



PROGRAMACIÓN OPERATIVA [PO] PACE 2020

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad Arturo Prat

Unidad responsable PO: Dirección General de Docencia

RUT: 70.777.500-9

Dirección: Av. Arturo Prat 2120, Iquique.

1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**

Iquique, 10 de enero 2020

Yo Alberto Martínez Quezada, rector de la Universidad Arturo Prat, institución ejecutora del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) 2020, me comprometo junto con los actores involucrados de esta Institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para la implementación del Programa.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños comprometidos en el Programa.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Monitorear, sistematizar e institucionalizar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra Institución asumirá los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad/Instituto Profesional de este Programa, en el mediano y largo plazo.

Alberto Martínez Quezada
Rector Universidad Arturo Prat



Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución

1. RESUMEN EJECUTIVO

El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) tiene como finalidad promover la equidad en el acceso a la educación superior mediante mecanismos que contrapesen el sesgo socioeconómico existente en los requisitos académicos de ingreso a la educación superior, facilitando y acompañando el progreso y titulación oportuna de los estudiantes pace habilitados que ingresan a la educación terciaria, a través de acciones permanentes de acompañamiento y apoyo académico y psicosocial, entendiendo que las causas de la deserción estudiantil en la mayoría de las ocasiones no tiene que ver sólo con factores académicos.

El Programa contempla el establecimiento de cupos garantizados adicionales al sistema regular que aseguren el acceso a la Educación Superior de los estudiantes pace habilitados y la implementación de actividades de preparación, apoyo y acompañamiento a estudiantes de 3° y 4° año de Enseñanza Media de los establecimientos educacionales adscritos al programa, con la finalidad de abrir las expectativas de los jóvenes de la región para seguir una trayectoria post secundaria y asegurar la retención y titulación de los y las estudiantes habilitados PACE que ingresan a la universidad, a través de un acompañamiento efectivo, tanto en lo académico como en lo psicoeducativo, durante los dos primeros años de vida universitaria.

La Universidad Arturo Prat, como la principal universidad pública en la región, adhiere a este propósito, especialmente significativo en una región donde la mayoría de los liceos públicos tiene la modalidad técnico - profesional, con altos índices de vulnerabilidad. Como institución ha impulsado en los últimos años, diferentes iniciativas que ofrecen oportunidades de acceso a través de cupos especiales, como el propedéutico y el PACE, además de un acompañamiento pensado a partir del diagnóstico y caracterización que se hace de los y las estudiantes contribuyendo así, a disminuir las brechas arrastradas desde la educación media.

El programa PACE en la Universidad Arturo Prat está presente desde el año 2015 y desde entonces hasta la fecha, se ha desarrollado un enfoque de trabajo orientado al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, de manera que tengan herramientas propias que les permitan enfrentar con éxito el desafío que significa la educación superior. Para el año 2020, el trabajo de PEM y AES estará orientado al reforzamiento de habilidades necesarias para enfrentar la exigencia académica y afectiva. Para esto se definirán, en conjunto con los establecimientos de enseñanza media aquellas que, de acuerdo a sus mediciones son habilidades poco desarrolladas y considerando las que, a partir del diagnóstico hecho por AES del año anterior, son las más necesarias para el trabajo en las distintas asignaturas. Como referencia para definir las habilidades, se consideran las establecidas en las nuevas bases curriculares de 3° y 4° medio y las definidas a partir del diagnóstico y la caracterización que hace la Universidad. Como ya se dijo, todo con miras a la preparación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan el aprendizaje y el desenvolvimiento autónomo, para que su trayectoria académica dentro de la universidad sea exitosa y contemple un desarrollo integral del estudiante, impactando positivamente en los niveles de retención y de titulación institucionales.

