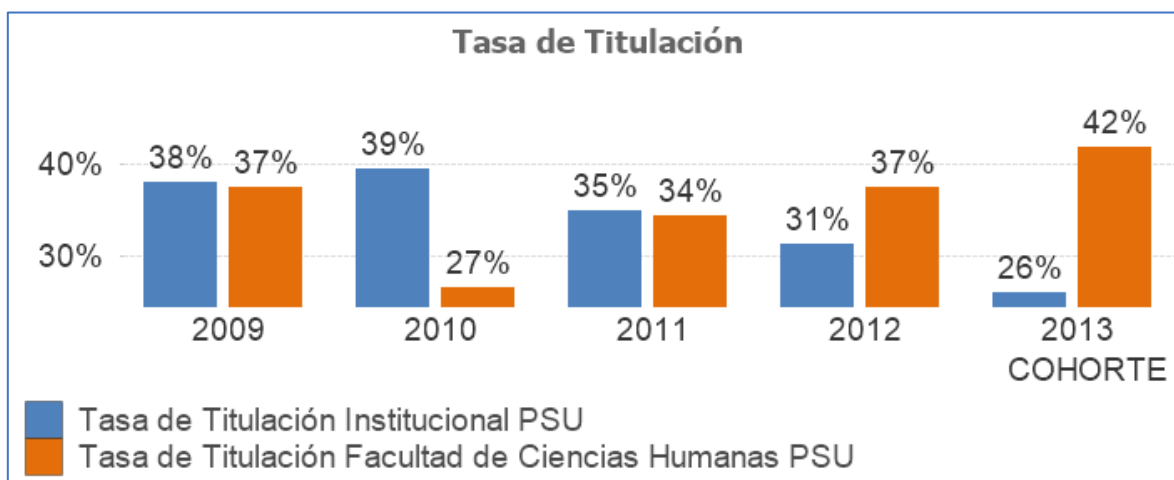
Sede	Carrera	Año de Admisión				
		2014	2015	2016	2017	2018
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	100%	93%	99%	94%	83%
	2315 SOCIOLOGÍA	96%	82%	82%	83%	90%
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	81%	90%	80%	76%	88%
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	98%	33%	86%	91%	83%
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	90%	100%	68%	97%	97%
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	82%	91%	94%	90%	92%
	2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	90%	73%	71%	-	-
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	89%	88%	88%	89%	86%
	2381 TRADUCCIÓN INGLÉS CASTELLANO INGLÉS MENCIÓN FRANCÉS	-	-	-	87%	82%
	Total	89%	86%	84%	89%	88%

Nota: Los colores se encuentran en función de las metas PEI para el año 2020 (**Tasa de Aprobación: Mayor o igual a 88%**). Las celdas rojas contienen a los indicadores que se encuentran por debajo de la meta definida y las celdas verdes se encuentran dentro de las metas. Asimismo, para el cálculo de la aprobación consideramos sólo estudiantes del mismo año de ingreso y se verifica que sean de la cohorte.

La tasa de aprobación de la Facultad se ha logrado posicionar por sobre la tasa de aprobación de primer año institucional a nivel de pregrado PSU durante todos los años analizados. Si comparamos las tasas de aprobación y las metas PEI, se puede observar que esta se posiciona por sobre la meta estipulada para el año 2020.

