



PLAN DE DESARROLLO
Facultad de Ciencias Humanas
2014 - 2020

ACTUALIZACIÓN PERÍODO 2018- 2020

Dirección General de Planificación y Desarrollo

TABLA DE CONTENIDOS

1	PALABRAS DEL DECANO	3
2	LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT	4
3	RESEÑA DE LA FACULTAD	5
4	DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	6
5	VISIÓN Y MISIÓN DE LA FACULTAD	10
6	ESTRATEGIA	11
6.1.1	<i>Tema Estratégico n°1: Liderazgo en la Formación de Talentos a Nivel Local y Regional</i>	12
6.1.2	<i>Tema Estratégico n°2: Referente en I+D+i+e para los ejes prioritarios del Desarrollo Regional</i>	16
6.1.3	<i>Tema Estratégico n°3: Vinculación Activa y Efectiva</i>	17
6.1.4	<i>Tema Estratégico n°4: Gestión Moderna y Competitiva</i>	20
7	ANEXOS	21
7.1	ANÁLISIS INTEGRAL	21
7.1.1	<i>Contexto Externo</i>	21
7.1.2	<i>Contexto Interno</i>	25



Universidad
ARTURO PRAT
del Estado de Chile

1 PALABRAS DEL DECANO

Desde su creación, el año 2012, la Facultad de Ciencias Humanas ha tenido un proceso de desarrollo sostenido en las áreas que la definen. Actualmente, la mayoría de las carreras que la constituyen se encuentran acreditadas, con procesos de rediseño curricular completos o en proceso de auto evaluación. A lo anterior, debemos agregar la adjudicación de varios proyectos que tendrán gran impacto en la Formación Inicial Docente, cultura y proyección de la región de Tarapacá en un contexto globalizado.

En esta nueva etapa, a través de un proceso participativo, hemos revisado y ajustado la visión y misión de la Facultad, teniendo en cuenta las dinámicas del entorno y desafíos que nos plantea nuestro trabajo en la institución en los próximos años. Es por eso que aspiramos a constituirnos en un referente regional en la formación inicial y continua de profesionales especializados en las áreas de humanidades y ciencias sociales. Deseamos también contribuir significativamente en el aporte del conocimiento científico, innovador y pertinente en el entorno local y regional. Queremos ser un agente relevante en los ámbitos de investigación y educación, en virtud de las exigencias tanto locales como globales que hoy en día se demanda a la educación superior.

Tan importante como lo anterior, se optado por declarar y trabajar en el desarrollo de tres núcleos de investigación que habrán de desarrollar las líneas de Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Estudios sobre Lenguas, Traducción y Literatura.

Tenemos varios desafíos por delante al caminar la institución a niveles de mayor complejidad donde esperamos aportar desde la docencia, investigación, vinculación y gestión en los procesos que permitan mayor autonomía y mejora continua. Así entonces, nuestra Facultad se dispone a asumir las tareas que declara en este Plan Estratégico en consonancia con el Proyecto Institucional de la Universidad.

Hernán Pereira P.
Decano
Facultad de Ciencias Humanas

2 LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT

La Universidad Arturo Prat, fundada en 1984, es continuadora del Instituto Profesional de Iquique (fundado en 1981), derivado a la vez de una sede más pequeña y joven de la Universidad de Chile. Cuenta, por tanto, con una historia institucional de más de cincuenta años, orientando su quehacer a la formación de profesionales, posgraduados y técnicos, como también a la investigación y la vinculación.

Nuestra Institución Universitaria, miembro del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas Tradicionales, está constituida por su Casa Central ubicada en Iquique, además de los Centros Docentes y de Vinculación de Arica, Calama, Antofagasta, Santiago y la Sede Victoria.

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT

La Universidad Arturo Prat, logrará ser reconocida como una Institución regional de Educación Superior comprometida en la formación continua de técnicos, profesionales y posgraduados, en todas sus modalidades, capaces de contribuir mediante la generación, transferencia y aprendizaje de conocimientos, al desarrollo económico, social y cultural del país.

Para ello, la Universidad consolidará su Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, se vinculará de forma efectiva con los sectores productivos y sociales, mejorará de manera sostenida los resultados en el desempeño y gestión institucional, y el desarrollo de la investigación y aplicación del conocimiento científico en áreas prioritarias de la Universidad.

MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT

Somos una Universidad Estatal, de carácter regional, que busca contribuir a la formación académica de calidad en todas sus modalidades, con énfasis en la continuidad de estudios desde el nivel de formación técnico y profesional hasta el postgrado.

En los ámbitos de Docencia, Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, fomentamos la generación, transferencia y difusión de las ciencias, las humanidades, las tecnologías y las artes, vinculado con el desarrollo social, cultural y económico de las personas, las comunidades regionales y del país.

Como Universidad del Estado promovemos la movilidad social, el vínculo con los pueblos originarios, la integración transfronteriza y la interculturalidad.

3 RESEÑA DE LA FACULTAD

La Facultad de Ciencias Humanas, creada en agosto del año 2012, se conformó a partir de las carreras del ex departamento de Educación y Humanidades (carreras de Pedagogías y Traducción en Inglés-Español), la carrera de sociología del ex departamento de Ciencias Sociales y la carrera de pedagogía en Educación Física del ex departamento del mismo nombre. Luego de una etapa de transición y ajuste, en enero del año 2013, las diferentes Facultades de la Universidad han elegido, por un período de 3 años, a sus respectivos Decanos, allende a delimitar el camino por el cual conducirán sus actividades académicas.

En términos de áreas del conocimiento, la Facultad reúne los campos de las Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Ciencias del Movimiento Humano (en tanto actividad física y deportiva). En términos disciplinarios concurren las pedagogías (en Educación Básica, Educación Parvularia, Educación Básica Intercultural Bilingüe, Educación Parvularia Intercultural, Inglés, Lengua Castellana y Comunicación, Biología y Química, Educación Física y Pedagogía en Matemática y Física), Traducción Inglés-Español y Sociología. Asimismo, en términos de líneas temáticas la facultad congrega las áreas de Interculturalidad, Identidad Cultural, Lingüística, Currículum, Didáctica y Movimiento Humano.