Para el logro de este objetivo, el trabajo del PACE UNAP está pensado en articulación con las diferentes unidades y actores relevantes para la ejecución de las actividades, dentro y fuera de la Universidad. Esta articulación se plasma en la programación operativa y se traduce en acuerdos y protocolos establecidos en conjunto con esos actores, dejando definidos también los mecanismos de seguimiento, evaluación y retroalimentación de cada acción. Así, se han planificado actividades que atiendan a la diversidad de intereses y características de los estudiantes, procurando usar metodologías variadas, que suponen la interacción de los estudiantes con entornos diferentes y personas distintas a las habituales. Por lo mismo, cada actividad, aunque se planifica como una propuesta común para todos los establecimientos, es adaptada a cada contexto, lo que es realmente importante en una región, donde el contraste entre el mundo rural y urbano es marcado y con una gran diversidad cultural por la importante presencia de pueblos originarios y población migrante de distintos países.

Por todo lo anterior, es que se ha relevado el trabajo con el enfoque de derechos, de género y multicultural,

para ofrecer una propuesta inclusiva que ofrezca oportunidades reales a los y las jóvenes que participan del programa.

2. EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA, EQUIPO COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.

2.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA¹

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas /mes asignadas	Fono	E mail
Alberto Martínez Quezada	10.038.283-0	Rector	Director	5	(+56) (57) 2 526295	albmarti@unap.cl
Gianina Dávila Balcare	8.393.018-7	Vicerrectora Académica	Responsable Institucional	5	(57) 2 526111	gdavila@unap.cl
Marianela Llanos Ortiz	9.325.280-2	Directora General de Docencia	Directora Alterna	10	(+56) (57) 2 526457	mllanos@unap.cl
Christian Arce Ramos	13.647.383-2	Director de Planificación	Director General de Planificación y Desarrollo	5	(+56) (57) 2 526196	charce@unap.cl
Cristian Jamett Ramos	13.237.896-7	Director General de Vinculación y relaciones institucionales	Director General de Vinculación y relaciones institucionales	5	(57) 2 526298	cjamett@unap.cl
Loreto Valenzuela Zepeda	15.689.948-8	Directora Dirección de Admisión	Directora Dirección de Admisión	5	lorvalen@unap.cl	(+56) (57) 2 526008

2.2. EQUIPO COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Caren Alicia Mellado Muñoz	16.999.603-2	Coordinador a ejecutiva	Coordinadora ejecutiva	176	97379 0476	camellado@unap.cl

¹ Considera a las autoridades y directivos de la institución pertinentes al desarrollo del programa.

Shalom Belén Vega Gallardo	17.432.642-8	Coordinadora AES	Coordinadora AES	176	936173841	svagag@unap.cl
Carmen Aurora Barrera Hennings	10.938.927-7	Coordinadora PEM	Coordinadora PEM	176	963538672	cabarrera@unap.cl
Camila Teresa Fernández Salgado	18.026.787-5	Ejecutora AES	Ejecutora AES	176	954240990	camifernan@unap.cl
Paula Esmeralda Parra Cepeda	9.118.580-6	Ejecutora AES	Ejecutora AES	176	957744511	paulaparra@unap.cl
Pamela Felisa Rojas Carrillo	18263779-3	Ejecutora PEM	Ejecutora PEM	176	963752007	projascar@unap.cl
Francisca Fernanda Sáez Bustamante	17.189.394-1	Ejecutora PEM	Ejecutora PEM	176	966371619	frsaez@unap.cl
Jael Andrea Samamé Durán	16.864.358-6	Ejecutora PEM	Ejecutora PEM	176	999918940	jsamame_@unap.cl
Sebastián José Vergara Alfaro	17.797.416-1	Ejecutor PEM	Ejecutor PEM	176	978916981	sebaverg@unap.cl
René Guillermo Cea Albornoz	17.184.812-1	Ejecutor PEM	Ejecutor PEM	176	993783855	recea@unap.cl
Mauricio Alejandro Miranda Ortiz	16.056.291-9	Ejecutor PEM	Ejecutor PEM	176	572312918	mmirandaor@unap.cl
Roberto Claudio Layi Fredes	13.867.176-3	Ejecutor PEM	Ejecutor PEM	176	988750052	roberto.layi@gmail.com

2.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL (UCI)²

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el Programa	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Ingeborg Hinojosa González	14.605.117-0	Coordinadora Institucional	Coordinadora Institucional UCI	10	(57) 2526490	ingeborg.hinojosa@unap.cl

² Considera a la contraparte de la institución que se vincula con el Departamento de Fortalecimiento Institucional (DFI).

