

Unap

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

CONOCIMIENTO Y TERRITORIO



Propuesta Formativa TIC Docentes

2023

La universidad Arturo Prat cuenta con un Perfil Docente que propone dos competencias relacionadas el quehacer profesional; por una parte, refiere al docente indagador de su práctica y como segunda competencia el rol de mediador del aprendizaje.

Uno de los saberes que conforma el rol de mediador es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en beneficio de los aprendizajes de las y los estudiantes. En este sentido, para dar cuenta del logro de esta habilidad pedagógica, un docente se considera competente para enseñar con TIC, cuando desarrolla las habilidades, actitudes y conocimientos para propiciar un ambiente de aprendizaje en un contexto enriquecido por las TIC, para ello, debe ser capaz de utilizar la tecnología para mejorar y transformar las prácticas docentes, y para enriquecer su propio desarrollo profesional.

La idea subyacente es que los docentes que tienen competencias para usar las TIC en su práctica profesional impartirán una educación de calidad y en última instancia podrán guiar eficazmente el desarrollo de las competencias TIC de los estudiantes.

Con el objetivo de medir y desarrollar este saber en las y los docentes de la UNAP, hemos basado nuestro plan de acción tomando como base la propuesta de la UNESCO en materia de TIC. La cual presenta un Marco que consta de 18 competencias organizadas en función a seis aspectos de la práctica profesional de los docentes; comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, currículo y evaluación, pedagogía, aplicación de competencias digitales, organización y administración, y aprendizaje profesional de los docentes. Los cuales, a su vez, se gradúan en tres niveles de uso pedagógico de las TIC.

Para el caso de la UNAP, se realizó una adaptación de dicho Marco, considerando aquellos aspectos de la práctica profesional propia del docente de Educación Superior, por tanto para este trabajo solo se consideran cuatro áreas; currículo y evaluación, pedagogía, aplicación de competencias digitales, y aprendizaje profesional de los docentes. Los cuales serán abordado en los tres niveles de avance propuestos; adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos.



MARCO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN MATERIA DE TIC PARA LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT



Sustentados en las cuatro áreas de competencias digitales docentes y sus respectivos niveles de consecución se elaboró la siguiente propuesta formativa:

CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

Buscar e identificar REA (Recurso Educativos Abiertos) para cumplir las normas curriculares.

Seleccionar TIC útiles para las estrategias de evaluación.

TALLERES Y RECURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE

1

¿Cómo seleccionar el REA adecuado para lograr los Resultados de Aprendizaje?

2

VideoScribe para crear un REA

3

Tour virtual con Espacios Microsoft 365

4

Herramienta Exámenes del Aula Virtual

5

Rúbricas en el Aula Virtual

6

Evaluación interactiva con FORM

PEDAGOGÍA

Elegir soluciones pedagógicas adecuadas utilizando TIC para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares.

Idear planes de clase que incorporen actividades apoyadas por las TIC, para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares.

Utilizar programas de presentación y recursos digitales en apoyo a la enseñanza.

TALLERES Y RECURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE

1

Flipped classroom
¿cómo, cuándo y por qué?

2

Uso de la Biblioteca Digital

3

Microsot Teams para clases virtuales

4

Nearpod y Menti para clases interactivas

5

Foros virtuales

6

Cápsulas educativas para el autoaprendizaje

7

Genially

8

Mindmeister para elaborar mapas conceptuales

9

Crea Infografías con CANVA

APLICACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

Describir y demostrar el uso de un equipo informático corriente.

Crear documentos de texto sencillos utilizando procesadores de textos.

Crear presentaciones sencillas.

Crear gráficos sencillos.

Conocer los principios básicos de seguridad cibernética y alfabetización mediática e informacional.

Utilizar un motor de búsqueda para encontrar recursos curriculares.

Crear una cuenta de correo electrónico y usarla para actividades cotidianas.

Identificar y evaluar programas informáticos educativos y recursos de Internet, y utilizarlos para responder a normas curriculares y a las necesidades de los estudiantes.

Utilizar programas de gestión de registros para llevar los expedientes de los estudiantes.

Utilizar tecnologías de comunicación y colaboración, incluyendo tecnologías móviles.

Diagnosticar y solucionar averías de las TIC, reduciendo al mínimo las perturbaciones de las clases. (cookies)

TALLERES Y RECURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE

1

Computación básica
(hardware y software)

2

Paquete Microsoft
intermedio

3

Principios básicos de
seguridad cibernética

4

Ofimática

5

Sistemas de gestión
docente UNAP- sistema
de notas, asistencia,
SAE

6

Microsoft 365

APRENDIZAJE PROFESIONAL DOCENTES

Perfeccionamiento profesional mediante la adquisición de competencias en materia de TIC para mejorar la productividad.

Perfeccionamiento profesional en temas disciplinares utilizando las TIC para adquirir recursos al respecto y descubrir nuevas estrategias docentes.

Identificar problemas de conducta y seguridad en internet y responder a ellos.

Modelar los principios de la ciudadanía digital.

Analizar y evaluar recursos digitales de enseñanza y aprendizaje.

TALLERES Y RECURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE

1

Herramientas de Aula Virtual para facilitar la gestión docente (Calendario- Foros- Recursos- mensajería).

2

Comunidades de aprendizaje en línea

3

Interactuar en la ciudadanía digital (normas, derecho autor).

4

Turnitin

unap

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

CONOCIMIENTO Y TERRITORIO

eu Equipo de Virtualización
Dirección General de Docencia