



Informe:

Continuidad de Estudios en Universidad Arturo Prat:

De Carreras TNS a PRTR

2010 - 2016

Dirección General de Planificación y Desarrollo

Unidad de Análisis Institucional

Índice

1. Introducción	3
2. Continuidad de Estudios o Articulación de Estudios Superiores en Chile.....	4
3. Continuidad de estudios según titulados en carreras técnicas en UNAP y matriculados en carreras de pregrado trabajador (cohortes y titulados 2010 – 2016)	8
4. Continuidad de estudios según áreas del Conocimiento 2010 – 2016	12
5. Conclusiones.....	17
6. Anexos: Continuidad de Estudios según Carreras Técnicas y Área del Conocimiento.	19
6.1 Área Agricultura y Ciencias del Mar	19
6.2 Área Administración y Comercio.....	19
6.3 Área Tecnológica	25
6.4 Área Tecnológica (Minera)	27
6.5 Área Humanidades.....	34
6.6 Área Salud	37

1. Introducción

El presente estudio, tiene como objetivo conocer en profundidad el tipo de continuidad de estudios superiores que entrega la Universidad Arturo Prat. Para esto, se realizan dos ejercicios que permitirán tener un panorama amplio del servicio prestado por la institución.

Primero, se realizará una breve discusión a partir de algunos planteamientos sobre continuidad de estudios. Luego se revisa lo que se ha denominado continuidad de estudios efectiva, es decir, la cantidad de titulados en carreras técnicas pertenecientes a la UNAP y que posteriormente se matriculan en programas de pre grado trabajador, independiente si las carreras pertenecen a la misma área de conocimiento. Finalmente se realizan algunas conclusiones respecto del análisis realizado.

Se incorpora como anexo, el detalle de cada carrera técnica que posea estudiantes titulados y que realizan continuidad de estudios al interior de la Institución, especificando la Sede o CDV de origen y la Sede o CDV donde se realiza continuidad.

2. Continuidad de Estudios o Articulación de Estudios Superiores en Chile

Autores han señalado, que la necesidad de una educación permanente, podría hacerse efectiva por medio de la integración de un sistema educativo, que permita a los sujetos transitar entre los diferentes niveles de formación de manera más fluida y de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Se menciona que en algunos países, se asume el diseño de un marco nacional de reconocimiento de aprendizajes previos, que facilita el paso entre niveles y transferencia de los mismos. Lo que hace posible este tipo de formación, es la adopción de la educación por competencias, lo que no limita de manera lineal el aprendizaje, sino de manera abierta, flexible y compleja (Gaete y Morales; 2011).

Antes de poder comentar respecto de las medidas que adopta la Universidad Arturo Prat en cuanto a la admisión para carreras técnicas y de pregrado trabajador, conoceremos lo planteado por Gaete y Morales sobre Chile en la adopción de un modelo de educación por competencias.

En Chile la adopción de este tipo de enfoque, es aún incipiente y no se cuenta con un marco regulador que reconozca conocimientos previos. Gaete y Morales, observan que las instituciones de educación funcionan de manera independiente en cuanto a sus propuestas formativas y solo a partir de los 90 se puede hablar de un sistema de educación superior. Debido a que hasta los 80, la educación tenía una oferta académica restringida y limitada a un número reducido de instituciones, con acceso para los sectores más acomodados del país. Según estos autores en 1980 existían 8 instituciones de educación superior (IES), todas universidades. En 2010 son 153 IES, de las cuales 39 eran institutos profesionales (IP), 57 centros de formación técnica (CFT) y 57 universidades.

En cuanto a la jerarquización de estas instituciones, se estructura en las tres IES mencionadas, siendo las universidades las capacitadas para entregar los tres niveles de formación, mientras que los IP pueden impartir carreras profesionales sin licenciatura y los CTF solo carreras técnicas. Una consecuencia de esta estratificación es la inexistencia de una evidencia que afirme que una universidad está en condiciones de entregar los tres tipos de estudios y un instituto no.

“Diversos autores y organismos (Brunner y Meller, 2004; Salazar, 2005; Bernasconi, 2006; Comisión Presidencial sobre Educación Superior, 2009; OCDE, 2009) cuestionan esta organización del sistema educativo compartiendo alguna de sus problemáticas fundamentales:

a) un “concepto de licenciatura obsoleto que genera barreras artificiales a la movilidad vertical para aquellos jóvenes que, habiendo cursado estudios técnicos o profesionales, desean acceder a programas de pre o posgrado dictados por universidades...;

b) [ofrecimiento] de programas basados en el estatuto legal de las instituciones de educación superior y no en capacidades institucionales demostradas para ofrecer programas de formación técnica o profesional;

c) Falta de mecanismos y canales que faciliten la transferencia de alumnos dentro y entre instituciones de un mismo sector y nivel de formación profesional y entre instituciones de diferentes sectores y niveles” (MINEDUC, 2009:29-30) (Gaete y Morales; 53; 2011).

A esto se le suma el sistema económico asociado a los niveles de formación, ya que son muy distintos entre sí, provocando que los sectores menos acomodados opten por una educación técnica, en virtud de las posibilidades de pago y en sentido contrario, los estudiantes de mayores recursos optan por un número mayor de carreras universitarias. Esto, en un contexto de un sistema de educación superior que no es organizado, sino regulado por el mercado, lo que permite dictar carreras que pueden encontrarse con campos saturados o no tener un campo definido.

Por otra parte, las IES, no se han delimitado y han ido diseñando diferentes programas e iniciativas para responder a las necesidades de un sistema educativo terciario, articulando planes especiales entre el nivel técnico y profesional, técnico y universitario, profesional y universitario, que permiten interacciones de modalidades distintas, cada una con sus propias especificidades y necesidades.

La UNAP, como institución de educación superior, imparte los tres niveles mencionados, los que se imparte en diferentes jornadas y modalidades, permitiendo tener algunas ventajas en la articulación de estudios, a diferencia de otras instituciones que sólo imparten un solo nivel de formación. En esta casa de estudios la transferencia de estudiantes y la continuidad de estudios, son viables y permite obtener un título de nivel técnico, desarrollarse laboralmente y cursar un programa de pregrado trabajador, permitiendo al estudiante complementar la jornada laboral con los estudios.

Otro punto característico de la universidad, es la caracterización de sus estudiantes PSU, quienes son alumnos con puntajes promedios debajo de los 570 puntos y en su mayoría provenientes de los quintiles más bajos. A nivel de carreras técnicas, gran parte de los estudiantes provienen también de quintiles bajos. En cuanto a los estudiantes del pregrado trabajador, estos responden a otro tipo de perfil y recurren a otro tipo de admisión, el que corresponde en la mayor parte de los casos a sus competencias profesionales, buscando un título profesional para aumentar sus proyecciones laborales e ingresos. Esta última observación, muestra luces de lo denominado educación por competencias, ya que la admisión al pregrado trabajador, corresponde a criterios basados en capacidades personales y no específicamente a un título previo de la misma área del conocimiento de la carrera que se postula.

Sobre el punto de admisión basado en competencias, diversos autores (Neto Caraveo, 2002; Díaz Villa, 2002; Malagón, 2003; Rama, 2006, Bendersky, 2009, entre otros; en Gaete y Morales, 2011), concuerdan que es la flexibilidad la orientación fundamental que debe asumir la educación superior, centrada en los aprendizajes del estudiante, entregando mayor autonomía en la toma de decisiones respecto de su formación, tanto en los itinerarios, como en las formas de entrada y de salida. Debido por las diversas demandas económicas, epistemológicas, tecnológicas, políticas y sociales a las que debe responder la educación superior.

Antes de analizar la oferta académica y la continuidad de estudios en la UNAP, se presenta a continuación las principales conclusiones del estudio de Gaete y Morales:

La educación superior en Chile y sus marcos reguladores, no permiten implementar iniciativas de flexibilidad curricular y deben adaptarse a las normativas y responder a los criterios de financiamiento, de acreditación, estatuto legal para entrega de certificaciones, entre otras que no permiten la flexibilidad curricular. Esto afecta a la articulación entre el nivel técnico y profesional de una misma institución, ya que se plantean como carreras paralelas y no como ciclos consecutivos.

En la mayoría de los casos las propuestas de flexibilidad curricular son consideradas como una vía de ascenso social dirigida a unos pocos estudiantes talentosos de escasos recursos, para los que se crean condiciones (planes comunes, convenios de prosecución) que faciliten el cambio de carrera al nivel profesional o universitario o permitan a titulados o egresados de niveles anteriores en carreras afines, combinar estudio y trabajo. Pero no se concibe como una propuesta para los individuos en su conjunto, lo que se evidencia en que no hay iniciativas para que estudiantes que han cursado dos o tres años de estudios universitarios puedan por el reconocimiento de sus estudios obtener un título técnico en menos tiempo. En estos casos las propuestas no han logrado dar una solución a la deserción estudiantil ni acortar los tiempos de titulación.

Finalmente, Gaete y Morales, establecen algunas recomendaciones para mejorar el sistema de educación superior en Chile, con la finalidad de lograr establecer un sistema educativo basado en competencias.

A nivel de las instituciones de educación superior, se propone que deben regularse por criterios comunes y no por decisiones aisladas de instituciones en particular; Consolidar los sistemas de acreditación de tal manera que aseguren la calidad de la formación entregada; Lograr que la cultura institucional esté abierta a considerar la necesidad y beneficios de una formación por ciclos; Que los colegios profesionales y la sociedad en general también estén dispuestos a cambiar la estructura del sistema actual, sin menospreciar tipos de instituciones ni formaciones sino que valorando la posibilidad de aprendizaje durante toda la vida (OCDE, 2008).

Por su parte, la UNAP ha mostrado en los últimos años, tener un sistema de ingreso para las carreras de pregrado trabajador, donde el primer requisito es un título previo, pudiendo ser de nivel técnico o profesional, el cual no siempre corresponde a una misma área del conocimiento de la carrera a estudiar, pero sí relacionada a sus competencias laborales y/o a proyecciones como profesional.

Para profundizar en las posibilidades de continuidad de estudio que brinda la UNAP, presentaremos a continuación la oferta académica de pregrado trabajador del periodo 2013 - 2016:

Oferta Académica Pregrado Trabajador 2013-2016
Agronomía
Contactología
Contador público auditor
Derecho
Educación parvularia intercultural
Ingeniería civil industrial
Ingeniería civil industrial mención gestión
Ingeniería civil metalúrgica
Ingeniería comercial
Ingeniería comercial mención administración de empresas
Ingeniería comercial mención control de gestión
Ingeniería comercial mención gestión
Ingeniería de ejecución agrícola
Ingeniería de ejecución en administración de empresas
Ingeniería de ejecución en administración de empresas mención administración pública

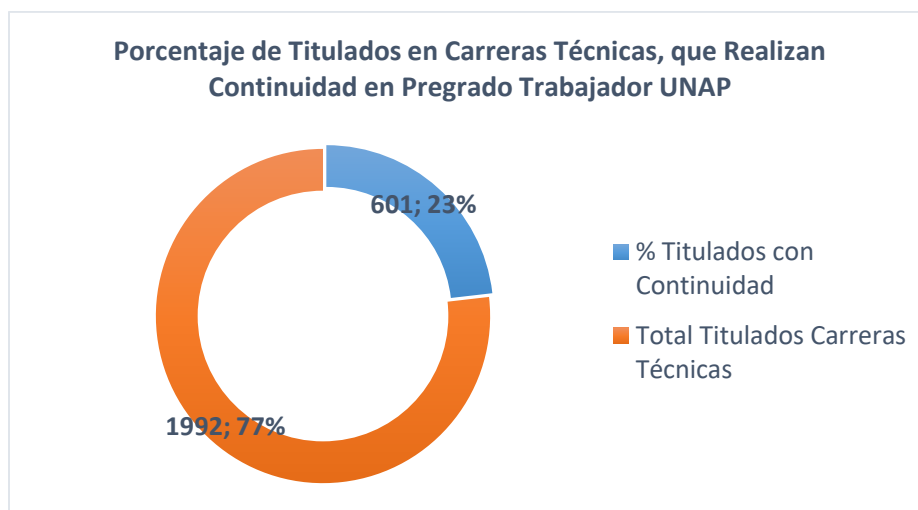
Ingeniería de ejecución en comercio internacional
Ingeniería de ejecución en control de gestión
Ingeniería de ejecución en electrónica industrial
Ingeniería de ejecución en prevención de riesgos
Ingeniería de ejecución industrial
Ingeniería ejecución agrícola
Ingeniería de ejecución en electrónica industrial
Ingeniería en administración logística
Ingeniería en redes y telecomunicaciones
Ingeniería forestal
Licenciatura en lengua inglesa con mención en enseñanza del inglés como lengua extranjera
Licenciatura en trabajo social
Pedagogía en educación básica
Pedagogía en educación básica intercultural bilingüe
Pedagogía en educación física
Planificación social
Psicología
Trabajo social

La oferta académica en pregrado trabajador, son mayoritariamente carreras de ingenierías relacionadas al área tecnológica, comercial, administración y gestión. A su vez, se han ofertado carreras del área humanista, principalmente de carreras de educación y traducción. Así también se han impartido carreras jurídicas y de la salud, como son Derecho, Trabajo social y Psicología.

3. Continuidad de estudios según titulados en carreras técnicas en UNAP y matriculados en carreras de pregrado trabajador (cohortes y titulados 2010 – 2016)

La Universidad Arturo Prat, se ha caracterizado por impartir diferentes niveles de formación, como carreras técnicas, profesionales, licenciaturas y postgrados. Las carreras técnicas son las que generan mayor número de titulados que continúan sus estudios en otro nivel de formación, principalmente en pregrado trabajador.

A continuación, se muestra el total de titulados de carreras técnicas, a partir de la cohorte 2010 hasta el año 2016.