Romina Jorquera Guerrero	14.110.468-3	Encargada Financiera	Encargada Financiera	10	(57) 2 526490	romjorqu@unap.cl
Jasmín Mella Zamorano	16.122.452-9	Encargada Seguimiento de Proyectos	Encargada de Seguimiento	20	(57) 2 526215	jamella@unap.cl

3. MODELO DE GESTIÓN DEL PROGRAMA

El programa PACE dependiente de la Dirección General de Docencia de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Arturo Prat de Iquique, impulsa un modelo de gestión colaborativo basado en la interacción entre las unidades de apoyo al interior de la universidad y al exterior, con una vinculación efectiva con organizaciones e instituciones ministeriales, municipales y educacionales para alcanzar el propósito del acceso efectivo a la educación superior. El contenido de las actividades desplegadas en la Programación Operativa (PO-2077) están orientadas a la promoción de derechos, al respeto a la diversidad, al diálogo entre las culturas, por último, a la necesaria caracterización de las y los estudiantes potencialmente habilitados e ingresantes.

En ese sentido, el programa PACE permite a la UNAP visualizar alternativas al ingreso de estudiantes con vulnerabilidad de la región a través de esta caracterización. Además de posicionarse como el canal que conecta el proyecto educativo de la casa de estudios con las distintas comunidades educativas de Tarapacá, contribuyendo además a fomentar la educación como derecho y la importancia de esta para el desarrollo personal y comunitario, a través de posibilitar el desarrollo de trayectorias educativas juveniles desde la enseñanza media a educación la superior.

La organización del equipo PACE de la UNAP, está definida en base a los componentes definidos en esta Programación operativa Gestión operativa (GO), Preparación en la enseñanza media (PEM) y acompañamiento en la educación superior (AES) que diseña, planifica y monitorea las acciones desplegadas por los componentes PEM y AES. Los equipos de profesionales en cada componente diseñan, planifican, ejecutan y evalúan las estrategias pertinentes y contextualizadas, en términos curriculares y académicos, de las y los estudiantes PACE (potenciales y habilitados), todo lo anterior en directa relación de las unidades pertinentes a nivel institucional y bajo la supervisión directa de la Dirección General de Docencia y de la Unidad de Coordinación Institucional.

La conformación del equipo PACE se ha realizado desde el enfoque transdisciplinario, entendiendo la diversidad de actores que participan del proceso educativo. Es por esto, que el equipo se encuentra liderado por una ingeniera comercial en la coordinación ejecutiva. El componente AES está conformado por profesionales de las ciencias sociales, donde la coordinación está a cargo de una psicóloga y la ejecución la realizan una trabajadora social y una psicóloga. Respecto al componente PEM, está conformado por profesionales de las ciencias sociales y humanidades, donde la coordinación se encuentra a cargo de una docente de Historia y geografía y la ejecución la realizan siete ejecutores, dos psicólogas, un docente de educación física, un docente de historia y geografía, un docente de lenguaje, un docente de artes visuales y una psicopedagoga.

El programa PACE se articula con las siguientes instancias y dependencias universitarias: Vicerrectoría Académica, Dirección General de Docencia, Dirección General de Calidad, Unidad de Coordinación Institucional, Dirección General de Vinculación y Relaciones institucionales, Dirección de Admisión, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Unidad de Bienestar Estudiantil, UPR, UNIA y las diferentes Facultades de la Universidad.

Con el apoyo y respaldo de la Vicerrectoría Académica (VRA), se sostiene el vínculo con las diferentes Facultades

más el Departamento de Formación Técnica (DFT); Con la Dirección General de Docencia se despliega el trabajo de coordinación general del proyecto hacia dentro como hacia fuera de la institución. También se formalizan y monitorean los vínculos con los establecimientos educacionales, así como las competencias que se desarrollaran en la implementación de talleres y la experiencia de exploración vocacional.

La Unidad de Coordinación Institucional acompaña la ejecución del programa entregando orientación técnica y administrativa al equipo ejecutivos y además realiza el seguimientos y ejecución financiera de la programación operativa del Programa PACE-UNAP, en cada uno de los componentes (GO, PEM y AES).