Titulación

a) Tasa de Titulación y Titulación Oportuna



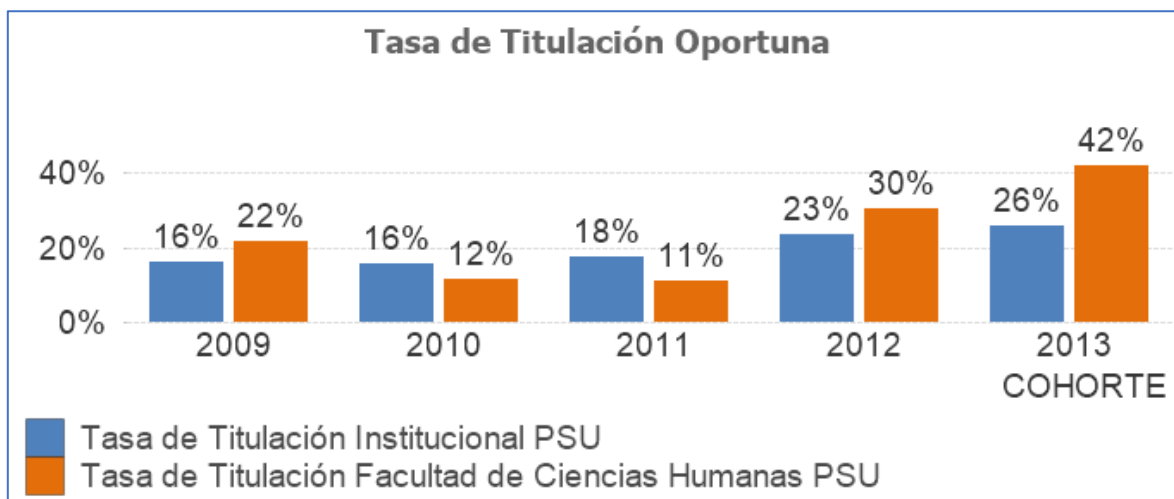
Meta Plan de Desarrollo FCH

Año 2020: **26%**

Meta Plan Estratégico Institucional

Año 2018: **22%**

Año 2020: **26%**



Meta Plan de Desarrollo FCH
Año 2020: **26%**

Meta Plan Estratégico Institucional
Año 2018: **21%**
Año 2020: **25%**

Sede	Carrera	Duración	Cohorte									
			2009		2010		2011		2012		2013	
			TT	TTO	TT	TTO	TT	TTO	TT	TTO	TT	TTO
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	4	42%	32%	47%	27%	57%	29%	57%	29%	-	-
	2315 SOCIOLOGÍA	5	30%	5%	8%	0%	24%	0%	7%	7%	60%	60%
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	4,5	46%	36%	55%	18%	25%	0%	78%	78%	71%	71%
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	5	20%	13%	-	-	25%	0%	38%	31%	17%	17%
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	5	47%	24%	23%	15%	8%	0%	38%	0%	33%	33%
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	5	35%	13%	31%	16%	55%	18%	48%	43%	31%	31%
	2371 TRADUCCIÓN INGLÉS-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	5	35%	30%	15%	0%	17%	17%	13%	13%	46%	46%
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	5	-	-	-	-	-	-	41%	37%	40%	40%
Total			37%	22%	27%	12%	34%	11%	37%	30%	42%	42%

Donde: TT: Tasa de Titulación; TTO: Tasa de Titulación Oportuna. Nota: Los colores se encuentran en función de las metas PEI para el año 2020 (**Tasa de Titulación: Mayor o igual a 26%; Tasa de Titulación Oportuna: Mayor o**

igual a 25%). Las celdas rojas contienen a los indicadores que se encuentran por debajo de la meta definida y las celdas verdes se encuentran dentro de las metas.

Las tasas de titulación de la facultad se han posicionado por sobre las tasas de titulación institucionales de pregrado PSU durante las últimas dos cohortes analizadas. Al comparar la tasa de titulación de la facultad con las metas del PEI, se puede observar que hasta el momento esta se encuentra por sobre las metas estipuladas para el año 2018 y 2020.