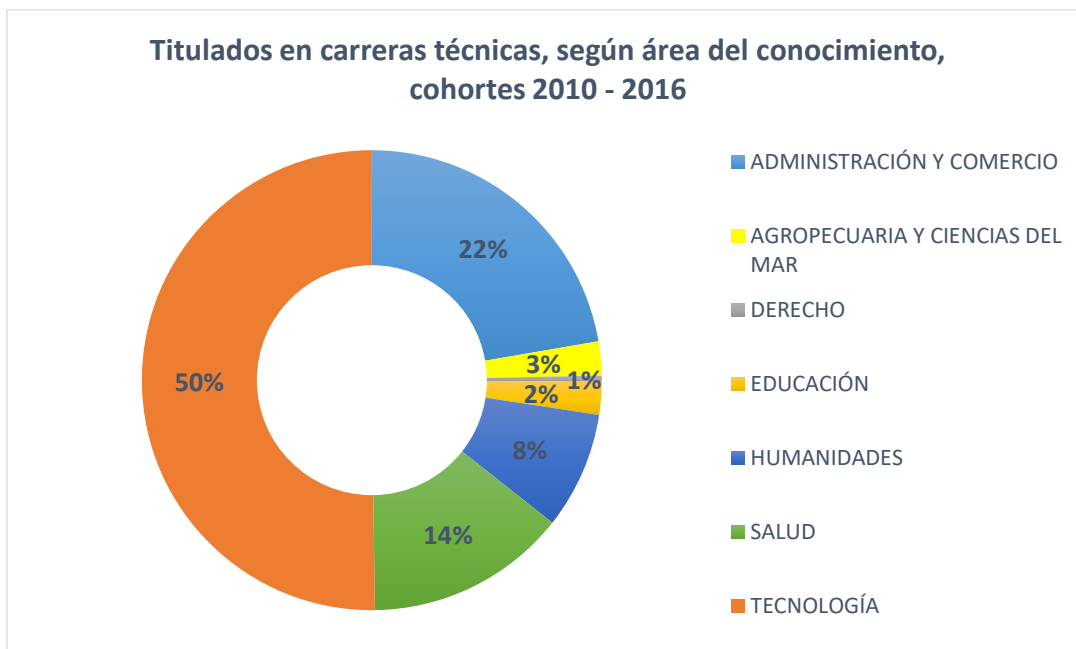
Fuente: Ficha Institucional, UAI.

En el gráfico se aprecia un total 2593 titulados, correspondientes a las cohortes 2010 a 2016. De este total, un 23% ha realizado continuidad de estudios en la Universidad Arturo Prat, lo que representa a 601 titulados con continuidad.

Los titulados de carreras técnicas, provienen de diversas carreras que corresponden a distintas áreas del conocimiento. La clasificación de estas áreas, se extrae desde la Comisión Nacional de Acreditación y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO), utilizando 9 áreas representativas ante la oferta académica de la Universidad Arturo Prat. Las áreas son:



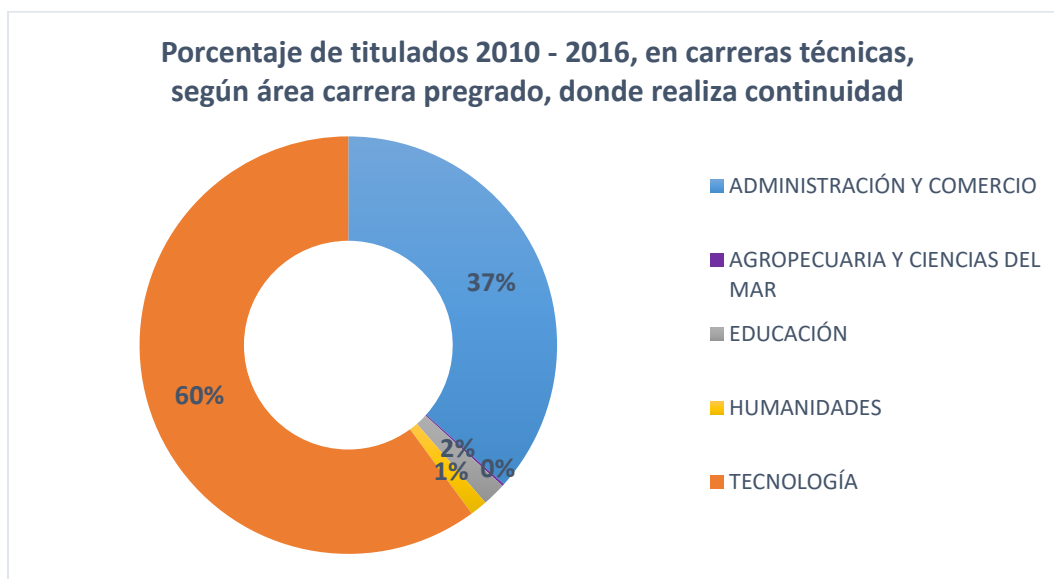
En la UNAP, las carreras y titulados desde el nivel técnico superior, son mayoritariamente del área tecnológica y administración y comercio, el siguiente gráfico muestra el detalle de los 2593 titulados:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Como se puede apreciar, el 50% de los titulados en carreras técnicas pertenece al área tecnológica, un 22% a administración y comercio, área de salud posee un 14% de los titulados, un 8% desde humanidades, 2% del área de la educación, un 3% del área agropecuaria y ciencias del mar y 1% del área de derecho.

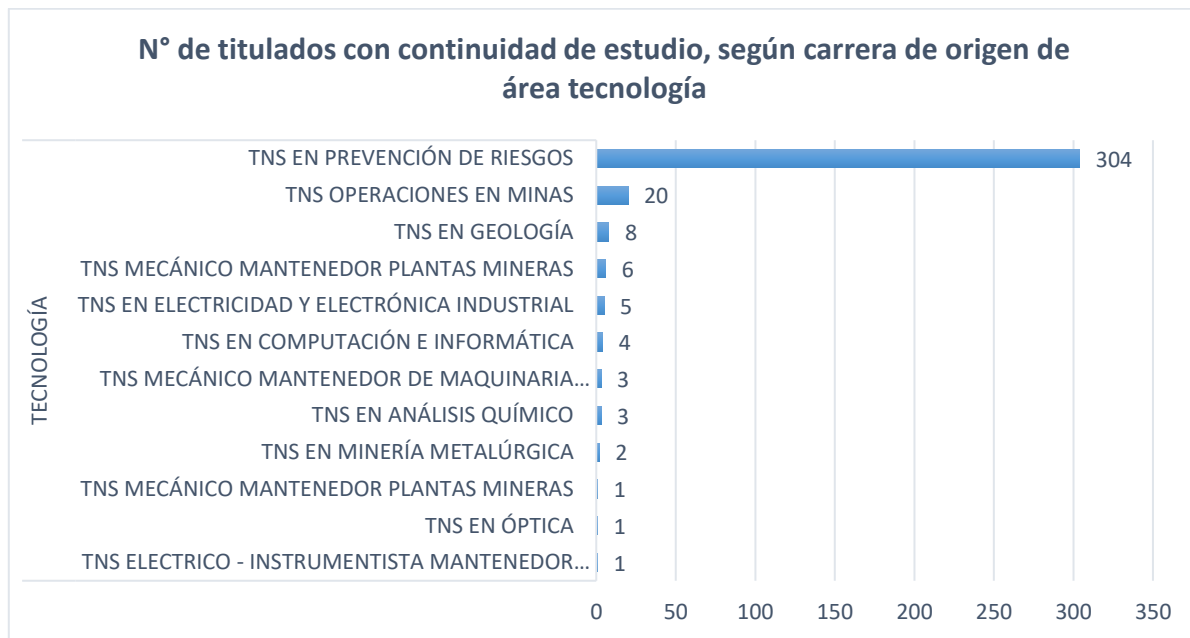
De acuerdo al total mencionado de titulados en carreras técnicas, en el siguiente gráfico se presentan las áreas del conocimiento en las cuales se ha realizado continuidad, en el periodo 2010 - 2016:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Claramente la continuidad de estudios desde las carreras técnicas, se realiza principalmente en el área de tecnología, con un 60% del total y con un 37% en el área de administración y comercio, seguido por educación y humanidades. Esto se relaciona con la oferta académica brindada por la Universidad en los últimos años, que concentra carreras del área tecnológica y administración y comercio.

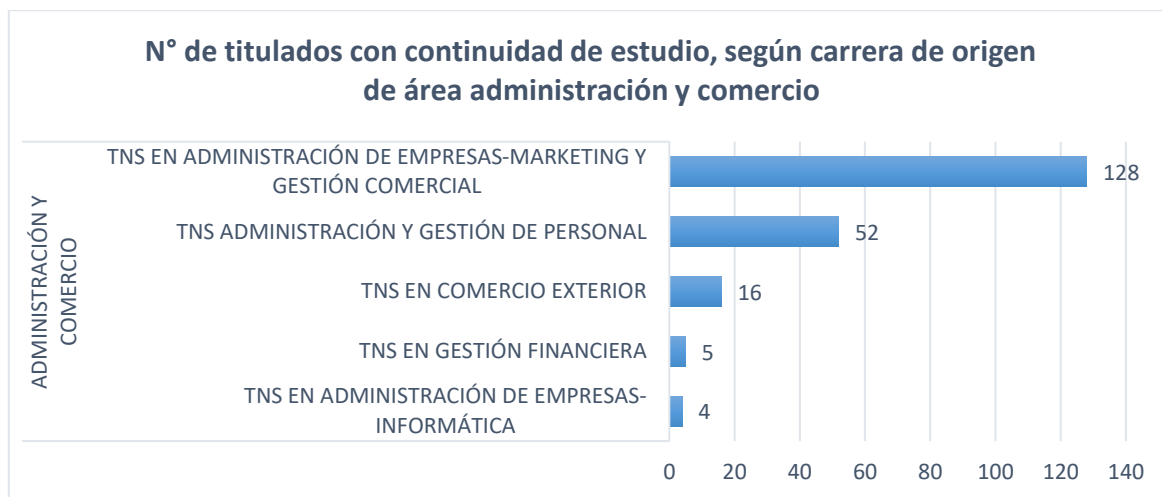
La carrera de la cual se realiza mayor número de titulados con una continuidad en la institución, es el técnico nivel superior en prevención de riesgos, con 304 estudiantes. En el siguiente gráfico se puede observar esta información:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Sin duda la mayor parte de los titulados que realizan continuidad en el área tecnológica, es el TNS en Prevención de Riesgos, seguido por el TNS Operaciones en Minas con 20 estudiantes.

A continuación se presenta el gráfico con las carreras del área administración y comercio:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

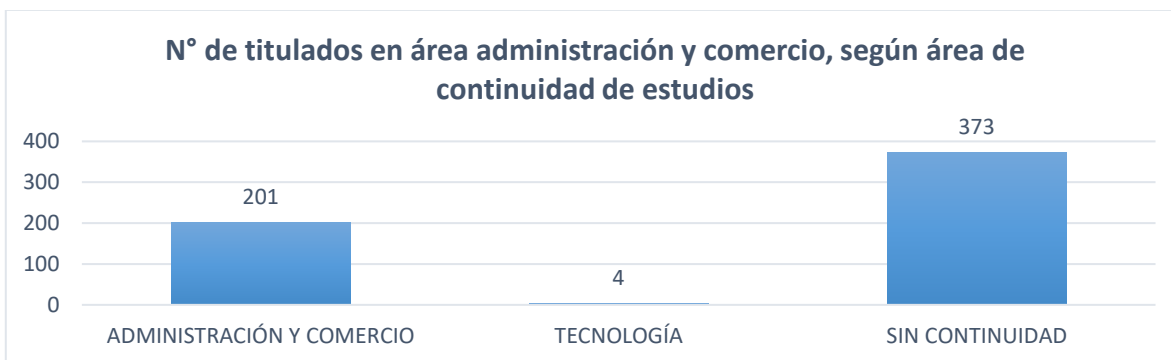
En el área de administración y comercio, la carrera con mayor número de titulados y que realizan continuidad de estudios es el técnico nivel superior en Administración de Empresas-Marketing y Gestión Comercial con 128 estudiantes, junto al TNS en Administración y Gestión de Personal con 52 titulados. Se aprecia también, que se realiza continuidad de estudios desde titulados de las carreras TNS en Comercio Exterior, TNS en Gestión Financiera y del TNS en Administración de Empresas-Informática.

A continuación, se mostrarán las cantidades de estudiantes titulados en las áreas del conocimiento mencionadas anteriormente y que realiza continuidad en otra área del conocimiento, según la oferta académica de la universidad.

4. Continuidad de estudios según áreas del Conocimiento 2010 – 2016

En este apartado, se presentarán las áreas del conocimiento en las cuales se realiza continuidad de estudios, desde las diferentes áreas presentadas anteriormente.

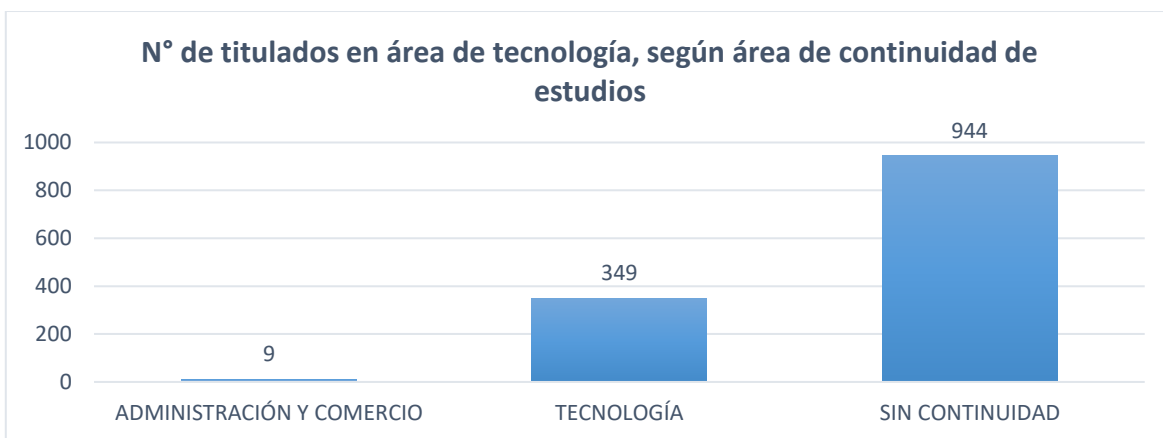
A continuación, se presenta la información correspondiente al área de administración y comercio:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

En el gráfico se puede apreciar, que administración y comercio genera una continuidad de estudio dentro de una misma línea del conocimiento, lo que permite establecer un fuerte ejemplo de la capacidad de la institución de entregar herramientas para un aprendizaje continuo y con una articulación acorde del desarrollo de profesionales de esta materia. Las carreras en las que se realiza continuidad, son Ingeniería de Ejecución Industrial, Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas e Ingeniería de Ejecución en Control de Gestión.

El siguiente gráfico muestra la continuidad de estudios desde el área tecnológica:



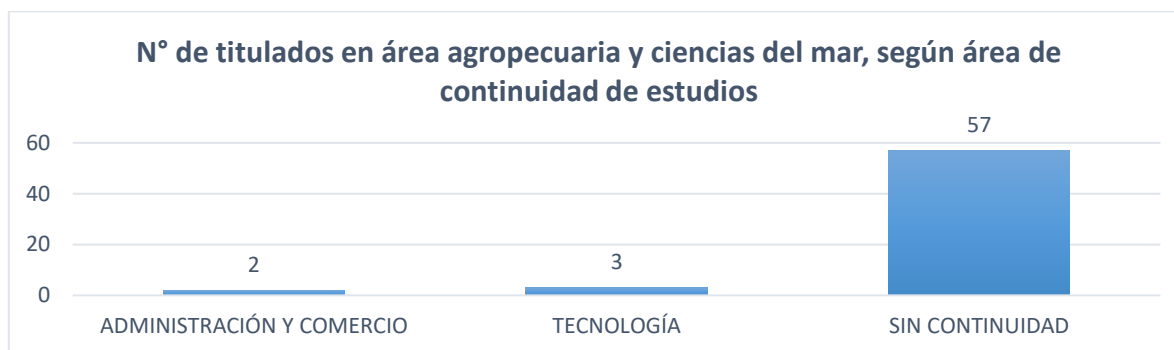
Fuente: Ficha Institucional, UAI.

