



**LINEAMIENTOS PARA
CLASES ASINCRÓNICAS
EN LA UNAP**

unap

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

CONOCIMIENTO Y TERRITORIO



UNIVERSIDAD
ARTURO PRAT

Orientaciones Pedagógicas para las Clases Asincrónicas




Debido a su naturaleza, las clases asincrónicas requieren igual o mayor responsabilidad que las clases presenciales o sincrónicas, ya que en esta modalidad el estudiantado requiere de gran autonomía para administrar correctamente sus tiempos, tareas y el proceso en general.

Uno de los mayores desafíos en estas clases es mantener el estímulo y compromiso de las y los estudiantes durante el transcurso completo de la asignatura. En este sentido, es aconsejable aplicar algunas estrategias que nos permitan mantener la atención y motivación constante:



DIVERSIDAD

Presentar los contenidos en distintos formatos, es decir, ir variando durante cada semana la forma de plantear las actividades de enseñanza-aprendizaje, incorporando múltiples medios como; imágenes, videos, gráficos, animaciones, entre otros.



INTERACCIÓN

Proveer distintos espacios para opinar, realizar preguntas o aportes sobre la temática del curso. Se pueden utilizar herramientas como los foros, sistema de mensajería, espacios para comentarios, etc.



RETROALIMENTACIÓN

Entregar una retroalimentación de calidad y una sensación de cercanía, orientando a los estudiantes posterior a cada actividad o tarea en la que se requiera trabajo autónomo. Esto mediante comentarios, pautas, rúbricas u otro instrumento que les permita contar con la información de manera permanente.

Otro aspecto importante es realizar una guía y acompañamiento constante durante el proceso formativo.

Se recomienda hacer un documento al inicio de cada semana, indicando claramente que es lo que se espera que realice cada estudiante.

A continuación se señalan los puntos clave que debiera considerar la guía semanal:



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Alusivo al tema que se trabajará durante la semana.



COMPETENCIAS

Explicitar las competencias a las que contribuyen los contenidos y actividades de la semana.



RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Indicar el RA que se espera logren al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Enunciar la actividad, explicando paso a paso lo que las y los estudiantes deben realizar durante la semana (lecturas, revisión de material, participación en foros, confección de documentos, evaluación, forma de entrega, otros).



DOCUMENTOS DE REFERENCIAS

Indicar si existen documentos, libros, guías que deben utilizar para desarrollar las actividades de la semana.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir si se realizará una evaluación formativa o sumativa del producto de la actividad y su ponderación, si corresponde.



CALENDARIO

Establecer el tiempo estimado (horas) y la programación sugerida para la actividad semanal; proponer fechas, tareas y recursos asociados para cumplir con la programación y producto solicitado durante la semana en curso.

Finalmente, con el objetivo de resguardar que todo el estudiantado logre avanzar al ritmo que requiere el curso, se sugiere incorporar elementos orientados al seguimiento individual de cada estudiante.

En este sentido una herramienta que podría ser de gran utilidad es la “lista de comprobación” que ofrece Aula Virtual, la cual permite a cada participante llevar un registro o verificación de las tareas que ha completado durante la semana.

PREGUNTAS FRECUENTES

SOPORTE DE USO DE LA PLATAFORMA

Aula Virtual y Microsoft Teams

virtualizacion@unap.cl

SOPORTE TÉCNICO E INFORMÁTICO DE LAS PLATAFORMAS AULA VIRTUAL Y MICROSOFT TEAMS.

Problemas de acceso, contraseña, cuentas de correos, lentitud grabaciones, ampliación de plazos, sistemas de asistencias.

asistencia@unap.cl

TUTORIALES RELACIONADOS CON EL DOCUMENTO

Canal de YouTube Virtualización

[Haz click Aquí](#)

Web de Recursos Virtuales

[Haz click Aquí](#)

unap

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

CONOCIMIENTO Y TERRITORIO