En relación a procesos de educación continua los Departamentos que anteceden a la Facultad han desarrollado programas de Magíster en Educación, Educación Superior, Enseñanza del Inglés, Ciencias Sociales y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Asimismo, los tres ex departamentos han desarrollado sistemáticamente una serie de Diplomados, cursos y capacitaciones con los cuales han cubierto las diferentes necesidades que la comunidad regional demanda a las áreas de la educación y las ciencias sociales.

A la fecha, la Facultad ha definido su equipo de gestión en las áreas de Investigación, Docencia, Calidad y Vinculación con el Medio. Asimismo, se han creado tres núcleos de investigación que habrán de desarrollar las líneas de a) Ciencias de la Educación; b) Ciencias Sociales; c) Estudios sobre Lenguas, Traducción y Literatura.

4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Tras una consulta masiva a los académicos de la Facultad, y con colaboración de la Unidad de Planificación se sistematizó la información recogida en formulario online para tal efecto.

La sistematización realizada permite visualizar la necesidad de actualizar el FODA considerando una mayor diversidad de aspectos a incluir en el mismo. El cuadro N°1 muestra la distribución de académicos que respondieron la consulta según tipo de contrato.

CATEGORÍA	N	%
JORNADA COMPLETA	19	45,2
MEDIA JORNADA	16	38,1
POR HORAS	7	16,7
TOTAL	42	100

FORTALEZAS	
Premisa	Descripción
Docentes	<ul style="list-style-type: none">Nuevos académicos jóvenes postgraduados, compromiso de los académicos, profesores idóneos con grado de magister y doctorado.
Ambiente laboral	<ul style="list-style-type: none">Buen ambiente laboral, cordial y cooperativo.
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none">Apoyo de la Facultad para proyectos, viajes para pasantías, reforma educacional en curso y efectividad del PMI-PI FID.Todas las carreras acreditadas y carreras de pedagogía PSU 100% rediseñadas.
Posicionamiento	<ul style="list-style-type: none">Única Facultad de Ciencias Humanas en la Región y potenciamiento de la inclusión intercultural.
Investigación	<ul style="list-style-type: none">Académicos integrando equipos en consorcio con otras universidades y vinculación de tesis de programas de pos títulos y postgrado con publicaciones.

OPORTUNIDADES	
Premisa	Descripción
Oferta Académica	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de una demanda de programas de Postítulo y postgrado.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> En ejecución dos proyectos (PMI y PI FID) que favorecen el desarrollo docente y académico de la facultad.
Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidad de fortalecer vínculos con colegios y propiciar la educación continua.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra región está inserta en un contexto multicultural y la universidad ha declarado la interculturalidad como intención en su visión institucional.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de equipos de investigación con potencial de desarrollo.
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none"> Generación de trabajo de investigación y docente colaborativo en una visión sistémica. Gestión de facultades de otras universidades en torno a equipos de investigación que nos motiva a organizar nuestra gestión de una manera sistémica. Apoyo del PMI-PI FID para nudos críticos presentes en la Facultad.
Demanda educacional en la Región	<ul style="list-style-type: none"> Diversificación del acceso a estudiar pedagogía. Aumento considerable de la matrícula en todas las carreras de la facultad. Creciente interés de jóvenes por estudiar carreras humanistas.

DEBILIDADES	
Premisa	Descripción
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad contractual, burocracia institucional, bajos sueldos, bajo apoyo administrativo para la actividad docente, deficiente comunicación dentro de la Facultad, poca autonomía de la Facultad, baja cohesión con otras Facultades. Ausencia de espacios estructurados para el intercambio de ideas, débil línea de prácticas para que efectivamente sea el eje articulador de monitoreo y seguimiento de la formación pedagógica de pregrado y baja titulación oportuna. • Requerimientos de atención y pro actividad frente a focos de temas contingentes no están siendo atendidos por la facultad. • Requerimientos de sistematización de la información regional en educación no están siendo atendidos por la facultad.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Baja producción investigativa, publicaciones y redes de trabajo con las bases sociales, poco compromiso y disminuida investigación respecto de problemáticas educativas específicas regionales y macro-regionales.
Posicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia comunicacional es incipiente.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de plazas en la contrata o en la planta para académicos con especialidades en curriculum, evaluación para el aprendizaje y didáctica, para atender necesidades tanto de la licenciatura (generales) como de las carreras (en lo específico).
Formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Débil línea de Licenciatura.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente para el trabajo de sus académicos.

AMENAZAS	
Premisa	Descripción
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none"> • Baja estabilidad contractual que otorga la institución, resistencia al cambio de docentes que no permite aprovechar los recursos y baja participación y compromiso de académicos en el ingreso de nuevos estudiantes.
Posicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen institucional es débil.
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de IES en la Región, mayor prestigio institucional de otras instituciones en la Zona Norte y mejor posicionamiento de la competencia.

VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“La En una realidad dinámica y compleja, la Facultad de Ciencias Humanas aspira a constituirse en un referente regional en la formación inicial y continua de profesionales especializados en las áreas de humanidades y ciencias sociales. Busca aportar en el conocimiento territorializado desde las comunidades tarapaqueñas, considerando a los sujetos no solo epistémicos, sino corporales, personales, sociales e históricos, a partir del fortalecimiento de la investigación y el quehacer académico, con énfasis en la interculturalidad, pluralista y comprometida con la identidad local y la diversidad cultural, reflexiva ante las problemáticas sociales y activa promotora en la construcción de una sociedad inclusiva.”

MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“La Facultad de Ciencias Humanas brindará a los estudiantes una docencia de calidad, contribuyendo a la formación de la subjetividad profesional, del juicio crítico y de la libertad de pensamiento en las áreas de humanidades y ciencias sociales, de manera pluralista e integral, aportando al desarrollo y transformación de la Región de Tarapacá y el país. Asimismo, la facultad contribuye significativamente en el aporte del conocimiento científico innovador y pertinente a su entorno local y regional, constituyéndose en un agente relevante en los ámbitos de investigación y educación, en virtud de las exigencias tanto locales como globales que hoy en día se demanda a la educación superior.

La estructura de la estrategia se basa en la definición de áreas esenciales para el desarrollo institucional, denominados Temas Estratégicos. Estos temas identifican la priorización institucional frente a los desafíos que debe asumir para favorecer niveles de eficacia, así como el cumplimiento de su Misión y Visión.

A partir de estos temas, se identifican objetivos orientados al fortalecimiento de la institución a través de la docencia, investigación y vinculación. A su vez, se presenta un cuarto tema, que entrega soporte estructural al cumplimiento de los otros temas estratégicos, asociado a la gestión institucional.

Es así que nuestra Facultad de Ciencias Humanas se concentrará en dar respuesta en todos los Temas Estratégicos, especialmente relacionados a la Docencia, Vinculación e investigación, para alcanzar las metas de gestión propuesta y así contribuir al crecimiento de la Universidad Arturo Prat al año 2020.

6.1.1 Tema Estratégico nº1: Liderazgo en la Formación de Talentos a Nivel Local y Regional

Objetivo Estratégico: Incrementar sostenidamente el resultado de los procesos formativos, académicos e institucionales, para todas sus modalidades.			
Objetivos	Estrategias	Meta 2020	Indicador
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Implementación de metodologías y recursos de aprendizaje	PSU 88% PTR 92%	Tasa de Aprobación
Aumentar el índice de retención anual	Funcionamiento efectivo del programa de tutorías. Funcionamiento efectivo del semestre de verano. Programa de apadrinamiento.	PSU 82% PTR 82%	Tasa de Retención por Cohorte
Mejorar la tasa de egreso	Revisión de plan curricular Seguimiento de la progresión en el plan de estudios	PSU 35% PTR 60%	Tasa de Egreso
Disminuir el índice de tiempo de titulación de los egresados de la Facultad.	Monitoreo permanente de estados de avance de actividad de titulación. Rigurosidad del proceso y cumplimiento del reglamento. Funcionamiento efectivo del programa de tutorías.	PSU 26% PTR 55%	Tasa de Titulación Total por Cohorte. Tasa de Titulación Oportuna.
Aumento de la dotación de los académicos con JCE	Aumento de la dotación de los académicos con JCE	PSU 15 PTR 28	Estudiantes por JCE
Crear instancias de perfeccionamiento para los académicos de la facultad.	Establecimiento de un plan de perfeccionamiento. Mejorar el número de académicos posgraduados.	60%	Tasa de Académicos Postgraduados
Mejorar las condiciones de empleabilidad de los alumnos de la Facultad.	Canales de comunicación efectivos con centros de prácticas profesionales.	94%	Tasa empleabilidad primer año de titulados

Objetivo Estratégico: Mantener niveles de efectividad de la oferta académica institucional en todas sus modalidades

Objetivos	Estrategias	Meta 2020	Indicador
Contribuir a la efectividad de la oferta de las carreras de la FCH.	<p>Innovación y rediseño de Plan de formación curricular.</p> <p>Creación de instancias formativas que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes. Desarrollo de un proyecto de admisión de continuidad.</p>	<p>PSU 100%</p> <p>PTR 70%</p>	
Fortalecer e incrementar la oferta académica de cursos, especializaciones y estudios de postgrados.	<p>Evaluaciones sobre el desarrollo del aprendizaje continuo.</p> <p>Generar un programa de implementación de Magister relacionados en las áreas de Educación, Docencia Universitaria, Ciencias Sociales, entre otros. Además de un programa de Diplomados en Gestión Universitaria, Convivencia Escolar y otros relacionados al área educativa.</p>	<p>5 cursos, seminarios y talleres ofertados durante la vigencia del PD.</p> <p>5 diplomados y magister ofertados durante la vigencia del PD.</p>	Tasa de programas curriculares renovados
Aumentar la cobertura de vacantes ofrecidas	<p>Funcionamiento del Propedéutico.</p> <p>Campaña admisión sistemática</p>	<p>PSU Min.95%</p> <p>PTR Min. 90%</p>	Índice de cobertura de vacantes ofrecidas
Aumentar el promedio del puntaje PSU obtenido por los alumnos provenientes del pre-universitario Facultad y que ingresen a la Facultad.	Participación de académicos y estudiantes de último año de las carreras de pedagogía en Propedéutico, pre-universitario Facultad.	Sobre 85%	Matrícula Estudiantes en Primera y Segunda Preferencia

Objetivos	Estrategias	Meta 2020	Indicador
Mejorar continuamente la calidad de los indicadores para mantener las carreras de pregrado de la Facultad acreditadas,	Propósitos, integridad, estructura organizacional, estructura curricular, formación en capacidades, específicas, recursos humanos, efectividad de enseñanza, infraestructura y otros recursos, vinculación con el medio, satisfacción general.	PSU 100% carreras acreditadas	Tasa de Carreras Acreditadas
Acreditar los programas de Magister impartidos en más de dos versiones	Carácter y Objetivos Requisitos de Admisión Duración, Estructura del Programa Examen de Calificación y Defensa del Proyecto de Tesis: Tesis, Profesores del Programa, Apoyo institucional.	100% de programas acreditados a fin del período del PD.	
Acreditar programas de Pregrado Trabajador	Propósitos, integridad, estructura organizacional, estructura curricular, formación en capacidades, específicas, recursos humanos, efectividad de enseñanza, infraestructura y otros recursos, vinculación con el medio, satisfacción general.	100% programas acreditados.	
Mejorar los indicadores en el proceso de acreditación de la FCH	Propósitos, integridad, estructura organizacional, estructura curricular, formación en capacidades específicas, recursos humanos, efectividad de enseñanza, infraestructura y otros recursos, vinculación con el medio, satisfacción general.	PSU mayor a 95% PTR mayor a 50%	Cobertura de acreditación por estudiantes.