El área tecnológica, como se señaló anteriormente, es la que genera mayor número de titulados desde las carreras técnicas de la institución, como también, la que produce mayor número de estudiantes con continuidad de estudios hacia una carrera de pregrado trabajador. Junto a esto, se observa en el gráfico, que 349 estudiantes titulados de carreras técnicas, se matriculan en una

carrera de pregrado trabajador, acorde al área del conocimiento de su carrera de origen. Específicamente, estas carreras son Ingeniería de Ejecución Industrial, Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Control de Gestión, Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos e Ingeniería de Ejecución Industrial.

Existe una relación entre el área de administración y comercio y el área tecnológica, ya que los titulados de ambas áreas mantienen una continuidad de estudios coherente a sus carreras de origen, sin embargo algunos estudiantes del área de administración optaron por el área de tecnología y viceversa.

La grafica siguiente, muestra la continuidad de estudios desde el área de agropecuaria y ciencias del mar:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Los titulados desde esta área, corresponden en su totalidad al TNS Agropecuario, de los cuales 3 ingresaron a carreras del área tecnológica y 2 a administración y comercio. Cabe mencionar que desde el área agropecuaria, solo se ha impartido una carrera en el periodo analizado y en el CDV de Arica, corresponde a Ingeniería de Ejecución Agrícola. Así también, al profundizar en los cinco estudiantes que realizan continuidad, estos son titulados de la Sede de Victoria, donde se imparte el TNS Agropecuario, pero no poseen dentro de esta sede una oferta de pregrado trabajador acorde a su título de origen. Si bien existe la alternativa por la que han optado, es importante considerar las posibilidades de entregar esta articulación entre los niveles de formación.

A continuación se muestra la información correspondiente al área de derecho:

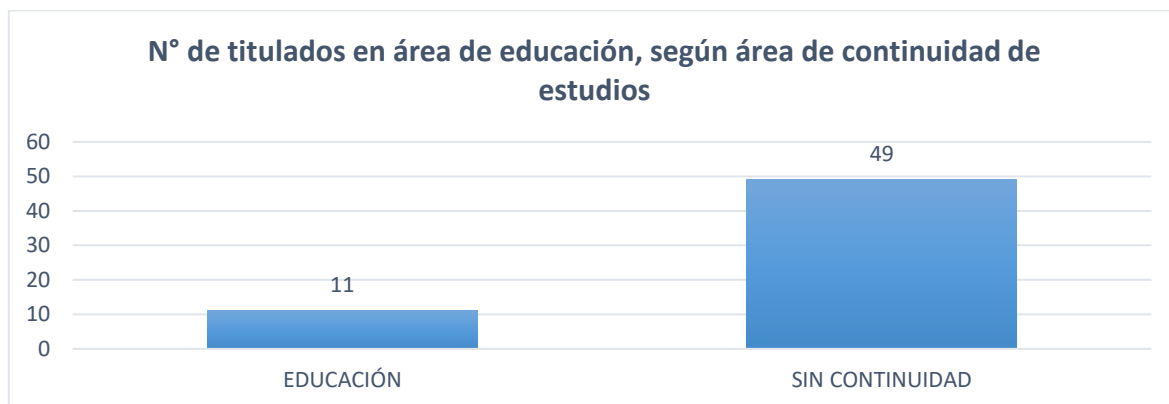


Fuente: Ficha Institucional, UAI.

En el caso de esta área, solo un estudiante realizó continuidad de estudios dentro de la institución, siendo la carrera de origen TNS en Asistente Jurídico y la carrera en pregrado trabajador, fue

Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos, ambas en la Sede Victoria. Al igual como en el área agropecuaria, en esta sede no se imparte una carrera de pregrado trabajador de esta misma área, sin embargo, a nivel PSU se imparte la carrera de Derecho.

El área de educación ha mantenido una continuidad acorde a su misma área. De 60 titulados en carreras técnicas, 11 realizan continuidad en la misma área. El siguiente gráfico muestra lo mencionado:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Los estudiantes que realizan continuidad, tienen como carrera de origen el TNS Asistente en Educación de Párvulos, todos los estudiantes egresados de la Casa Central y la continuidad la realizan en la carrera de Educación Parvularia Intercultural, la que representa una línea especializada en el contexto cultural de la región y entrega la posibilidad de especialización para los egresados de las carreras técnicas de esta área.

Desde el área de Humanidades, se han titulado 213 titulados, correspondientes a la carrera de TNS en traductor bilingüe inglés-español, quienes egresaron desde la casa central y los CDV, a excepción de la Sede Victoria.

El siguiente gráfico muestra las áreas donde se realiza continuidad desde el área de Humanidades:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

En las carreras del área de Humanidades se ha realizado continuidad en tres áreas del conocimiento, administración y comercio, agropecuaria y ciencias del mar y humanidades. En Humanidades, se observa continuidad acorde a la misma área y específicamente son 8 estudiantes los que continúan

sus estudios en la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa con Mención Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, se debe destacar que los 8 estudiantes pertenecen al CDV de Santiago. Así también se realiza continuidad en el área de administración y comercio, precisamente en las carreras de Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Comercio Internacional, Ingeniería de Ejecución en Control de Gestión e Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas. En este caso los estudiantes corresponden a los CDV Santiago, CDV Antofagasta y a la Casa Central. Y finalmente, un estudiante se matricula en la carrera de pregrado Ingeniería de Ejecución Agrícola.

Las carreras técnicas del área de la Salud, ha generado el 14% de los titulados desde el nivel técnico, sin embargo, la continuidad de estudios no se aprecia en sus titulados, puesto que en las cohortes observadas (2010-16) solo 5 estudiantes se han matriculado en una carrera de pregrado dentro de la institución.

El próximo gráfico presenta la información al respecto:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Los 5 estudiantes que realizaron continuidad de estudios realizaron su carrera técnica de origen, en la Sede Victoria e Iquique, y las carreras corresponden 4 Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos y una a Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas.

Se hace necesario especificar, que los titulados desde carreras técnicas del área de la Salud, provienen de Calama, Iquique y Victoria, y de las carreras de TNS en Enfermería y TNS en Actividad Física y del Deporte. El gráfico siguiente, muestra el detalle de esta información:



Fuente: Ficha Institucional, UAI.

Se aprecia en el gráfico, que los titulados provienen principalmente de la Sede Victoria e Iquique y de la carrera TNS en Enfermería. En esta área, se presenta un vacío en relación a la posibilidad de realizar una carrera de pregrado dentro de la misma institución, ya que las posibles carreras acorde a la salud, corresponden a la modalidad PSU, es decir Enfermería y Pedagogía en Educación Física, lo que imposibilita a los titulados técnicos a cursar otro nivel de formación.

Tomando en cuenta lo anterior, al observar el total de matriculados en la carrera de Enfermería PSU, en el periodo 2010-2016, son un total de 844 estudiantes en ambas Sedes (Iquique y Victoria), de los cuales 10 de ellos se matricularon previamente en el TNS de Enfermería y 4 de ellos habían obtenido el título técnico previo. Esto invita a reflexionar sobre la rigidez del marco regulatorio que no permite articular estos títulos previos, nace la pregunta de cuántos de los 325 titulados de la carrera técnica de enfermería habrían optado por una continuidad de estudio para obtener el título profesional, pero las condiciones y requisitos de ingreso, no lo posibilitan dentro de la misma institución.

5. Conclusiones

Por medio del actual sistema de educación superior, no es posible identificar una regulación que establezca las definiciones para realizar una continuidad de estudios, es decir, una articulación entre los diferentes niveles de educación superior, principalmente entre las carreras Técnicas de Nivel Superior, Profesionales y Profesionales con licenciatura, como tampoco una coordinación entre IES para generar continuidad entre ellas, sino más bien, termina siendo el mercado quien coordina la continuidad entre estos diferentes niveles e instituciones de educación superior.

La falta de regularización permite que cada casa de estudios defina sus propias políticas de ingreso y a la vez una oferta que permita mantener a sus estudiantes en una formación constante entre diferentes niveles de formación. Si bien la ausencia de regularización permite cierta ventaja para las Universidades que imparten los tres niveles de formación mencionados, también genera desventajas para los centros de formación técnica e institutos profesionales, al no poder proyectar este tipo de servicio de educación superior y en particular para sus estudiantes, que deben convalidar sus estudios en otras IES para continuar con su formación profesional, acción que no está garantizada por la falta normativa en cuanto a la continuidad y articulación de estudios. Un ejemplo de la falta de regulación es el sistema de admisión a carreras PSU, que no permite la articulación de esta modalidad con un estudio previo de carrera técnica, un ejemplo concreto es el caso de la carrera técnica de nivel superior de Enfermería, que no establece una articulación con una carrera profesional PSU de enfermería, caso observado particularmente en la UNAP.

Sin embargo, la Universidad Arturo Prat, al impartir los tres niveles de formación mencionados, e incluso un cuarto correspondiente a los postítulos y postgrados, está en una posición privilegiada, ya que puede definir una oferta académica con mayor articulación entre las modalidades de pregrado. Es así como en el presente estudio se pudo conocer la continuidad efectiva entre el Técnico Nivel Superior y la modalidad Pregrado Trabajador, que se adapta a los estudiantes en cuanto a experiencia laboral y antecedentes académicos, permitiendo una articulación efectiva entre una misma área del conocimiento y/o hacia otras áreas distintas a la carrera técnica de origen.

La continuidad efectiva en la UNAP, en los titulados de carreras técnicas en el periodo 2010 – 2016, se observa en un 23% del total de 2593 titulados, siendo el 60% de los titulados que realizan continuidad en pregrado trabajador egresados de carreras del área tecnológica y su continuidad a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, así también un 37% de los estudiantes que realizan continuidad, su carrera de origen corresponden al área de administración y comercio y la continuidad mayoritariamente a la Facultad de Ciencias Empresariales. En un menor porcentaje se observa continuidad desde carreras de educación, humanidades y agropecuarias, donde la continuidad se aprecia hacia carreras de administración y comercio, tecnológica y en casos particulares en sus mismas áreas (educación y agropecuaria).

La continuidad de estudios en las facultades FIA y FACE, no es casualidad y se debe a la oferta académica tanto a nivel de carreras técnicas como en el nivel pregrado trabajador, las cuales conforman el mayor número de carreras en pregrado trabajador y conjuntamente recibiendo estudiantes con una carrera de origen diferente, pero con experiencia laboral que permite proyectarse en diferentes ingenierías impartidas por ambas facultades.

Existe una relación entre la FACE y la FIA, ya que los titulados del área tecnológica y de administración y comercio, mantienen una continuidad de estudios coherente a sus carreras de origen, como también una continuidad cruzada entre estas dos áreas del conocimiento. Esto se comprende al conocer que las carreras técnicas con mayor número de estudiantes que realizan continuidad de estudios dentro de la UNAP, es el TNS en Prevención de Riesgos (área tecnológica) y la carrera TNS en Administración de Empresas-Marketing y Gestión Comercial (área administración y comercio), quienes se matriculan en carreras de ambas facultades.

Específicamente, se puede establecer que desde ambas áreas, se realiza mayoritariamente continuidad de estudios en las carreras de pregrado trabajador, pertenecientes a la FIA y FACE, tales como Ingeniería de Ejecución Industrial, Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas e Ingeniería de Ejecución en Control de Gestión e Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos.

Desde el área agropecuaria y ciencias del mar, los 5 titulados en Sede Victoria del TNS Agropecuario, se matricularon en las carreras de pregrado trabajador de Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos e Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas. Por lo tanto, en este estudio se observa que la continuidad para la misma área de origen (agropecuaria), es compleja dado que la carrera coherente es Ingeniería de Ejecución Agrícola y se ofertó solo en un periodo en el CDV de Arica. Entonces los titulados del TNS Agropecuario en la Sede Victoria, no poseen a su alcance dicha posibilidad, por otro lado, las carreras de la Facultad de Recursos Naturales Renovables, se imparten en modalidad PSU.

En educación, se debe destacar, la continuidad de estudios observada en los titulados del TNS Asistente en Educación de Párvulos, ya que quienes continuaron sus estudios, lo hicieron en la carrera de Educación Parvularia Intercultural, perteneciente al área de educación.

Desde el área de Humanidades, se han titulado 213 titulados, correspondientes a la carrera de TNS en traductor bilingüe inglés-español, 16 titulados realizaron continuidad de estudios, específicamente fueron 8 estudiantes los que continuaron en la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa con Mención Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Así también se realiza continuidad en el área de administración y comercio, como Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Comercio Internacional, Ingeniería de Ejecución en Control de Gestión, Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas y un estudiante se matricula en la carrera de pregrado Ingeniería de Ejecución Agrícola.

Respecto al área de salud, sus titulados corresponden al 14% del total de titulados en el periodo analizado (2010 – 2016) correspondientes a las carreras TNS en Enfermería y TNS en Actividad Física y del Deporte, sin embargo, la continuidad en esta área es reducida a 5 estudiantes (4 en carreras tecnológicas y 1 en carrera de administración y comercio), de un total de 367 titulados. Esto se debe a la inexistencia de una oferta en pregrado trabajador que permita una continuidad de estudios y además la carrera de Enfermería se imparte en modalidad PSU.

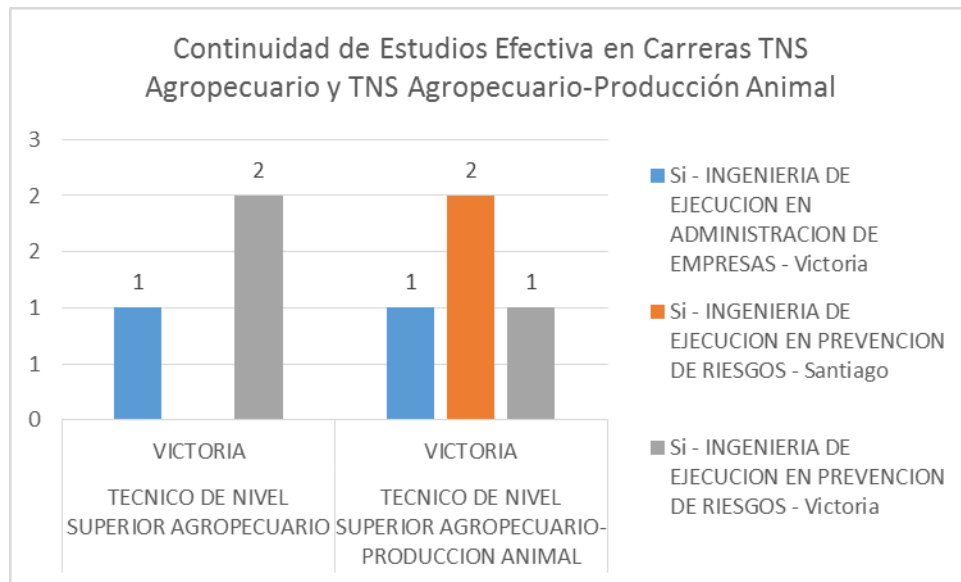
Se pretende en un próximo análisis sobre la continuidad de estudios en la UNAP, incorporar contenido de carácter cualitativo, donde se pueda conocer las impresiones de actores claves al interior de la institución y en particular desde las Facultades y del Departamento de Formación Técnica.