Respecto al acompañamiento tanto académico como psicoeducativo, el programa se articula junto a UNIA para la implementación de los procesos de monitoreo del aprendizaje, así como de revisión del sistema de alerta temprana. Para la resolución de conflictos en materia de actividad curricular tales como los procesos de "agrega-elimina" y los electivos de formación general. En materia de problemáticas socioeconómicas se han establecidos articulación con la Unidad Bienestar, para el apoyo de las y los estudiantes. También existe articulación con las Facultades de la institución para establecer criterios y acuerdos respecto al desarrollo de tutorías.

Con la Unidad de Apoyo al Aprendizaje (UNIA) se articula con el componente AES en la preparación y gestión con Tutores, en la atención psicopedagógica con y psicoeducativa para estudiantes habilitados por el Programa a través del diagnóstico de necesidades educativas, y acciones que potencien su despliegue académico y psicoeducativo.

En tanto, la Unidad de Programación y Registro Académico (UPRA) apoya suministrando información al componente AES para el acompañamiento académico del estudiante habilitado, intercambiando información para la elaboración de estrategias pertinentes y contextualizadas a cada facultad y/o escuela, para el reforzamiento de habilidades y competencias en la institución de educación superior.

La coordinación y articulación de los componentes PEM y AES con la Dirección de Admisión, provee de información sobre el sistema de ingreso a la UNAP, y a talleres que se puedan gestionar en base a objetivos comunes. En el componente PEM posibilita las estrategias de exploración vocacional en conjunto con las unidades académicas (facultades y DFT).

Asimismo, la unidad de Dirección de Asunto Estudiantil y sus unidades de Bienestar Estudiantil se relaciona con el componente AES en función de la derivación, la integración, la información sobre beneficios y becas para potenciar la permanencia del estudiante PACE, en base a protocolos definidos por la unidad universitaria.

Respecto a los procesos de evaluaciones se han establecidos instrumentos de encuestas de satisfacción aplicadas a mitad de año a estudiantes y equipo directivo de las comunidades educativas con el objetivo de monitorear el proceso de implementación dentro de éstas. Así mismo encuestas de evaluaciones final aplicadas a estudiantes e instancias de reuniones con los equipos directivos para evaluar la implementación del programa en el año, cubriendo de esta manera el área de trabajo del componente PEM.

En el caso del componente AES, se establecen instancias de intercambio de informes con UAI, así como reuniones tanto con UNIA como con los tutores en materia de monitoreo del proceso de los estudiantes. También se establecen espacios para generar retroalimentación de la implementación del año junto con tutores por un lado, así como con directores de carreras.

La vinculación extrainstitucional que posibilita las relaciones con organizaciones, secretarías ministeriales, municipales y educacionales se realiza en base a procedimientos formales protocolizados con cada una de ellas.

El enfoque de gestión apunta a una relación solidaria entre espacios que son parte del sistema escolar. En primera instancia se relaciona con la Secretaría Ministerial de Educación para coordinar la entrega de información atinente a los establecimientos, el facilitar los procesos para el cumplimiento de los compromisos asumidos, así como la mediación entre el programa PACE y los establecimientos que incumplan los compromisos.

En cuanto a las dependencias municipales, el programa PACE UNAP se vincula con las corporaciones educacionales (CORMUDESI, CORMUDESPA y DAEMs) correspondientes al dominio de los nueve (9) establecimientos educacionales de la Provincia del Tamarugal e Iquique. Las relaciones están dadas en base a acuerdos protocolizados y reuniones periódicas para conocer aspectos estadísticos, académicos y pedagógicos de cada establecimiento, para facilitar los hitos de PEM, la implementación de talleres para el reforzamiento de competencias transversales y la exploración vocacional.