Objetivo Estratégico: Aumentar la cobertura y satisfacción de los servicios de apoyo integral al estudiante durante su proceso de formación

Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Incorporar alumnos de buen rendimiento, con becas.	a) Preuniversitario b) Campaña de promoción y difusión de carrera c) Visitas guiadas y apoyadas por estudiantes d) Uso de las redes sociales como medio de comunicación y difusión de la Facultad.	20% o superior	Tasa de estudiantes con beneficios internos.
Aumentar el índice de retención en 1er año	Realizar tutorías, talleres, ayudantías	aumento 50% bienio anterior	Número de estudiantes en Programas de Tutorías,
Aumentar el número de estudiantes con continuidad de estudios.	Ofrecer programas de perfeccionamiento alineado a las necesidades de desarrollo profesional.	10%	Tasa de continuidad de estudios institucional.
Aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes de la Facultad según aplicación de encuesta.	Consejo de carrera, apoyo adicional a la docencia, espacios habilitados para uso académico y recreativo de los estudiantes.	Sobre 80% de satisfacción.	Grado de satisfacción estamento estudiantil
Incrementar los beneficios que reciben los estudiantes de pueblos originarios carrera EIB.	Mantener programa de beneficios y seguimiento de este	Aumento 10% bienio anterior	Número de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios con beneficios.

6.1.2 Tema Estratégico nº2: Referente en I+D+i+e para los ejes prioritarios del Desarrollo Regional

Objetivo Estratégico: Aumentar la productividad científica institucional			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Dar a conocer y visibilizar en la región las investigaciones realizadas en las áreas de investigación de la Facultad.	Investigaciones en desarrollo y concluidas Análisis de prensa.	70% de visibilización en la prensa por proyecto realizado.	Índice de impacto de publicaciones
Incrementar la publicación científica (artículos, libros, capítulos de libros) liderada por doctores magísteres e investigadores activos.	Activar las líneas de investigación declaradas por la Facultad. Fomentar la participación en proyectos de investigación internos o externos.	30 publicaciones dentro de la vigencia del PD.	Número de Publicaciones WOS, ISI, Scielo, Scopus, libros, capítulo de libros.
Mejorar la labor científica	Aumentar horas de dedicación a la productividad científica.	30% dedicación de dedicación horaria.	
Promover la producción de publicaciones a través de la creación de una revista especializada.	Publicaciones en revista de CRP. Creación de revista especializada.	Primera publicación al 2020.	

Objetivo Estratégico: Incrementar los indicadores de generación y aplicación de conocimiento científico en áreas prioritarias de apoyo al desarrollo regional, nacional e internacional			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Creación de fondo para el Diseño de Proyectos.	Generar estudios de fuente de financiamiento externas o internas para diseños de proyectos.	Lograr el financiamiento para el 20% de los diseños de los proyectos.	Número de proyectos adjudicados con fondos internos.
Aumentar la adjudicación de proyectos externos.	Ubicar fuentes de financiamiento tanto interno como externo Postular a proyectos internos o externos.	20 proyectos adjudicados dentro de la vigencia del PD	Número de proyectos adjudicados en fondos concursables externos.

6.1.3 Tema Estratégico nº3: Vinculación Activa y Efectiva

Objetivo Estratégico: Aumentar la presencia referencial de la universidad, a nivel local, nacional e internacional en temas prioritarios en sus entornos significativos.			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Aumentar las apariciones en los medios de comunicación.	Sistematización de actividades académicas anuales en beneficio de la comunidad universitaria y regional.	80% de apariciones en medios de comunicación.	Número de actividades de divulgación organizadas por la institución
Fortalecer los programas existentes.	Actividades de apoyo a colegios que tienen matrículas de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios. Convenios con centros educativos con matrículas de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios. Actividades de la FCH con la comunidad de pueblos originarios.	50% de actividades realizadas	
Aportar al desarrollo regional a través de la investigación.	Difusión de resultados de investigación.	Generar al menos 5 actividad con impacto local y regional anual	
Apoyar iniciativa de interés, estudiantes y académicos, comunidad universitaria, comunidad regional en las áreas de : Actividad física, acciones sociales, idiomas, arte y cultura	Promoción y difusión de actividades a desarrollar durante el año	aumento 20% L.B.	Participación en Mesas Regionales y Nacionales
Aumentar el grado de satisfacción de los empleadores.	Aumento de la efectividad en la aplicación de prácticas aúlicas. • Creación de itinerarios. pedagógicos para la continuidad de estudios. • Creación de convenios marco de colaboración con instituciones relacionadas. Monitoreo permanente de egresados durante su periodo de iniciación laboral	aumento 20% L.B.	Actividades de vinculación con empresas.

Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Fortalecer el desarrollo profesional docente de otros profesionales en el ámbito educativo.	Ejecución de acciones permanentes de desarrollo profesional docente.	5 acciones al año.	Nº de perfeccionamientos/año. Nº de capacitaciones/año.
Realizar actividades de capacitación técnica dirigidas a instituciones de la región.	Postulación a distintos fondos concursables.	aumento 20 % L.B.	Número de proyectos de vinculación institucional.
Participar activamente en Consejos relacionados con el área de Ciencias Humanas de nivel regional y nacional.	Aceptar invitación y generar espacios en la Facultad para participar.	Aumento de un 15% de la línea base.	Participación en Consejos Nacionales y Regionales.
Aumentar el número de convenios con IES nacionales e internacionales.	Búsqueda y contacto de IES relacionadas a las áreas de conocimiento de la FCH. Diseñar un convenio marco por carrera.	aumento 15% L.B.	Convenios vigentes.
Fortalecer la formación de estudiantes a través de pasantías.	Convenios con IES nacionales e internacionales. Mejorar las condiciones de postulación de las pasantías. -programa de movilidad nacional (MEC) -programa de movilidad CRISCOS, Beca Santander, entre otras.	aumento 40% L.B.	Movilidad estudiantil nacional e internacional.