6. Anexos: Continuidad de Estudios según Carreras Técnicas y Área del Conocimiento.

A continuación, se presentan los detalles de la continuidad observada en este estudio, es decir, la continuidad que se realiza desde cada una de las carreras técnicas que se imparten en la institución. Los gráficos muestran la carrera y Sede o CDV de origen y la carrera y Sede o CDV de continuidad.

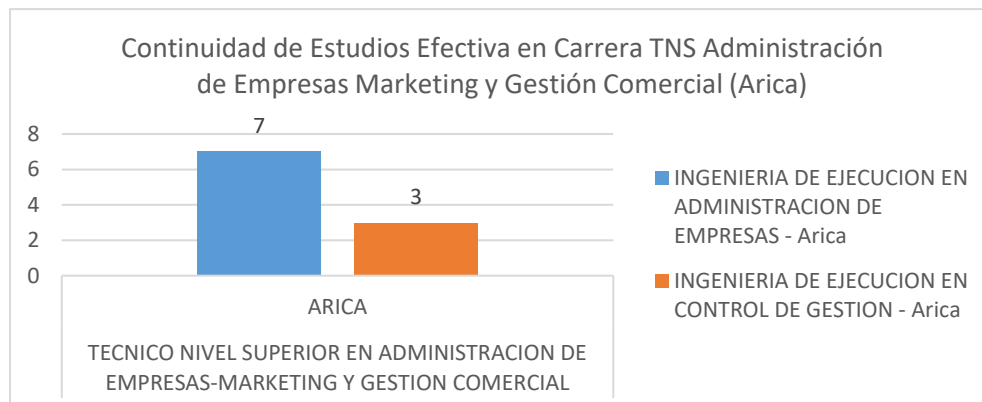
6.1 Área Agricultura y Ciencias del Mar

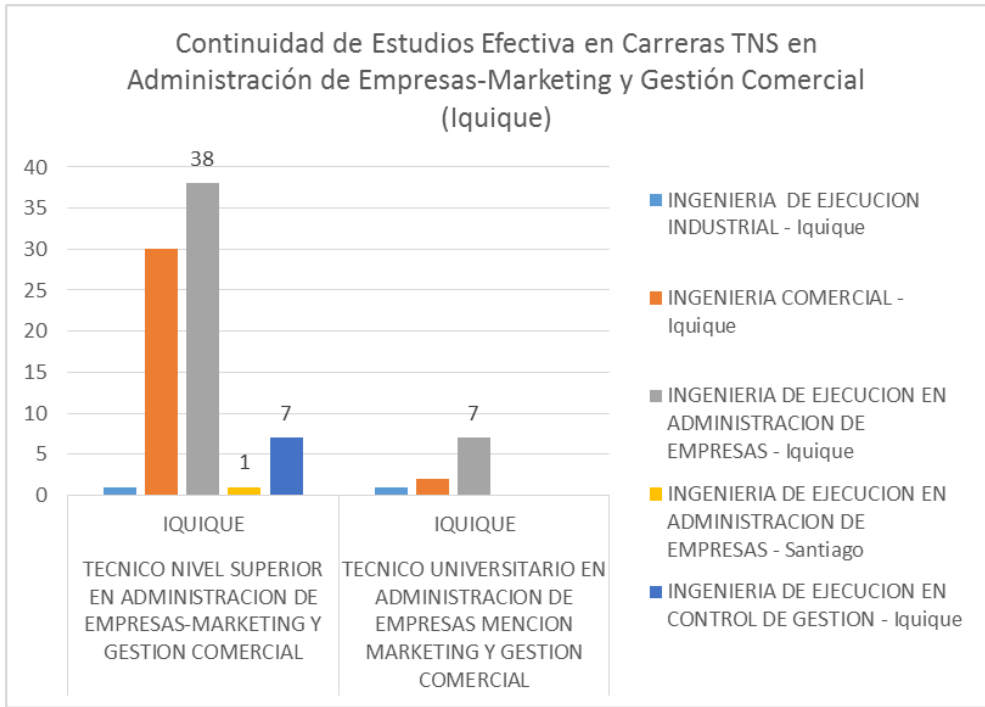
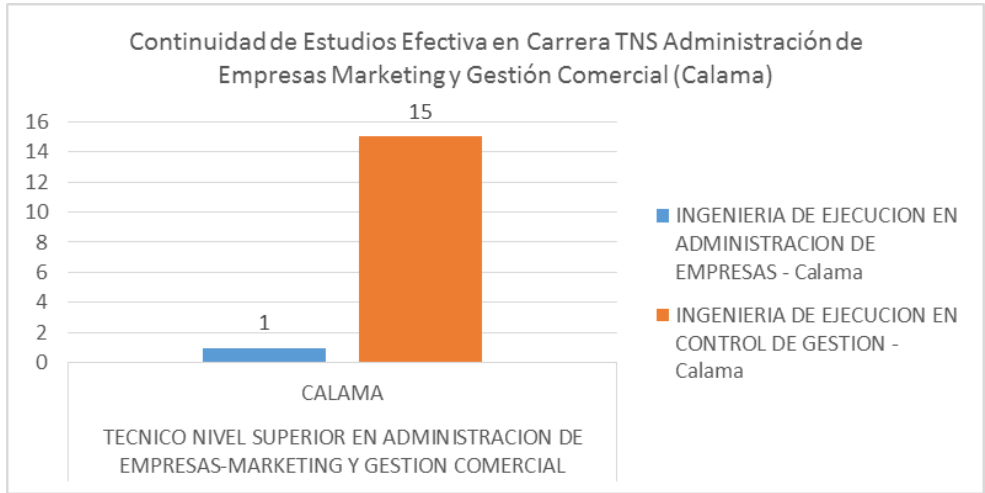
TNS Agropecuario y TNS Agropecuario – Producción animal

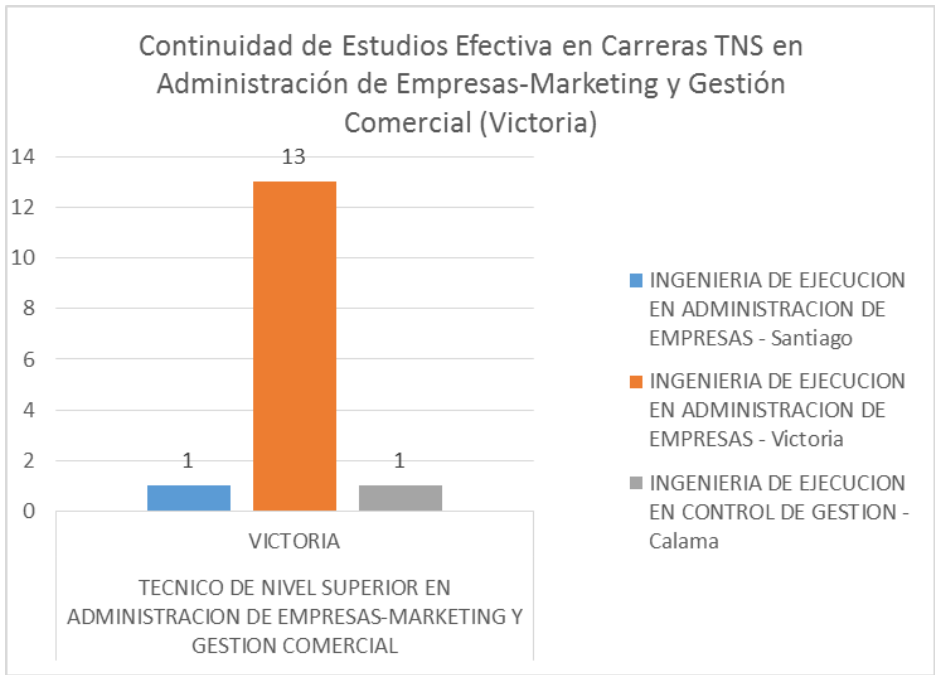
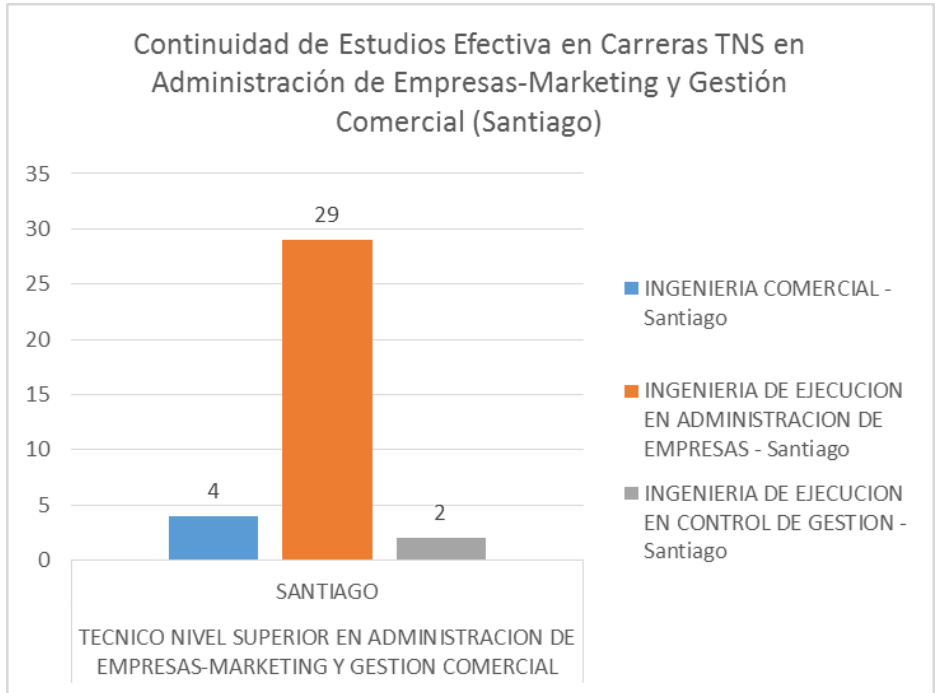


6.2 Área Administración y Comercio

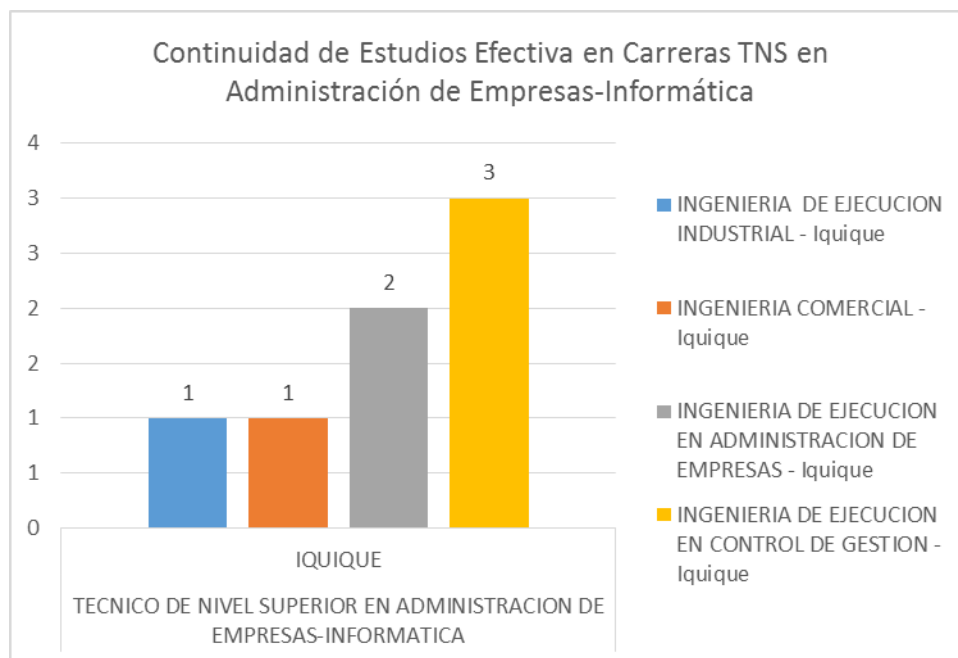
TNS Administración de empresas marketing y gestión comercial.