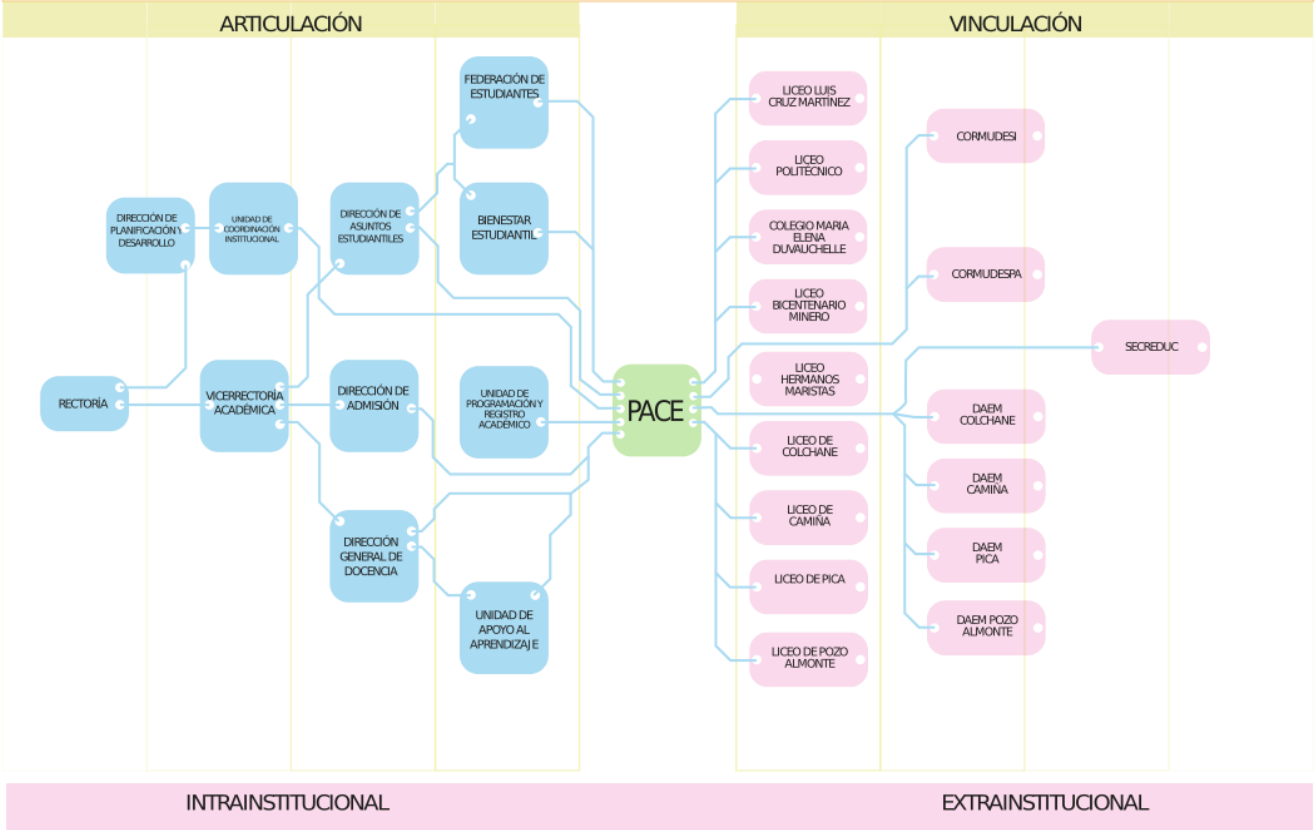
Así mismo, cada uno de los establecimientos adscritos al programa, son incorporados por extensión a la dinámica universitaria, como espacio de promoción, difusión, comunicación e implementación de estrategias pedagógicas de cada componente (GO, PEM y AES). Como se establece con la vinculación, los mecanismos que establecen las relaciones están protocolizados en base a acuerdos de cooperación y colaboración en función de los objetivos de potenciar las trayectorias educativas y la continuidad en la educación superior. En tanto, el monitoreo se establece en base a evaluaciones entre los agentes educativos (Establecimiento Educacional y docentes) hacia el Programa.

En el plan operativo 2077 se busca reforzar el aprendizaje de habilidades, a través de diversas actividades que apuntan a la innovación en ambos componentes del programa; en cuanto al componente PEM, estas aluden a con los componentes PEM y AES, los campamentos de exploración vocacional, el aprendizaje a través de la metodología de proyecto. Y su expresión, la continuidad lógica en la trayectoria educacional con AES que busca consolidar y ampliar el espacio de intervención y acompañamiento en la UNAP y en la vinculación institucional, a través de instancias de inducción, permanencia y arraigo en su prosecución de estudios.