Objetivo Estratégico: Aumentar la identificación y vinculación institucional con futuros, actuales y ex estudiantes de la UNAP

Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Aumentar el grado de satisfacción de los egresados.	Creación de Centro de ex alumnos de la FCH. • Desarrollo de la pertenencia del egresado, incorporándolo a las actividades de la FCH. • Aumento de la efectividad en la aplicación de prácticas aúlicas. • Creación de itinerarios pedagógicos para la continuidad de estudios.	80% de egresados satisfechos	Número de participantes en encuentros de ex estudiantes.
Fortalecer vínculos con profesionales egresados de la facultad de Ciencias Humanas por medio de actividades propias.	Crear y desarrollar seminarios, encuentros y actividades que sean de interés para los profesionales del área.	30% de participación de egresados	
Aumentar el grado de satisfacción de los egresados Pregrado Trabajador de la Facultad según aplicación de encuesta.	Oferta de pos títulos y postgrados requeridos por los egresados.	sobre 80%	
Incrementar y fortalecer vínculos con estudiantes de enseñanza media a través del deporte, la cultura y actividades sociales.	Encuentros culturales artísticos, campeonatos deportivos, clínicas deportivas y culturales.	40% de participación de estudiantes en actividades realizadas.	Número de potenciales estudiantes UNAP que participan en actividades de difusión.

6.1.4 Tema Estratégico nº4: Gestión Moderna y Competitiva

Objetivo Estratégico: Fortalecer capacidades de los equipos académicos, técnicos y profesionales de la institución.			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Perfeccionar grupo docente en áreas de Aprendizaje y Crecimiento.	Convenios con IES nacionales e internacionales.	1 docente por carrera anual y 2 docentes del plan general de formación.	Movilidad Académica y Administrativa Nacional e Internacional.
Fortalecer el desarrollo profesional docente y actualización permanente de profesionales y ex alumnos en el ámbito educativo que complementen su área de experticia.	Ejecución de acciones permanentes (Diplomados y Postítulos) para el desarrollo profesional docente. Actividades de capacitación para los académicos de la FCH: Visita de expertos. Asistencia a congresos. charlas, simposios.	80% de los académicos capacitados durante el período de vigencia del PD.	Capacitación Institucional

Objetivo Estratégico: Incrementar los desempeños y satisfacción del cuerpo académico y administrativo institucional			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Mejorar el desempeño de los funcionarios	Charlas, talleres, coordinación de trabajo.	Sobre 85%	Grado de evaluación de desempeño funcionario.
Mejorar el grado de satisfacción de los funcionarios	Charlas, actividades recreativas y sociales, reconocimiento a los logros. Diagnóstico del clima organizacional.	Sobre 75%	Grado de satisfacción funcionarios.

Objetivo Estratégico: Incrementar la tasa de uso de recursos físicos y de infraestructura para el funcionamiento de la Universidad			
Objetivos	Estrategias	Meta	Indicador
Mejorar los espacios de aula.	PMI-PI	2	Superficie por estudiante
Mejorar espacios de estudio para estudiantes de la facultad.	PMI-PI	0,4	Superficie de Biblioteca y salas de estudio.

7.1 ANÁLISIS INTEGRAL

7.1.1 Contexto Externo

De acuerdo a las cifras del INE, la población a nivel nacional es de 16.341.929, en donde 7.958.686 son hombres y 8.383.243 mujeres. La región de Tarapacá cuenta con una población estimada en 295.095 personas, 148.578 hombres y 146.517 mujeres. La provincia de Iquique concentra el 90% de la población regional, mientras que el 10% restante se concentra en la Provincia del Tamarugal, lo que constituye la zona rural de la Región.

Históricamente, los fenómenos migratorios internos e internacionales han repercutido en la composición étnica y cultural de la Región, lo que ha generado, finalmente, el carácter multicultural de Tarapacá. Durante el siglo XIX esta migración sumó población europea y de países vecinos; en la actualidad, a los movimientos migratorios de países limítrofes, se han sumado contingentes de sudamericanos de otras latitudes – como colombianos y paraguayos – y población asiática que han sido atraídos por los distintos ciclos y coyunturas económicas favorables.

La Región de Tarapacá se percibe hoy como un territorio en pleno crecimiento, con un dinamismo que se denota por la ampliación de la actividad minero-cuprífera y por las actividades comerciales, turísticas y de servicios.

Según la información censal proyectada del 2012, la población de la Provincia de Iquique, que incluye el eje urbano Iquique-Alto Hospicio, muestra uno de los crecimientos demográficos más espectaculares del país. Consecuentemente, también en la Provincia del Tamarugal, caracterizada por su ruralidad, también ha evidenciado, desde 1995, un sostenido incremento poblacional.

Asimismo, los factores de crecimiento poblacional, la dinamización de actividades productivas, los movimientos y flujos migratorios, entre otros procesos, han presionado al territorio regional, en tanto, ha emergido un escenario multicultural que se expresa en todos los ámbitos de la realidad local estableciendo demandas al sistema socio regional por mayor integración sociocultural.

A nivel regional, el mapa actual de instituciones de educación superior incluye a 6 universidades y centros de formación técnica. Dos de ellas públicas y cuatro sedes de universidades privadas, situación que, entre otros factores, ha provocado no sólo una mayor oferta en educación superior, sino también, en el caso de una auto-observación, repensar la Universidad Arturo Prat y, dentro de ella, el ejercicio académico, también de investigación, vinculación y formación continua, de las nuevas Facultades.

Contexto Regional: la escena.