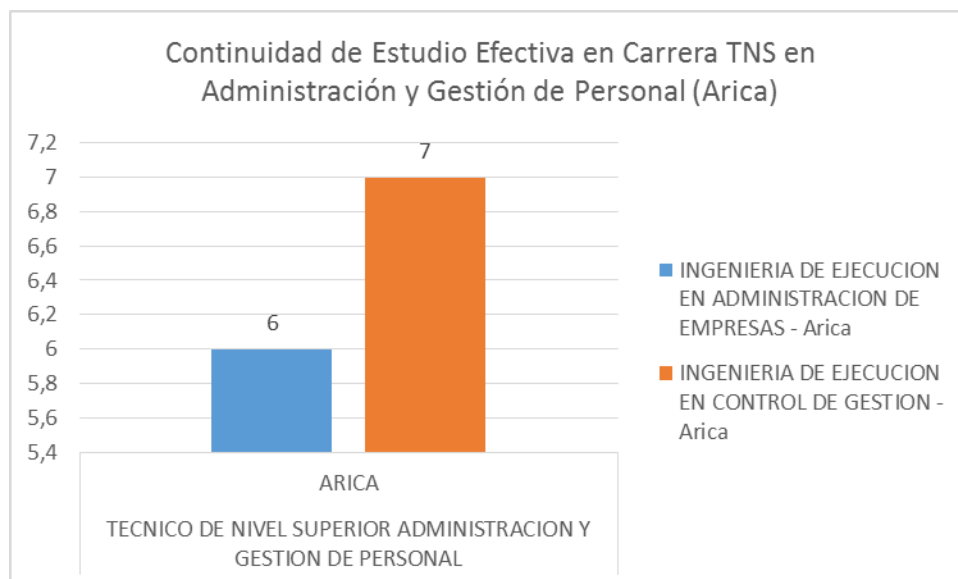


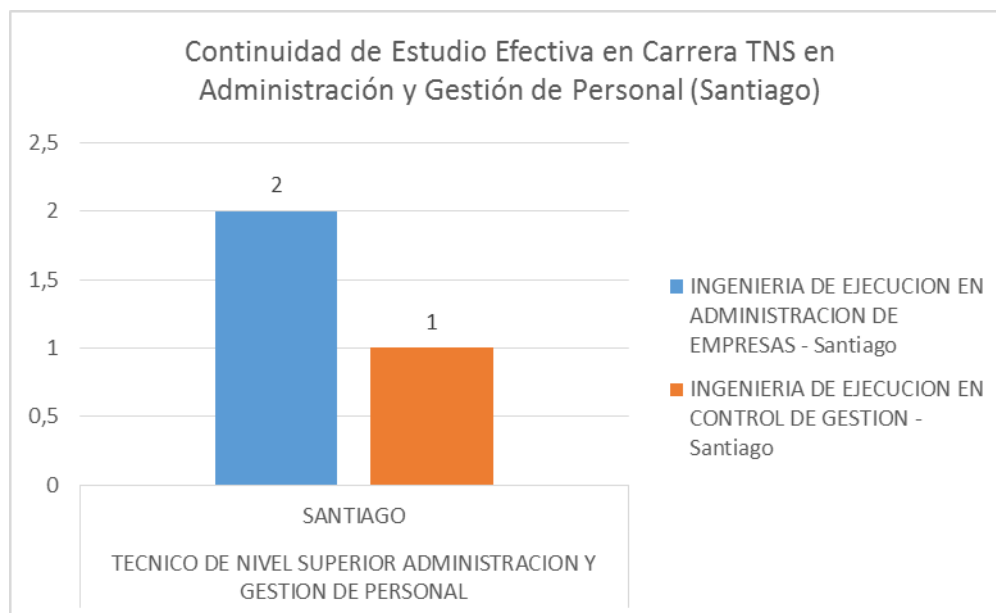
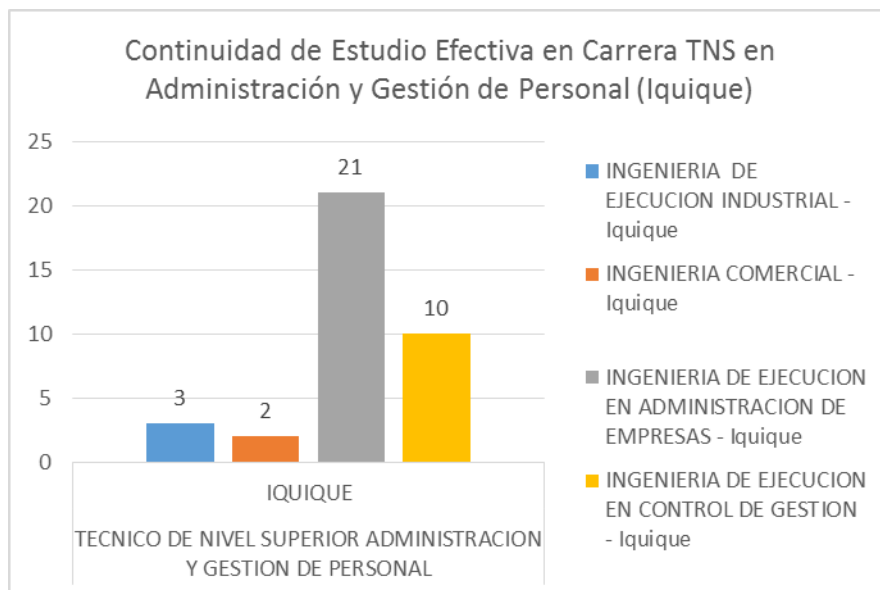


TNS Administración de empresas - Informática.



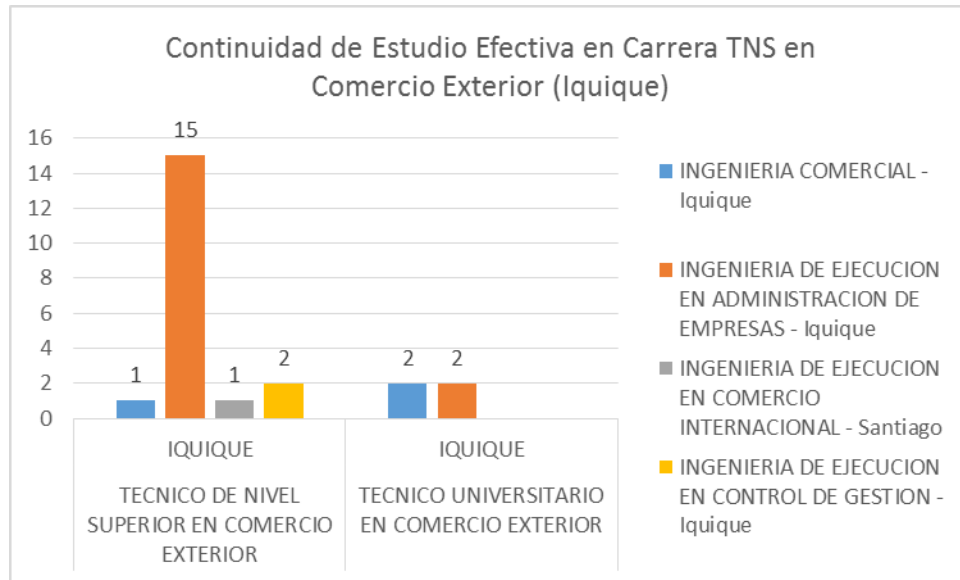
TNS Administración y gestión de personal.



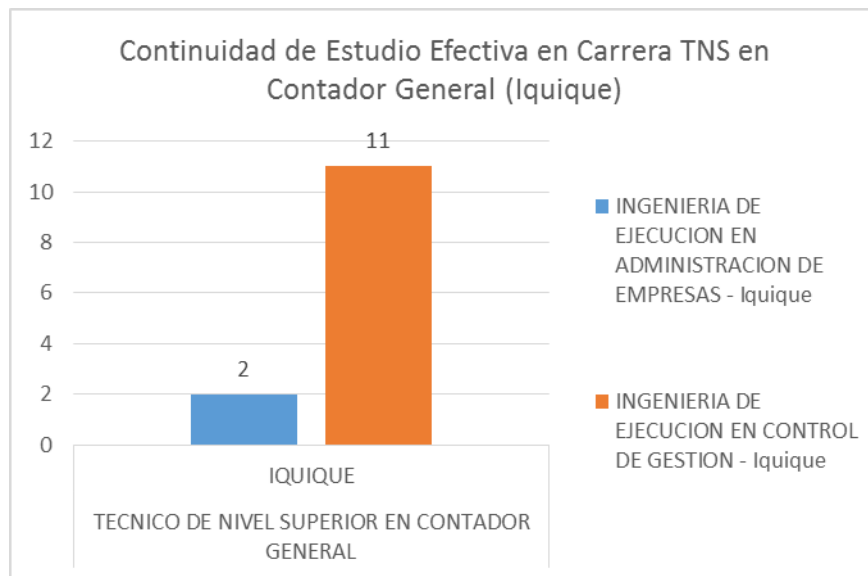


TNS gestión gerencial con formación bilingüe (sin continuidad)

TNS Comercio exterior

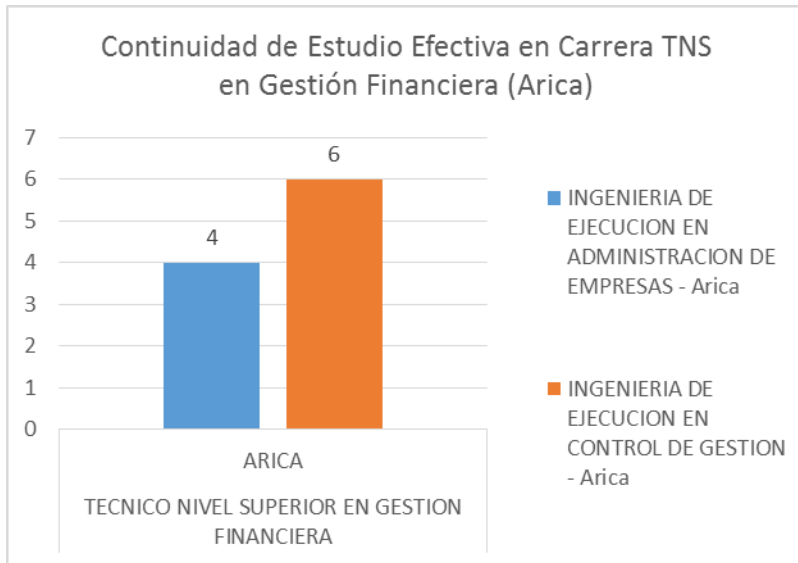


TNS Contabilidad General



TNS Financiero (sin continuidad)

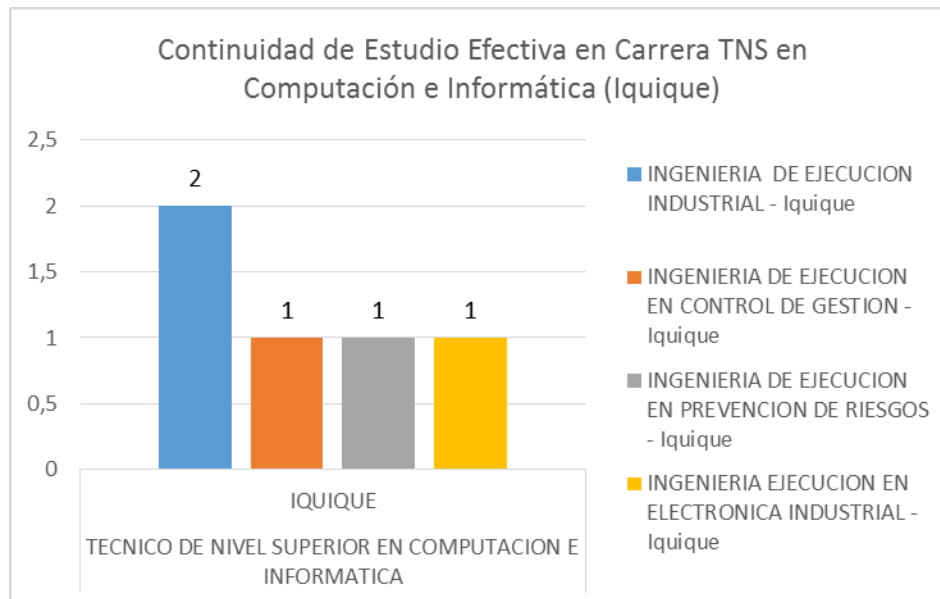
TNS Gestión Financiera



TNS Relaciones públicas – producción de eventos (sin continuidad)

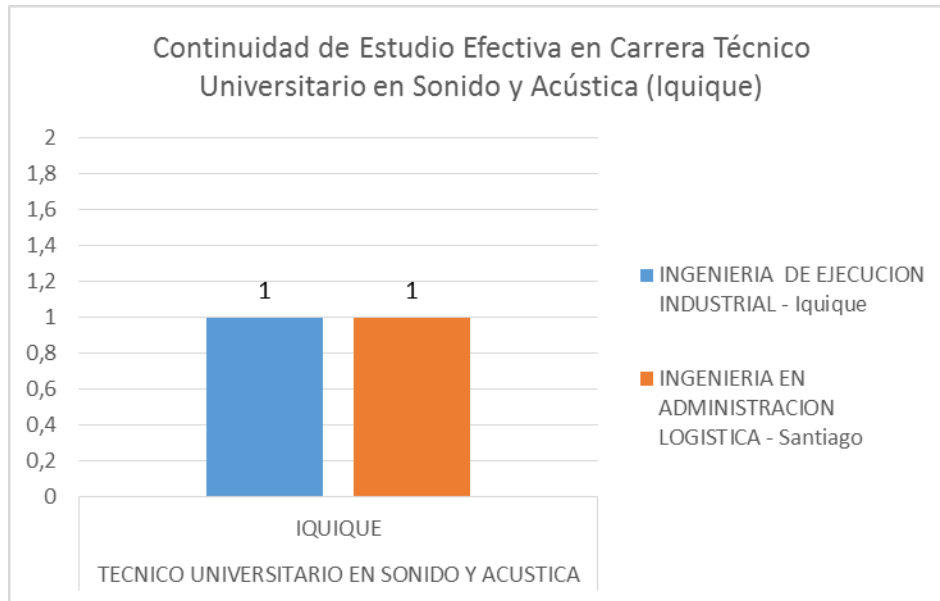
6.3 Área Tecnológica

TNS Computación e Informática

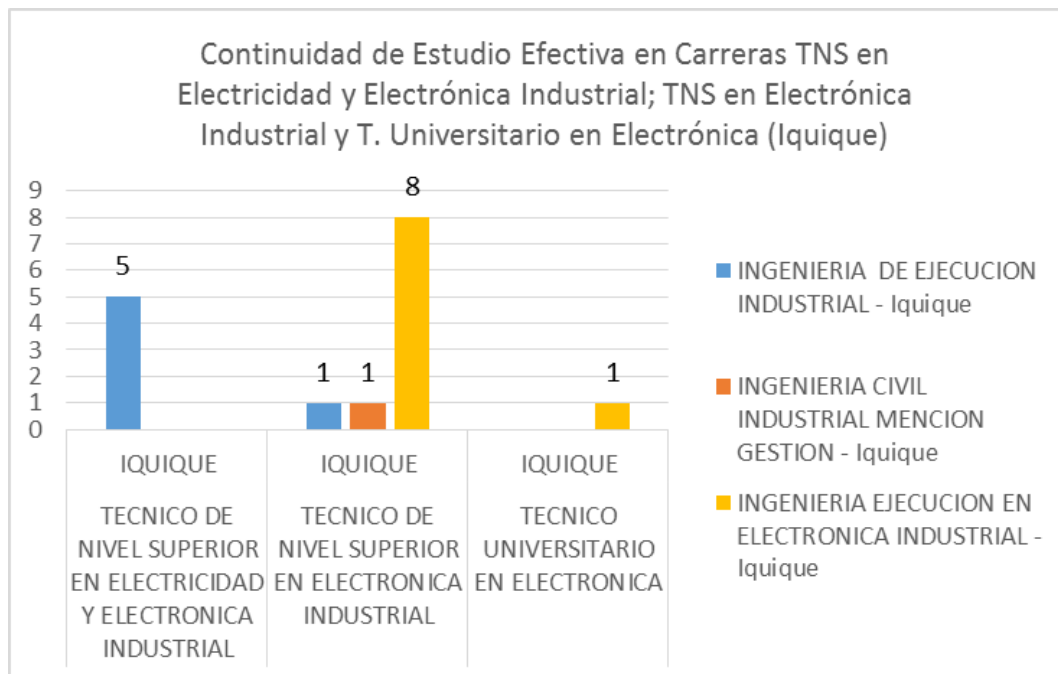


TNS Telecomunicaciones (sin continuidad)