A continuación, se presenta un diagrama de articulación y vinculación que refleja la forma en que se ejecuta actualmente el programa Pace a nivel institucional³:

³ En este sentido, cabe mencionar que la institución en este momento se encuentra en un proceso de cambio de su equipo directivo producto del cambio rectoral para el período 2020-2023, por este motivo el modelo presentado se encuentra en proceso de evaluación y puede ser sometido a modificaciones durante la ejecución del convenio UAP 2077, las que serán oportunamente informados a analista académico del DFI.

ORGANIGRAMA DE ARTICULACIÓN Y VINCULACIÓN



4. PLAN DE TRABAJO: COMPONENTES, SUBCOMPONENTES, HITOS, ACTIVIDADES E INDICADORES

El plan de trabajo considera hitos, medios de verificación e indicadores mínimos para la elaboración de la propuesta, los cuales se encuentran establecidos para cada componente. Para cada uno de los hitos, la institución deberá proponer actividades que resulten pertinentes y suficientes para el logro del hito. Sin perjuicio de ello, la institución podrá agregar nuevos hitos e indicadores, con sus respectivas actividades y medios de verificación, al plan de trabajo.

4.1. COMPONENTES

COMPONENTE N° 1: GESTIÓN OPERATIVA

Subcomponentes:

- 1.1 Gestión;
- 1.2 Articulación intrainstitucional;
- 1.3 Vinculación extrainstitucional;
- 1.4 Monitoreo y evaluación.

Hitos ⁴	Actividades ⁵	Medios de Verificación
Hito 1: Equipo coordinador PACE conformado/ratificado. <i>Mes 01 a Mes 04</i>	Reunión con VRA y DGD para ratificar al equipo coordinador y asignar cargos.	Contratos equipo coordinador firmados (incluir perfiles de cargo).
	Revisión y actualización de perfiles de cargo y revisión de funciones.	
Hito 2: Equipo ejecutor PACE conformado/ratificado. <i>Mes 01 a Mes 04</i>	Reunión con VRA y DGD para ratificar al equipo ejecutor y asignar cargos.	Contratos equipo ejecutor firmados (incluir perfiles de cargo).
	Revisión y actualización de perfiles de cargo y revisión de funciones.	
Hito 3: Programa de capacitación/actualización del equipo PACE definido e implementado. <i>Mes 01 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 24 – Año 2⁶</i>	Diagnóstico con agentes internos y externos para la medición de brechas presentes en la ejecución del programa.	Informe anual de implementación del programa de capacitación.
	Elaboración de plan de capacitación a través de visita de expertos en base al diagnóstico. Posibles temáticas: enfoque de derechos, enfoque de género, gestión de proyectos, interculturalidad, diversidad, didáctica, aprendizaje basado en proyectos.	

⁴ En el componente Gestión Operativa, se puede considerar como mes de inicio desde el mes 1 hasta el mes 24, como mes de término, siendo mes 1 enero del convenio correspondiente.

⁵ La institución podrá agregar el número de actividades críticas/clave que le parezcan pertinentes para el cumplimiento del hito, sin límites previamente establecidos.

⁶ Este hito tendrá ciclos de implementación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

	Pasantías en base a experiencias exitosas de ejecución del programa PACE a nivel nacional.	
Hito 4: Programa de difusión, información y posicionamiento del PACE definido e implementado. <i>Mes 2 a Mes 12- Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 24 - Año 2⁷</i>	Diseño de un plan comunicacional del programa en articulación con la dirección de vinculación.	Informe anual de implementación del programa de difusión.
	Contratación periodista que visibilice en medio de prensa escrito y en redes sociales la ejecución del programa PACE	
	Realización de ceremonia de inicio con la participación de representantes de las comunidades educativas y actores relevantes para el desarrollo de las actividades.	
	Implementación del plan comunicacional en articulación con la dirección de vinculación.	
	Diseño de material de difusión: un boletín semestral, un diario mural PACE en cada establecimiento y 3 paneles informativos móviles que permanecerán en la universidad.	
	Entrega de material de difusión a EE, a la comunidad educativa y actores relevantes tanto intra como extrainstitucionales: un boletín semestral, un diario mural PACE en cada establecimiento y 3 paneles informativos móviles que permanecerán en la universidad.	
	Diseño de dos actividades temáticas y/o conmemorativas semestrales a realizar en los establecimientos educacionales y en las sedes universitarias.	
	Implementación de dos actividades temáticas y/o conmemorativas semestrales a realizar en los establecimientos educacionales y en las sedes universitarias	
Hito 5: Mecanismos formales de articulación intrainstitucional definidos y/o actualizados. <i>Mes 02 a Mes 04</i>	Reunión de equipo PACE con Dirección General de docencia (DGD) para actualizar objetivos y actores intrainstitucionales relevantes para la ejecución de las actividades PACE.	Protocolos de articulación definidos.