Descripción temporal:

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Arturo Prat, establecida en el año 2012 con una funcionalidad orgánica administrativa contenida en el Decreto Exento N° 0185 de 2013. Esta Facultad funde los departamentos de Educación y Humanidades y la carrera de Sociología del Departamento de Ciencias Sociales en una sola entidad.

La Facultad desde su inicio en el 2012, tuvo un primer Decano interino que fue el doctor Sergio Araya de la carrera de Pedagogía en Educación Física, en dos elecciones posteriores se elige al Decano Jorge Salgado Anoni en ejercicio hasta el año 2017. Posteriormente, luego de su renuncia (por razones de salud) es elegido como decano, el año 2018, el académico Hernán Pereira Palomo.

La Facultad ocupa desde el año 2008 el edificio del Centro de Recursos Pedagógicos (CRP), construido con recursos públicos del Gobierno Regional de Tarapacá. El CRP, tiene en su fundación una vinculación directa con la comunidad y una figura ejecutiva, en principio esta figura estuvo en Hernán Pereira Palomo (2008-2010), luego en Jorge Salgado Anoni (2010-2013) y luego Juan Luis Cerda (2014 a la actualidad).

Esta Facultad tiene en pregrado y postgrado ofertas de carreras y programa de Diplomados, Postítulos y Maestrías. El caso de los Diplomados, tienen un origen en la década de los noventa, los postítulos datan del año 1997 y las Maestrías desde el año 2000. En pregrado tiene las carreras más antiguas de la universidad, como Pedagogía en Inglés y Educación Parvularia. A estas se suman Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, Pedagogía en Educación Física, Pedagogía Básica Intercultural Bilingüe y Educación Parvularia Intercultural.

Contexto regional: Pregrado.

Primera Competencia

En la región Tarapacá, la UNAP, antes el IPI (Instituto Profesional de Iquique) y las sedes de la Universidad de Chile y Universidad del Norte, tuvieron una cobertura efectiva de acuerdo a la matrícula, sin embargo, desde la década de los noventa, específicamente desde 1999 en adelante, las matrículas de pedagogía tuvieron una baja paulatina a nivel nacional, dado por múltiples factores estudiados desde hace dos décadas y que ya son noticia, entre las cuales destaca la UNAP. En este sentido, la región Tarapacá estuvo dominada por la figura formativa de la UNAP hasta 1989, cuando el Instituto Profesional Iquique English College (IPIEC), abre su matrícula hacia 1989 en varias carreras, siendo examinado por la Universidad de Tarapacá y por la misma UNAP hasta 1997. En el área de las pedagogías este Instituto Profesional, crea las carreras de Pedagogía Básica

y Psicopedagogía, ambas sin ingreso PAA (Prueba de Aptitud Académica) y con pago directo, sus cohortes se nutren de los puntajes bajo el corte de cierre de las pedagogías de la UNAP y la UTA y cierran ante la falta de matrícula e insolvencia del mismo Instituto hacia 1999 porque la misma UNAP, abre el DFT o Departamento de Formación Técnica que disputa la oferta de formación técnica y profesional del IPIEC.

Segunda Competencia: Las Universidades Privadas

El ciclo minero que se inicia en la región Tarapacá en 1990, se centra en la extracción de cobre y tiene su data en el siglo XIX, pero hacia mediados de los ochenta con las explotaciones de faena de Sagasca y Cascada, éstas se diversifican ante conglomerados de origen trasnacional hacia 1999 hasta la actualidad con una proyección de 100 años de explotación.

Universidad Santo Tomás:

La corporación Santo Tomás con presencia desde 1976 en Iquique con CIDEP y PROPAM, dan origen en el año 2000 a la Universidad Santo Tomás, Centro de Formación Santo Tomás e Instituto Profesional Santo Tomás, funcionando en calle Gorostiaga hasta el año 2003 en que se establecen en un moderno edificio que contiene a las tres instituciones. Esta corporación, en un principio sin ingreso PSU (Prueba de Selección Universitaria), oferta carreras de pedagogía, destacando Pedagogía Básica (2003) que sólo tuvo una cohorte de ingreso, Pedagogía en Educación Diferencial (2003-2015) y Educación Parvularia (2003-2012). Todas las carreras de esta institución fueron declaradas cíclicas y en cierre, salvo Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en inglés (2012-a la actualidad), específicamente esta última constituye una competencia a la UNAP y se ha sostenido con una matrícula de 24 a 20 estudiantes desde su creación.

Universidad del Mar

Esta universidad llega a la ciudad hacia el año 2003 y logra tener en Iquique la matrícula más alta de pedagogías a nivel nacional y ofertan en esta ciudad Pedagogía Básica, Pedagogía en Educación Musical, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y Educación Parvularia, hacia el año 2011, estalla la crisis en esta institución y lleva a su cierre institucional, sin embargo fue una alternativa de alta matrícula sin PSU y con una campaña de difusión en contraparte a la UNAP agresiva en los medios de comunicación escrita y radial.

Universidad Bolivariana

Hacia el año 2002 se establece en Iquique la Universidad Bolivariana que oferta las carreras de Pedagogía Inicial y de primer ciclo, que forma un egresado que ejerce docencia en jardines infantiles y primer ciclo de educación básica. A la vez, oferta la carrera de Pedagogía y Licenciatura en Historia y Ciencias y Ciencias Sociales. La carrera de Pedagogía Inicial tuvo modificaciones curriculares, producto de los procesos de acreditación y sigue vigente, en tanto la carrera de Historia, cierra hacia el año 2009. Actualmente son una alternativa de ingreso sin PSU para estudiantes de plan especial de formación en Pedagogía en Educación

Parvularia como continuidad de estudios a estudiantes en rezago o desertores de estas carreras y la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial mención y Trastornos del Lenguaje.

Universidad Tecnológica INACAP

Esta universidad de reciente creación como universidad (2004) oferta la carrera de Psicopedagogía desde el año 2006, convirtiéndose en una competencia a la Universidad Santo Tomás y Bolivariana; su fortaleza está en tener una formación por competencias y un diseño curricular basado en líneas de práctica.