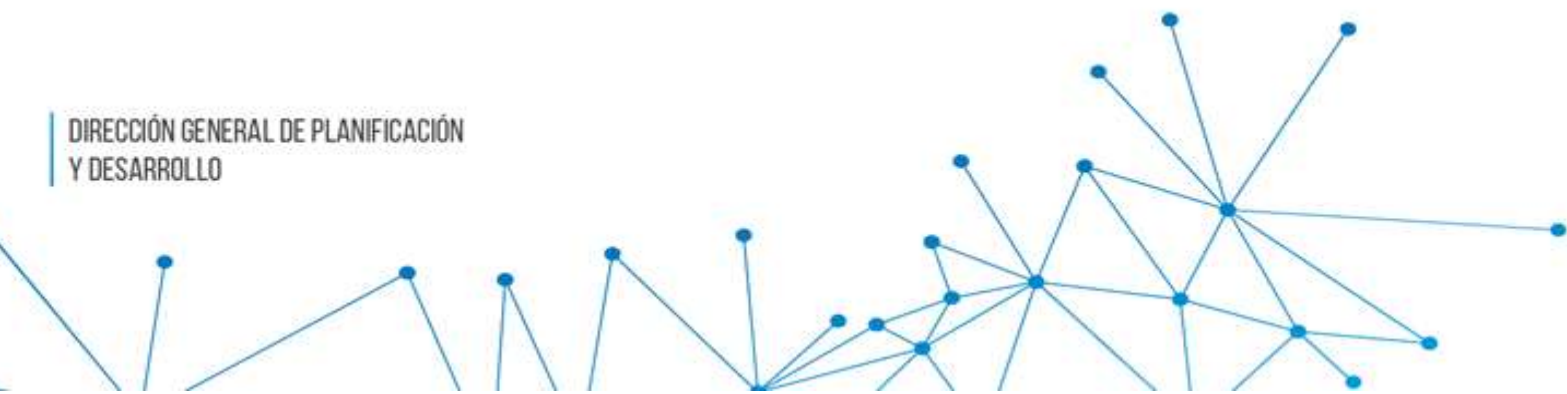
La tasa de titulación oportuna de la facultad ha presentado un incremento sostenido desde la cohorte 2011, asimismo, se puede observar que esta se posiciona por sobre las tasas de titulación oportunas institucionales del pregrado PSU durante las últimas dos cohortes. Al comparar la tasa de titulación oportuna de la facultad con las metas del PEI, se puede observar que hasta el momento esta se encuentra por sobre las metas estipuladas para el año 2018 y 2020.

Docentes

a) Número de Docentes por Prestación de Servicio

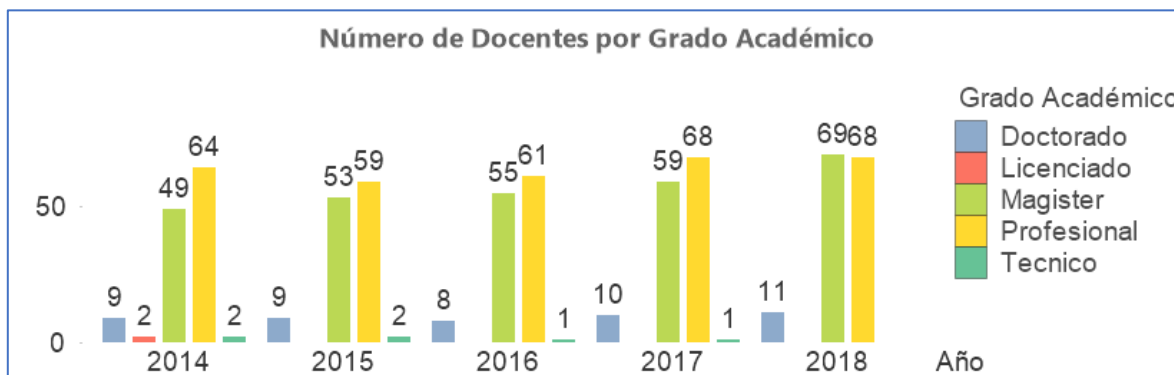
Sede	Carrera	Año Admisión				
		2014	2015	2016	2017	2018
Iquique	2310 EDUCACIÓN PARVULARIA	26	32	22	25	31
	2315 SOCIOLOGÍA	28	22	22	24	32
	2328 TRADUCTOR INGLES-ESPAÑOL-INGLES	-	-	-	-	5
	2329 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	37	34	31	47	51
	2352 PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Y FISICA	26	29	28	24	33
	2354 PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	30	29	26	28	35
	2355 PEDAGOGÍA EN BIOLOGIA Y QUIMICA	6	4	2	1	-
	2369 PEDAGOGÍA EN INGLES PARA ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON BACHILLER EN LENGUA INGLESA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	36	36	41	39	39
	2371 TRADUCCIÓN INGLES-ESPAÑOL LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	18	18	20	13	12
	2373 PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FISICA	32	28	33	42	49
2381 TRADUCCIÓN INGLES CASTELLANO INGLES MENCIÓN FRANCES	-	-	-	13	22	
Total		126	123	125	138	148

Nota: Se contabiliza la cantidad de académicos por prestación de servicios. Los totales no necesariamente son la suma de las carreras, dado que un académico puede realizar docencia en la Carrera A y B, sin embargo en los totales será contabilizado una única vez.