TNS Sonido y Acústica

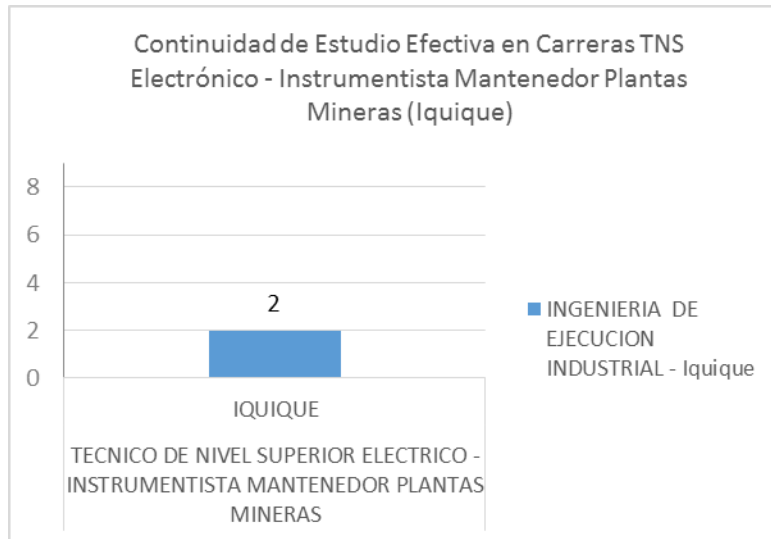


TNS Electricidad y Electrónica Industrial; TNS en Electrónica Industrial y T. Universitario en Electrónica

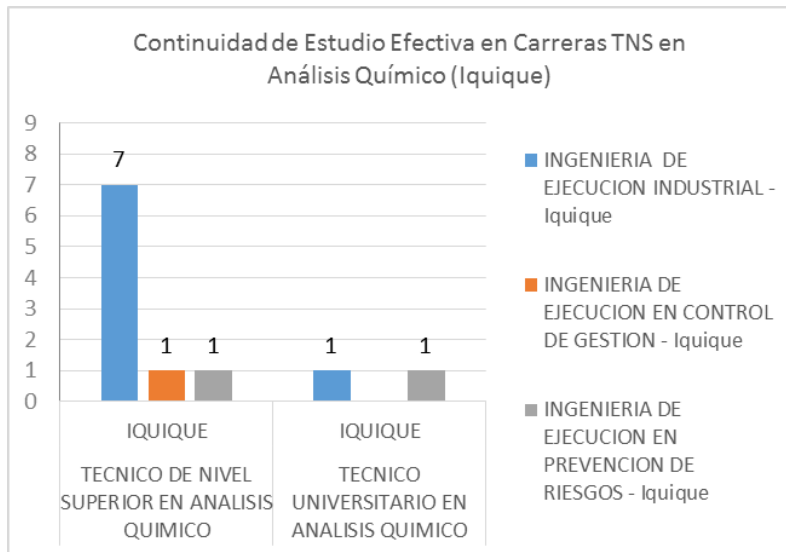


6.4 Área Tecnológica (Minera)

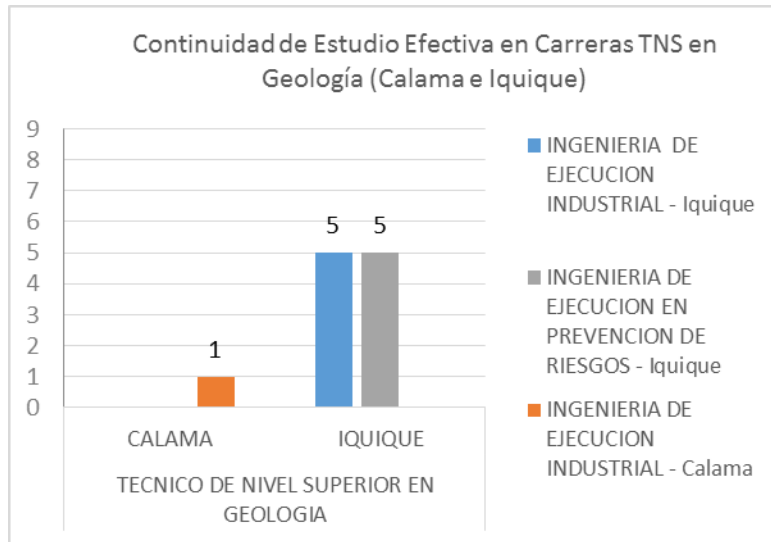
TNS Electrónico instrumentista mantenedor plantas mineras



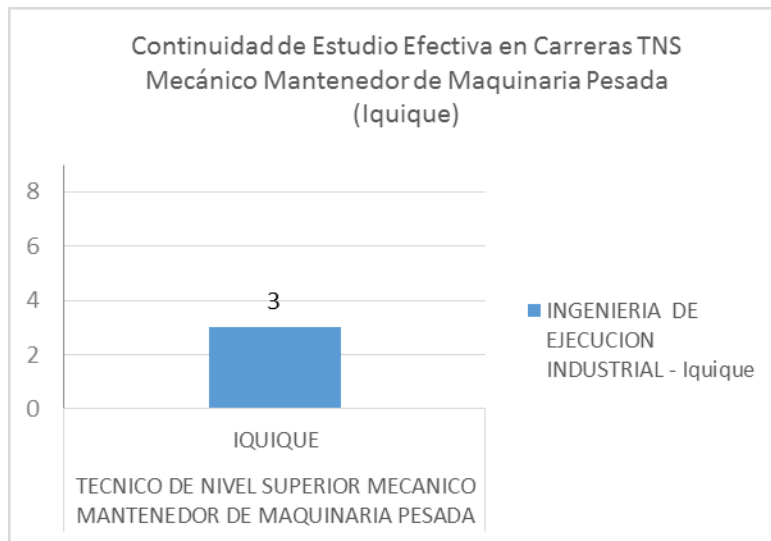
TNS Análisis químico



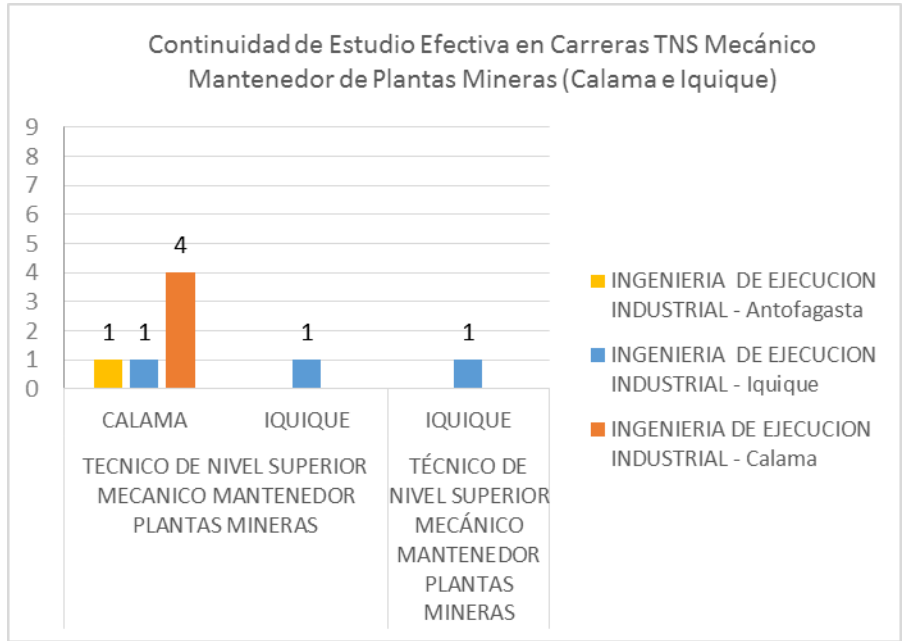
TNS Geología



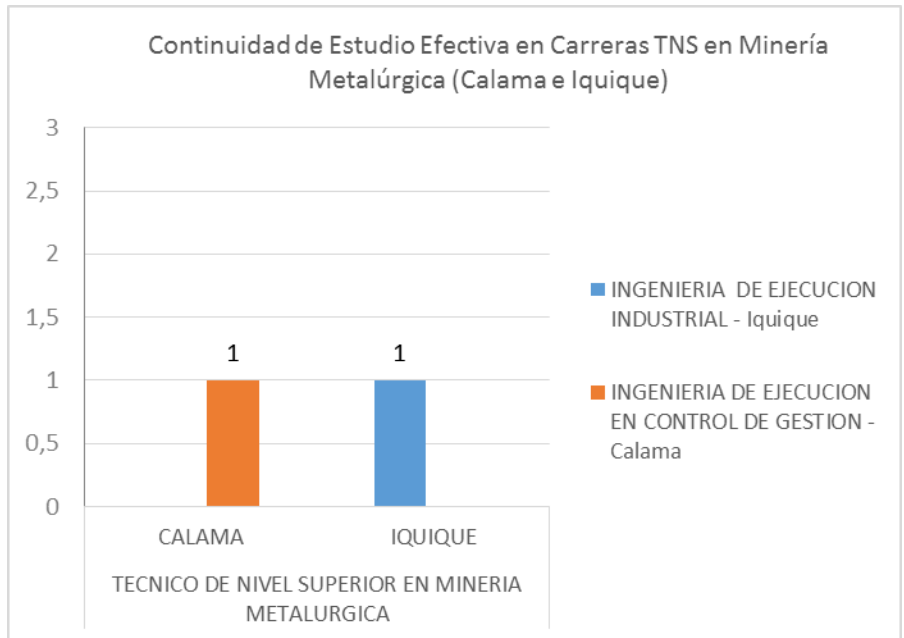
TNS Mecánico mantenedor de maquinaria pesada



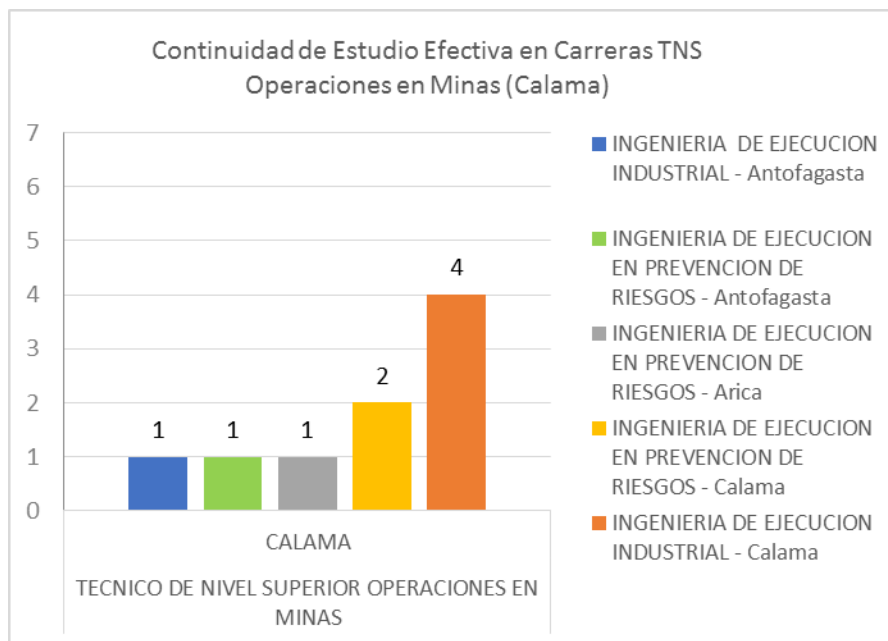
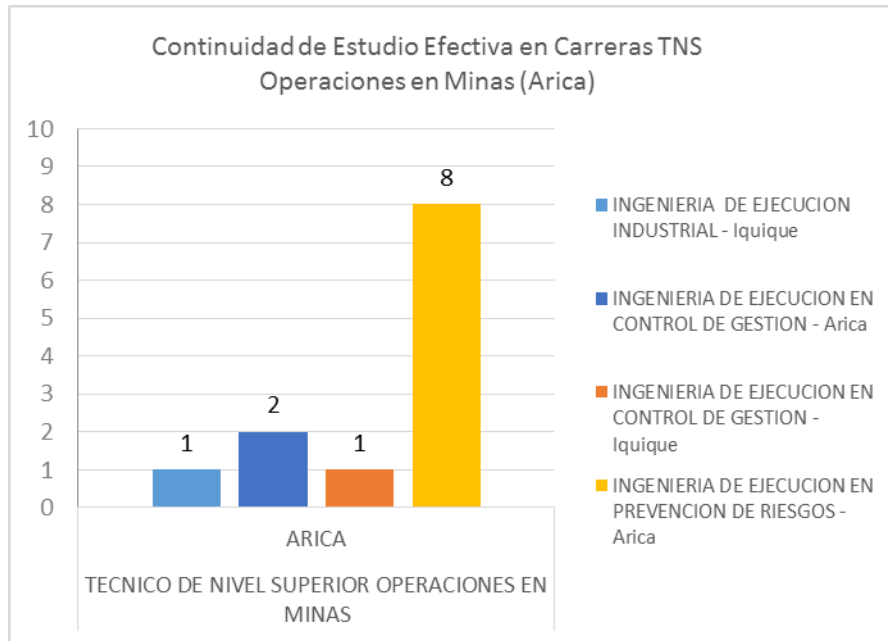
TNS Mecánico mantenedor de plantas mineras