Conclusión

Las carreras que se ofertan en todas las instituciones tienen y han tenido una plataforma de competencia de ingreso a la UNAP, se han cerrado por falta de estudiantes y crisis económica en el caso conocido de la Universidad del Mar, sin embargo, evidencia una disminución de matrículas, pero es una alerta a la UNAP en el caso de estudiantes de la UST e INACAP que han ingresado con puntajes PSU y no vieron en la UNAP, una opción real de continuidad. En el caso de la carrera de Sociología, esta no tiene símil en la región ni en universidades de la ciudad y sólo existen los casos de las carreras de Trabajo Social, presentes en la UST, INACAP y Bolivariana.

Todas las carreras en educación en la actualidad en las universidades privadas tienen una acreditación de 4 a 5 años, salvo educación diferencial de la UST que no está acreditada a la fecha.

Contexto Regional Postgrado

La oferta de continuidad de estudios en la región, ha sido históricamente exógena y dada por cursos en modalidad semipresencial y a distancia; entre ellas destacaron hacia la década de los noventa la Universidad ARCIS, la UMCE y la UPLA. La Universidad del Mar ofertaba, principalmente a sus profesores, Magíster en Educación y Docencia Universitaria desde el año 2006 en adelante, más son cuestionados por su formación endógena en la acreditación institucional. En la modalidad presencial ha sido la UNAP, a través de sus Maestrías en Ciencias Sociales (2003), Magíster en Educación Superior Mención Docencia Universitaria (2000), la que ha continuado estos estudios; sin embargo, la UTA ha tomado una cobertura agresiva en vista que una parte considerable de los profesores de la región proviene de su casa de estudios con un Magister en Educación con menciones en continuidad desde el año 2003 y desde el año 2010, el Magister en Ciencias Sociales Aplicadas, actualmente en revisión. La UNAP ha sido tardía en la reacción y sus programas datan del año 2014 y son recientes, más las matrículas de la UTA han sido sistemáticas y se basan en estudios de mercado. Respecto a las universidades privadas, la Universidad Bolivariana oferta Maestrías en Educación (Aprendizaje

Transformacional) en los años 2006-2010 y la Universidad Santo Tomás, a partir del año 2013, inaugura su unidad de postgrados a la par que sistematiza en esa unidad sus diplomados y Magister en Educación en Formación de Competencias con menciones desde el año 2012. A esta modalidad presencial se suman las ofertas de Magister de la Universidad Andrés Bello en modalidad distancia y los cursos de Postítulos que han ofrecido la Universidad Católica del Norte desde 1996 a la fecha en materias educativas.

7.1.2 Contexto Interno

La Facultad de Ciencias Humanas se ha dotado de una estructura organizacional, política y programática claramente definida y reglamentada que se sustenta en la elección democrática de su Decano y la conformación de un equipo multidisciplinario que hoy gestiona y conduce su proyección y desarrollo.

El modelo educativo institucional es el marco que regula los procesos formativos de la Facultad; éste se sintetiza en una propuesta constructivista de formación de profesionales, centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación científica y tecnológica es identificada como una tarea fundamental en la UNAP y, en consecuencia, en la propia Facultad. Ésta ha definido áreas y líneas de Estudios, Investigación orientada al desarrollo de la región donde la Universidad y la Facultad se encuentra inserta, propiciando nuevos conocimientos de soporte al avance de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, que agregue valor adicional a los productos, el patrimonio natural, social y cultural de la Región y el país.

La Facultad de Ciencias Humanas hace suyo, se apropia y proyecta el quehacer universitario de la UNAP acumulado por 50 años “al servicio del desarrollo social, cultural y económico de las personas, las comunidades regionales y del país”. En efecto, es la universidad que más profesionales ha formado para la región y son dichos profesionales los que hoy lideran el desarrollo de la misma. Es la Facultad heredera y continuadora de la formación de educadores interculturales (Educación Parvularia y Básica) que acogen las demandas de formación de las comunidades Aymaras en particular e indígenas y pueblos originarios en general, con Programas financiados por el MINEDUC y la CONADI.

Asimismo, es la única Facultad con experiencia demostrada en la atención de educativa integral a familias altamente vulnerables.

Finalmente, el 90% de las carreras de la Facultad han estado sujetas a procesos de acreditación que les ha permitido a todas instalar Planes de Mejoramiento. Dentro de estos, se incluyen revisión y actualización de mallas curriculares, perfiles de egresos, capacidades académicas y de infraestructura para optimizar su gestión.

Plan de Implementación (PI)

Nuestra Universidad se encuentra sistemáticamente implementando planes de mejoramiento en la Formación Inicial Docente, como una clara muestra de responsabilidad sobre los nuevos procesos que nuestra sociedad se encuentra viviendo y el necesario rol que asume la Educación, por cuanto la calidad de la enseñanza, en sus niveles de Básica, Media y Superior se ha visto constantemente cuestionada desde diferentes perspectivas, ya sea paradigmáticas, políticas e interpretativas. Hoy, desde esta perspectiva, se hace urgente la necesidad de poner un nuevo énfasis en la mejora de la formación de profesores en el país y, por ende, sus desempeños.