El cuerpo académico según prestaciones de servicios ha presentado un incremento de forma sostenida desde el año 2015, registrando una dotación de 148 académicos con Rut único para el año 2018, esto significa un incremento cercano al 17% si se compara con el año 2014.

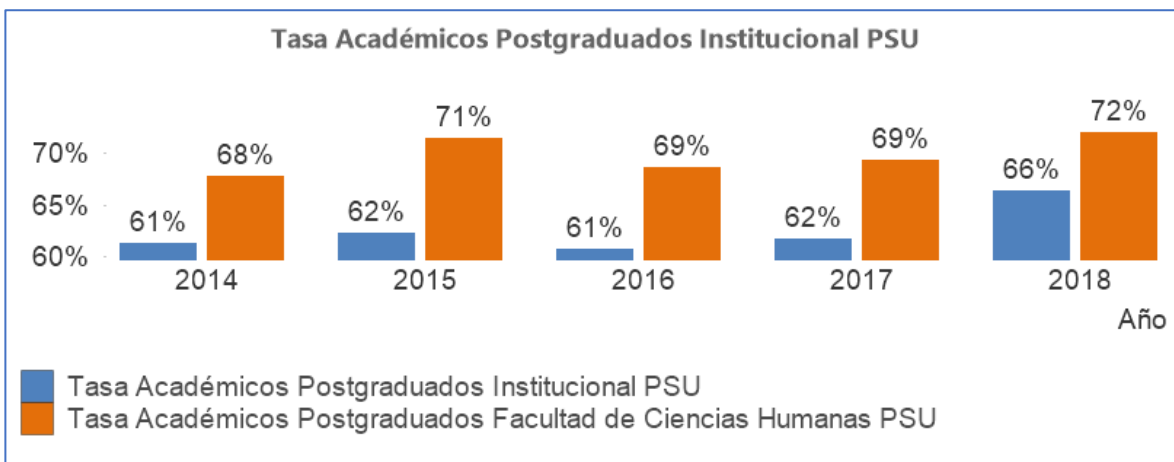
b) Número de Docentes por Grado Académico



Nota: La contabilización se basa a nivel de RUT de los académicos (Sin Duplicación)

Tanto el cuerpo académico con grado de magister como el cuerpo académico con grado de doctor han presentado un incremento sostenido desde el año 2015. Esta situación se replica en el cuerpo académico con título profesional.

c) Tasa de Académicos Postgraduados



Meta Plan de Desarrollo FCH

Año 2020: 60%

Meta Plan Estratégico Institucional

Año 2018: 55%

Año 2020: 60%

La tasa de académicos postgraduados de la facultad se ha posicionado por sobre de la tasa de postgraduados institucional de pregrado PSU durante todos los años analizados. Al comparar la tasa de académicos postgraduados de la facultad con las metas del PEI, se puede observar que, hasta el momento esta se encuentra por sobre las metas estipuladas para el año 2018 y 2020.

Productividad Científica

a) Cantidad de Publicaciones Científicas (Scopus, WOS y Scielo)

Tipo de Indexación	2014	2015	Año 2016	2017	2018	Total General
SCIELO	5	2	7	2	1	17
SCOPUS	3		4	2	4	13
WOS	1					1

Nota: NO se debe realizar la sumatoria por tipo de indexación, esto debido a que existen revistas con múltiple indexación y es muy altamente probable que una publicación científica WOS este contenida en Scopus.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado (VRIIP)

Las publicaciones científicas producidas por la FCH se concentran en Scopus y SciELO. En la primera se indexaron 13 publicaciones en el periodo 2014-2018. Finalmente, en SciELO se logró indexar 17 publicaciones científicas.