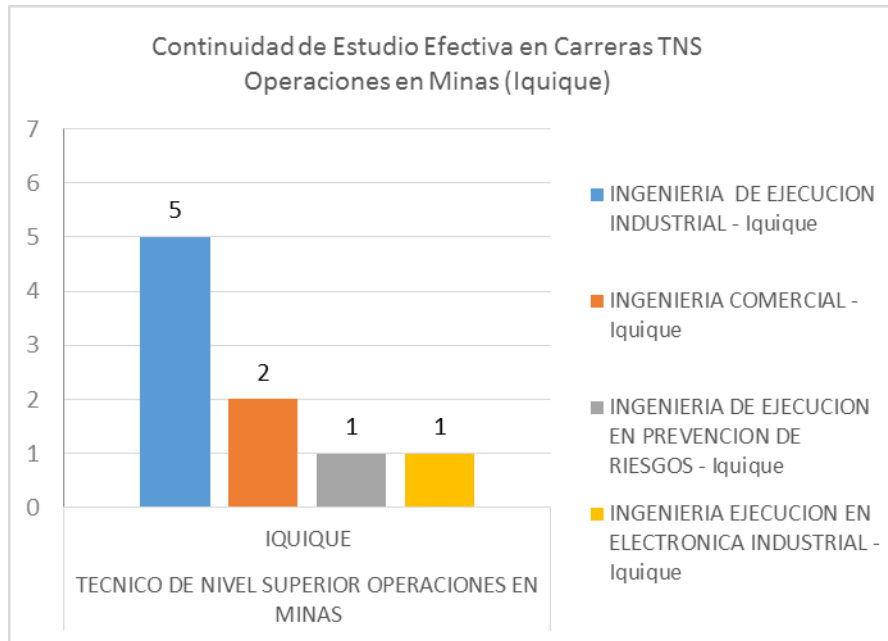


TNS Minería metalúrgica

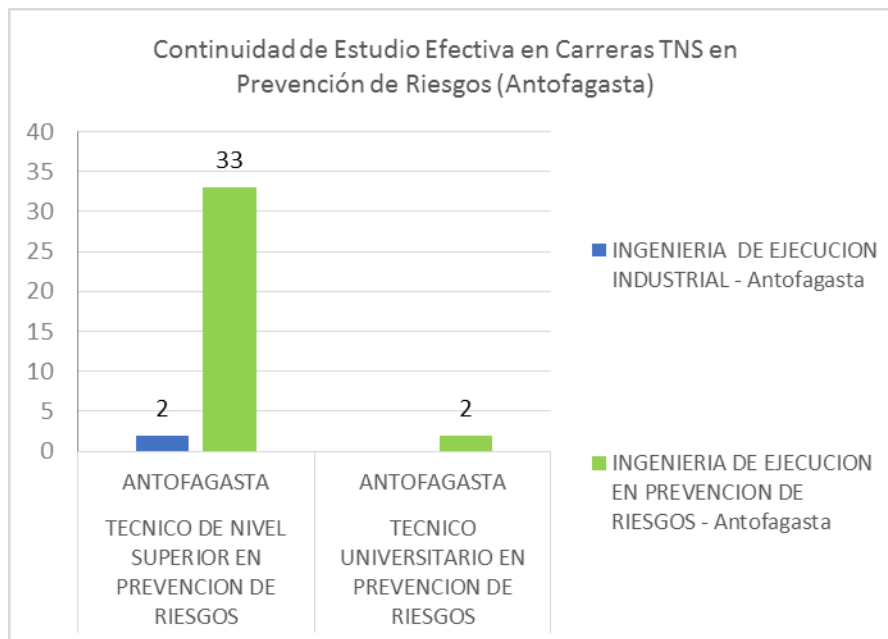


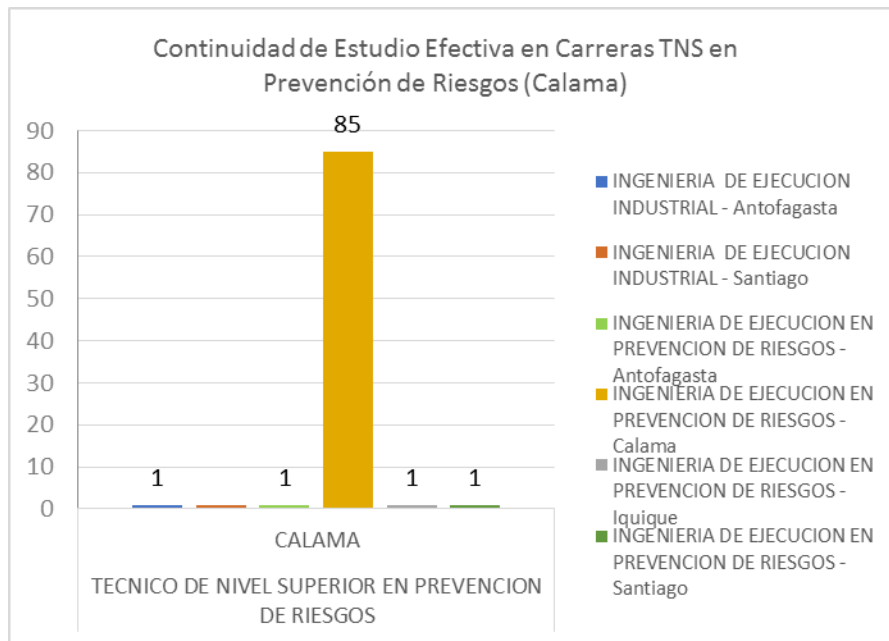
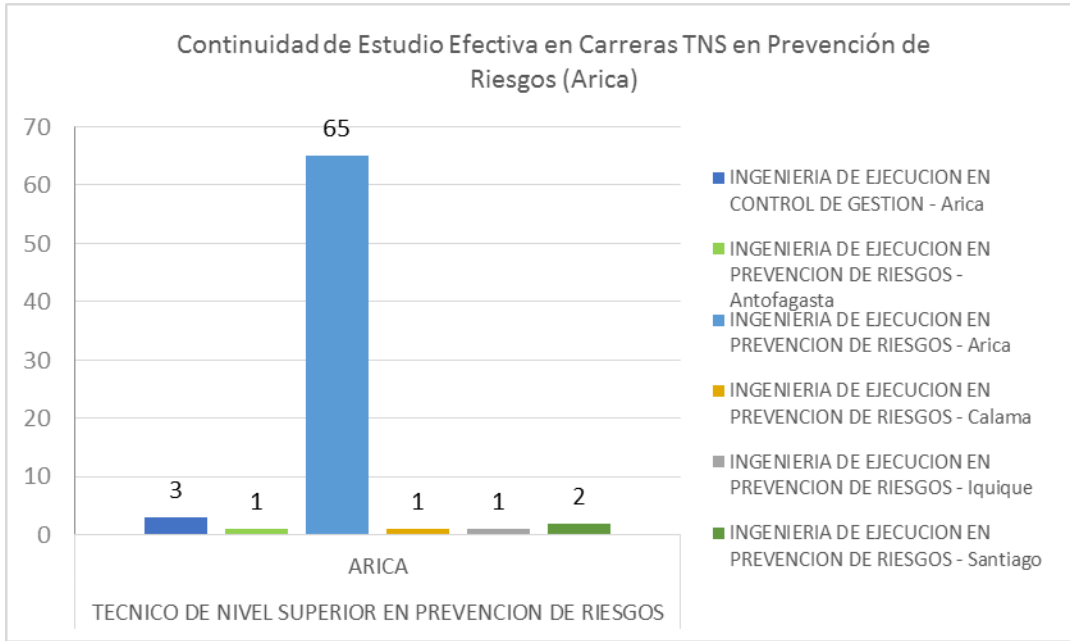
TNS Operaciones mina

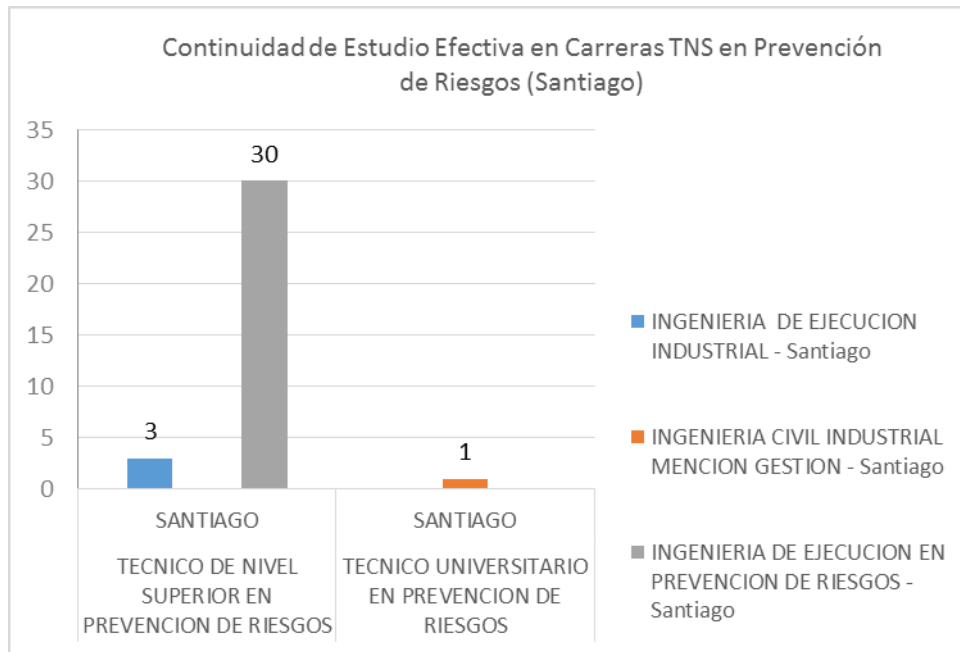
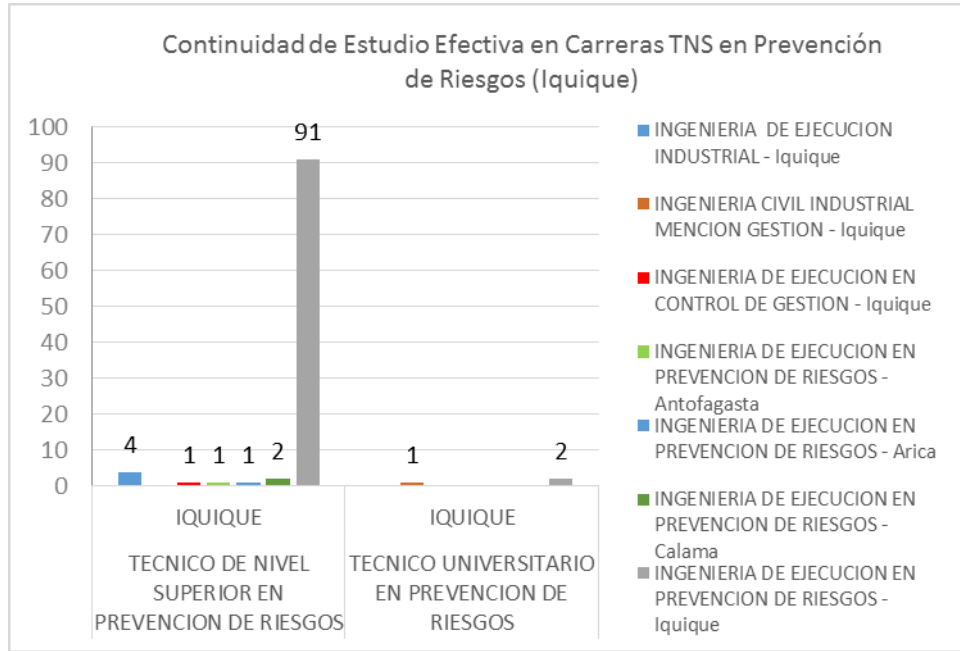