Para esto efectos, durante el primer semestre del año 2017, se realizó el Diseño de Plan de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente de la Universidad Arturo Prat, iniciativa financiada por el Ministerio de Educación, a través de Convenio Marco UAP 1556 fundamentado en un diagnóstico integral de la institución y en red de nueve Universidades del Estado de Chile, que nos permitió contar con un diagnóstico estratégico sobre diferentes aspectos en nuestra línea de formación de profesores. Los temas analizados fueron los siguientes:

1. Analizar la situación actual de las diferentes etapas formativas, de todos los estudiantes de pedagogía de la universidad Arturo Prat, con el propósito de definir un plan de fortalecimiento de cada una de estas etapas.
2. Establecer las brechas entre el modelo institucional de formación de profesores de la universidad Arturo Prat, el currículo prescrito y el currículo implementado con el propósito de realizar los ajustes pertinentes en los planes de formación de todas las carreras de pedagogía.
3. Realizar un estudio diagnóstico de dotación, que permita establecer necesidades de contratación y/o perfeccionamiento del cuerpo académico para el diseño de un plan de mejoramiento que disminuya las brechas existentes entre el perfil académico actual y el perfil requerido por el modelo institucional de formación de profesores.
4. Determinar la efectividad de los dispositivos análisis institucional para el apoyo en la trayectoria de la formación de profesores para desarrollar sistemas integrales de aseguramiento de la calidad de la formación.
5. Analizar las actuales condiciones de equipamiento e infraestructura de las carreras de pedagogía en cuanto a fortalezas, debilidades, y requerimientos con el fin de Definir un plan de mejoramiento

de la infraestructura que garantice la gestión de la docencia y el aprendizaje, de la formación inicial docente con estándares de calidad.

6. Validar el Plan de Fortalecimiento Institucional de la Formación Inicial Docente de los futuros profesores formados en la Universidad Arturo Prat, fundamentado a partir de los resultados de los respectivos diagnósticos integrales para el fortalecimiento de la institución y en red de nueve Universidades del Estado de Chile, con altos estándares de calidad para garantizar desempeños adecuados en los distintos contextos educativos del país y siguiendo los lineamientos de la política nacional docente.

Este diagnóstico consideró la revisión y análisis de diferentes fuentes de información, como son documentos y normativa de política pública, bases de datos institucionales e indicadores de las carreras de pedagogía de la Universidad Arturo Prat. De igual forma, se consideró la opinión de los diferentes actores que forman parte de la FID: estudiantes, académicos, empleadores, profesores y directivos de colegios.

Este estudio, además de la revisión de documentación y bases de datos, utilizó diferentes metodologías, tales como encuestas, talleres, entrevistas, focus group. El uso combinado de estas técnicas permitió conocer en profundidad cada ámbito y, a partir de ello, detectar temáticas críticas de las carreras de pedagogía.

A partir del análisis de la información recogida, a continuación, se presenta una síntesis de los principales nudos críticos y hallazgos en los diferentes ámbitos:

En el ámbito de pre-ingreso e ingreso de estudiantes a carreras de pedagogía, si bien se valora contar con vías de ingreso diferenciadas, se detecta la necesidad de una focalización de la población objetivo, lo que permitiría determinar el tipo de estudiante que la institución desea recibir. Por otro lado, es necesario contar con un plan anual de difusión, ya que las actividades que se realizan actualmente se perciben como acciones aisladas y sin seguimiento ni sistematicidad. Además, se sugiere ampliar la difusión de las carreras de pedagogía por especialidad ya que, si bien la Facultad tiene presencia en las actividades de difusión, no se relevan las diferentes carreras.

En el ámbito del proceso formativo, se valora el trabajo de rediseño curricular de las carreras, sin embargo, se evidencia una falta de monitoreo del rediseño en el aula. En este mismo marco, se menciona que las horas declaradas para trabajo autónomo de los estudiantes carecen de una vinculación efectiva con la dimensión práctica. Por otro lado, falta transversalidad y una visualización institucional efectiva de las temáticas de Educación Inclusiva, Interculturalidad, Género y Derechos Humanos.

En relación al ámbito del desarrollo académico, se constata una falta de apropiación del Modelo Educativo Institucional y el Modelo Institucional de Formación de Profesores por parte de los formadores de formadores a nivel de aula, lo que se traduce en una necesidad de fortalecer aspectos tanto metodológicos como didácticos y evaluativos. Se hace necesario contar con un Modelo de Gestión de la progresión de los estudiantes, que permita

efectivamente evaluar y monitorear avances en el desarrollo académico. También, se evidencia una insuficiente cantidad y formación de docentes investigadores.

Para el ámbito de egreso, si bien el rediseño curricular considera la asignatura de Actividad de Titulación como parte del itinerario formativo de las y los estudiantes, no se percibe ni es valorada como síntesis formativa, sino que más bien como una asignatura más que aprobar para poder egresar. Por otro lado, existe una carencia de investigación aplicada como actividad de titulación, estando centrada sólo en la investigación de tipo cualitativa/cuantitativa.

En cuanto al ámbito de empleabilidad, aunque existen instancias de seguimiento a los egresados y titulados de las carreras de pedagogía, a través de la Oficina Institucional de Egresados y la Coordinación de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas, el apoyo académico real y efectivo de las y los titulados ya insertos en el sistema, se percibe como poco visualizado por la institución. Por lo tanto, falta continuar con procesos de formación en temáticas disciplinares y pedagógicas no consolidadas, para que exista un verdadero apoyo a los egresados en su trayectoria profesional.

Para la educación continua, se valora la oferta de programas de posgrado, diplomados y magíster de la Facultad; sin embargo, se percibe como limitada. Además, se encuentra focalizada sólo en Educación, lo que se traduce en una carencia de programas en el tema de interculturalidad e inclusión.

En conclusión, los resultados de este diagnóstico permiten profundizar en las condiciones, las dinámicas y los procesos de la Formación Inicial Docente en la Universidad Arturo Prat, considerando además las fortalezas y desafíos del Plan de Mejoramiento Institucional para la Formación de Profesores PMI UAP 1502, actualmente en desarrollo. En definitiva, la información obtenida de este diagnóstico propicia un mejor escenario para la toma de decisiones al momento de diseñar el Plan de Implementación (PI) que permitirá fortalecer la formación de profesores de excelencia, con un sello de calidad, liderazgo e institucionalidad estatal, con competencias profesionales de alto nivel para lograr significativos cambios en la enseñanza y los aprendizajes. Esto adquiere vital importancia, tanto al interior de las aulas como en el desarrollo de la investigación educativa para la generación de nuevo conocimiento, conforme a la política nacional docente.