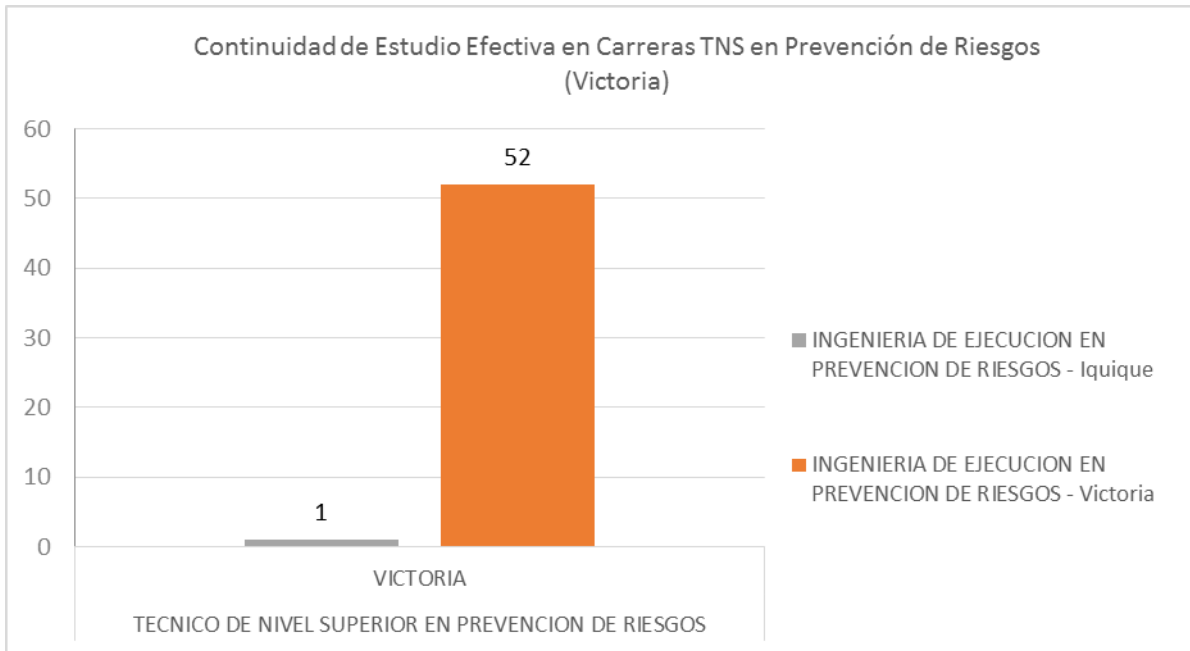


TNS Prevención de riesgos





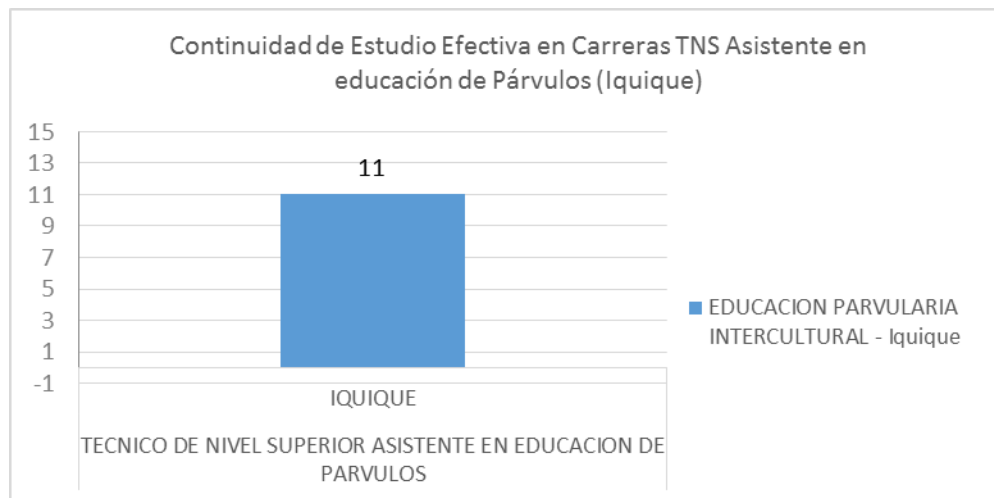




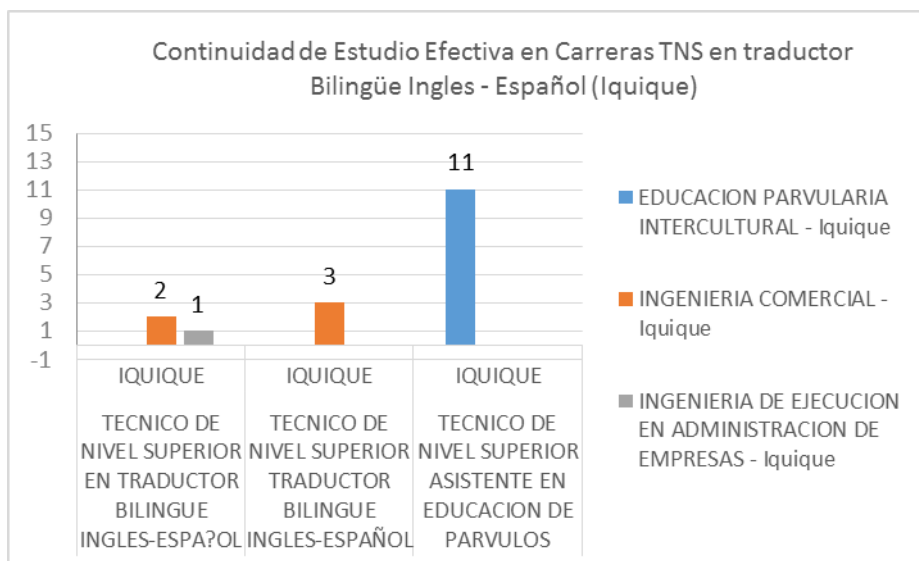
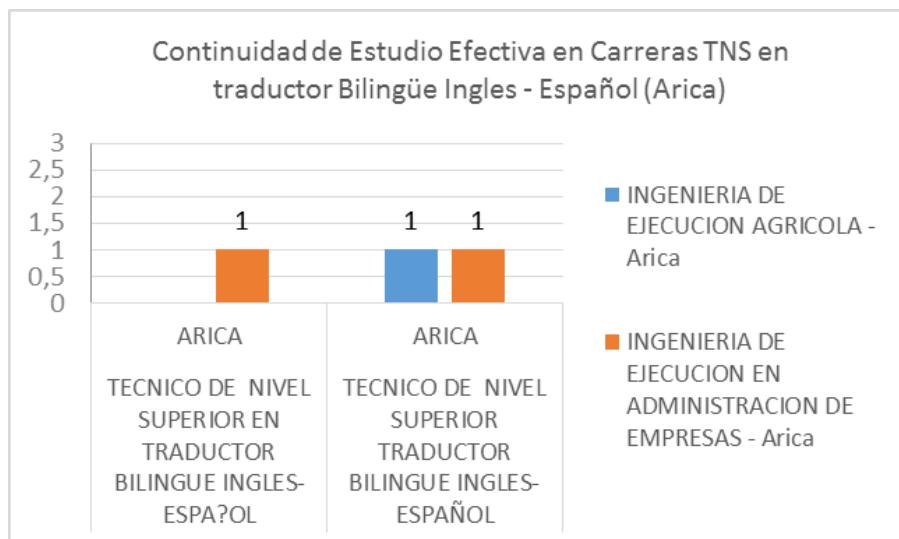
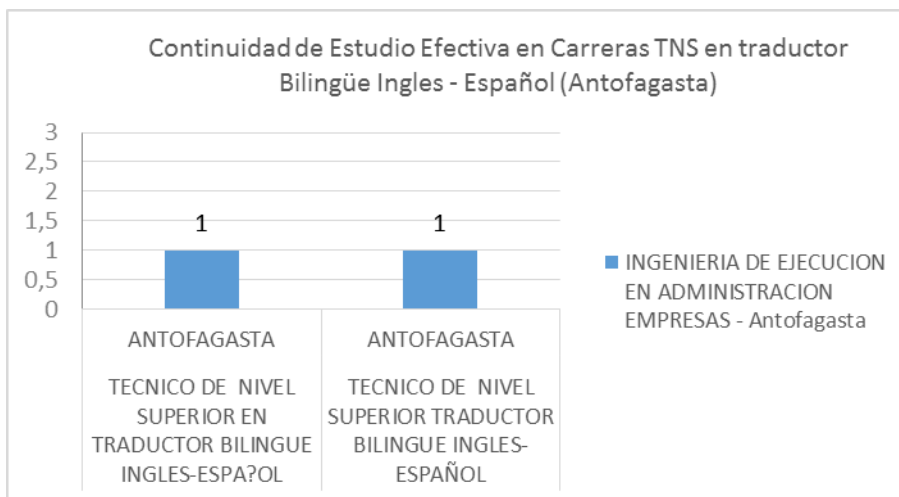
6.5 Área Humanidades

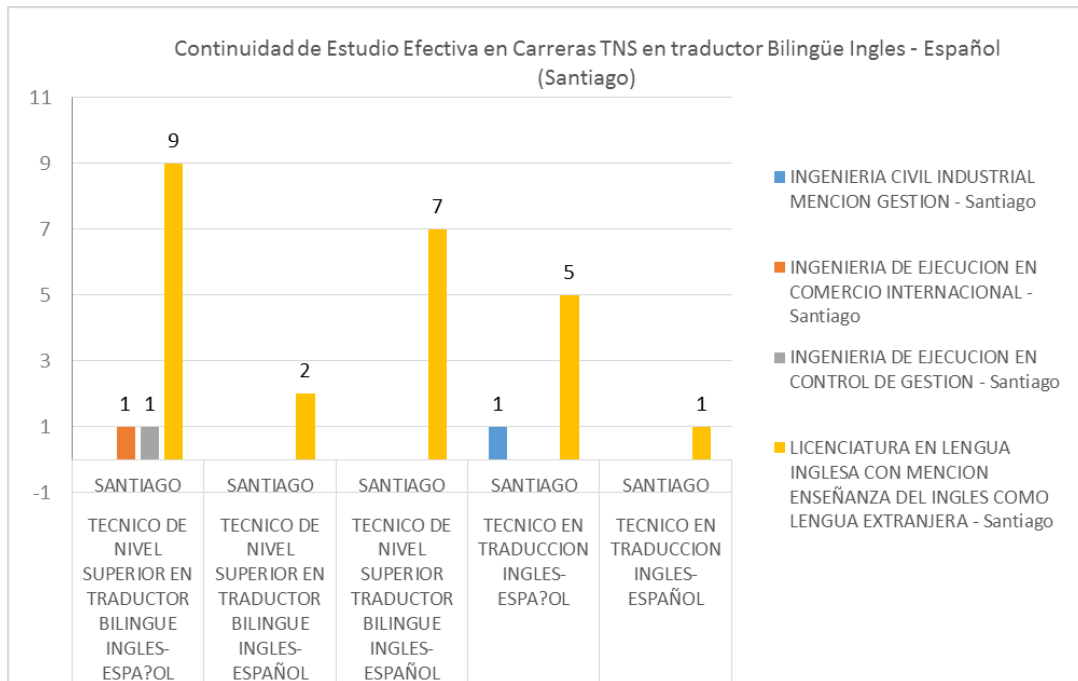
TNS Asistente de la educación de NT1 a NB4 (sin continuidad)

TNS Asistente en educación de párvulos

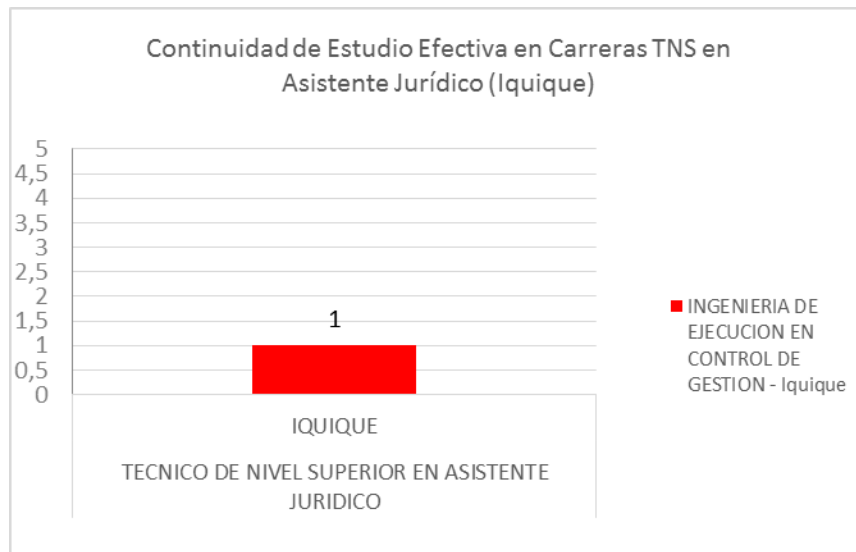


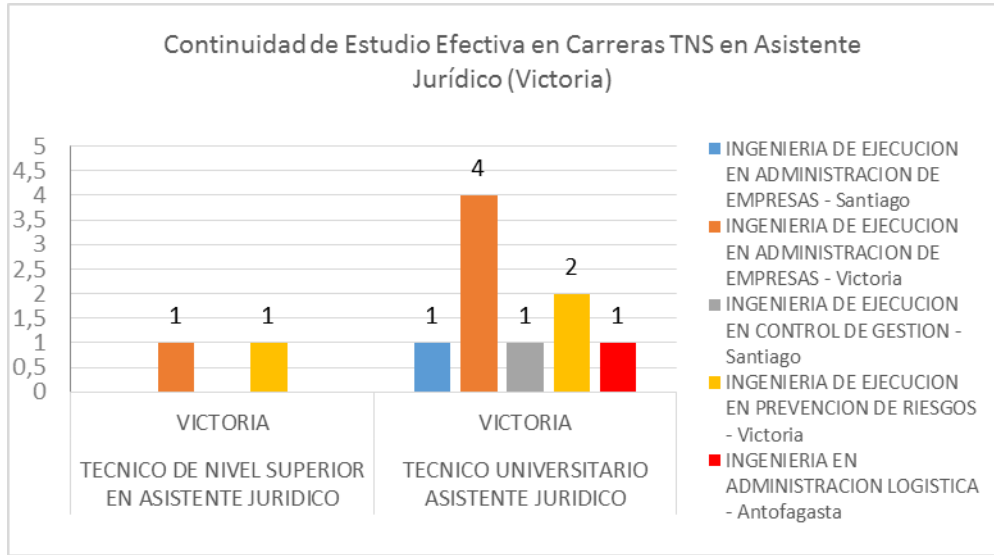
TNS traductor bilingüe inglés – español





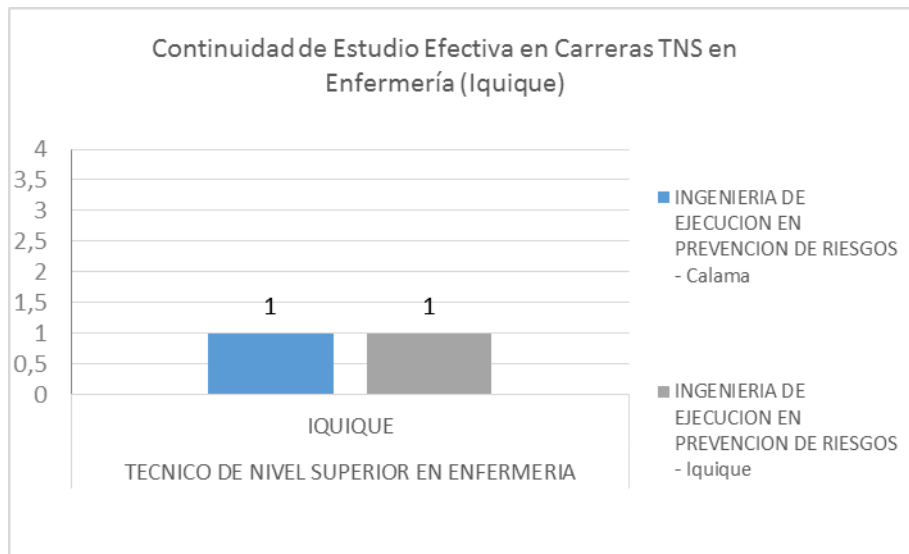
Técnico universitario asistente jurídico

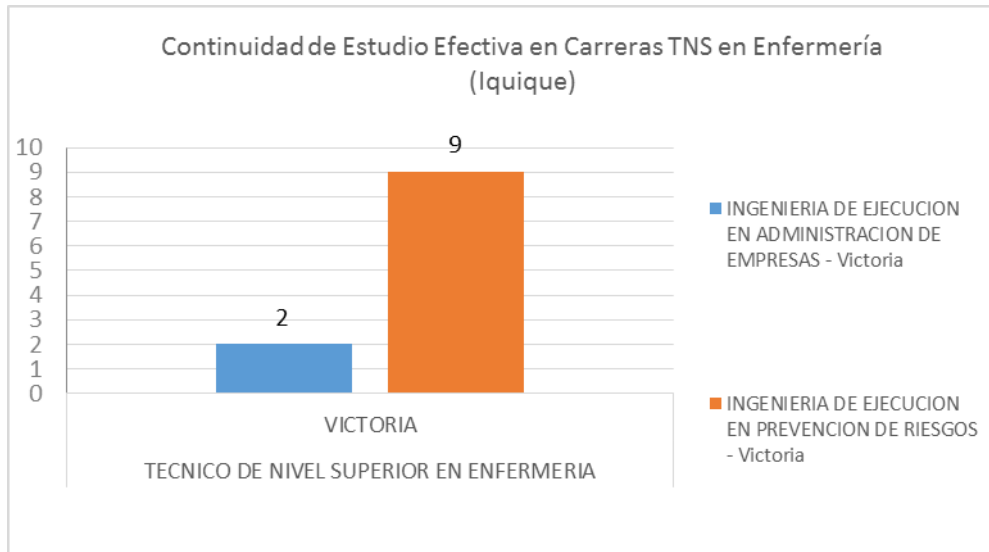




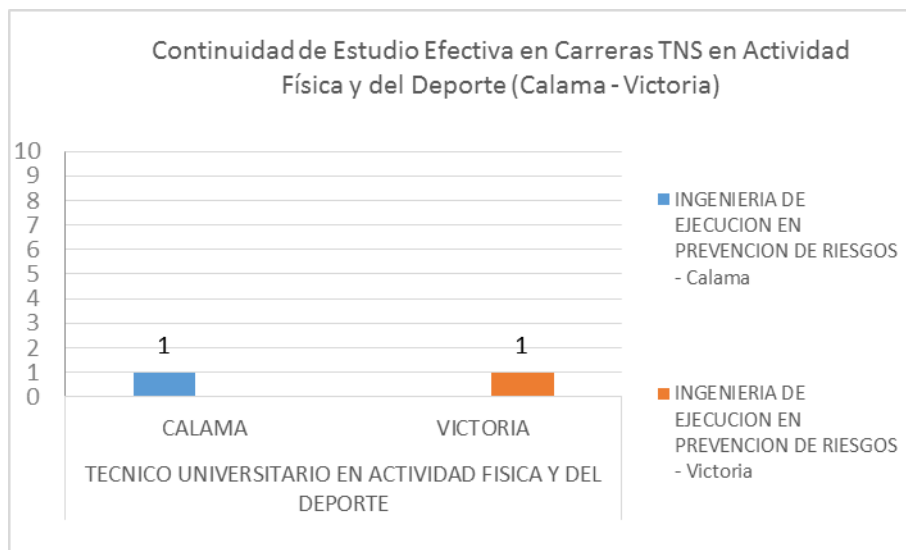
6.6 Área Salud

TNS Enfermería





TNS actividad física y del deporte



TNS óptica