⁷ Este hito tendrá ciclos de implementación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

	Mesa de trabajo con unidades y actores relevantes para la ejecución de las actividades PACE dentro de la institución (DGD, DAE, UPRA, Oficina de Inclusión, Dirección de Admisión, Vinculación entre otras), para actualizar el plan de articulación y elaborar los protocolos de articulación, en conjunto con la DGD y VRA.	
Hito 6: Mecanismos formales de articulación intrainstitucional implementados. <i>Mes 05 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 16 a Mes 24 – Año 2⁸</i>	Difusión de los protocolos de articulación con comunidad educativa de la institución.	Informe anual de implementación de los protocolos de articulación.
	Implementación de los protocolos de articulación.	
	Reunión de seguimiento de la aplicación de los protocolos de articulación en conjunto con unidades y actores relevantes para la ejecución de las actividades PACE.	
Hito 7: Mecanismos formales de vinculación extrainstitucional definidos y/o actualizados. <i>Mes 02 a Mes 03</i>	Reunión de equipo PACE con la Dirección de vinculación con el medio y la dirección admisión para actualizar objetivos, definir actores extrainstitucionales relevantes y estrategia de vinculación para la ejecución de las actividades del programa.	Acuerdos de vinculación definidos.
Hito 8: Mecanismos formales de vinculación extrainstitucional implementados. <i>Mes 03 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 15 a Mes 24 – Año 2⁹</i>	Reuniones con actores extrainstitucionales para entregar información del programa de acuerdo con los lineamientos institucionales.	Informe anual de implementación de los Acuerdos de vinculación.
	Socialización de los acuerdos de vinculación a través de un documento impreso, a los representantes de los E.E y actores intrainstitucionales relevantes para la ejecución del programa.	
	Implementación de plan trabajo.	

⁸ Este hito tendrá ciclos de implementación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

⁹ Este hito tendrá ciclos de implementación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

	Seguimiento al plan de trabajo de la aplicación de los acuerdos de vinculación en conjunto con actores relevantes.	
Hito 9: Mecanismos e instrumentos de monitoreo del programa (GO, PEM y AES) definidos y/o actualizados. <i>Mes 01 a Mes 03</i>	Reunión con Dirección General de Docencia para diseñar y validar criterios, mecanismos e instrumentos de monitoreo de las acciones del programa en articulación con las unidades pertinentes (Programación operativa, Plan de trabajo PEM y AES, protocolos de articulación y acuerdos de vinculación, evaluación de los establecimientos, UCI, etc.)	Documento formalizado con mecanismos e instrumentos de monitoreo del programa.
Hito 10: Mecanismos e instrumentos de monitoreo del programa (GO, PEM y AES) implementados. <i>Mes 01 a Mes 06 – Año 1</i> <i>Mes 07 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 18 – Año 2</i> <i>Mes 19 a Mes 24 – Año 2¹⁰</i>	Aplicación de instrumento de evaluación de la gestión de vinculaciones intra institucional del programa en articulación con las unidades pertinentes.	Informe semestral de monitoreo del programa. Informe semestral del avance académico de los estudiantes AES.
	Aplicación de instrumento de evaluación de la gestión de vinculaciones extra institucional del programa en articulación con las unidades pertinentes	
	Aplicación de mecanismos e instrumentos de monitoreo de las acciones de PEM formalizado.	
	Aplicación de mecanismos e instrumentos de monitoreo de las acciones de AES formalizado.	
	Elaboración del informe semestral de monitoreo del programa.	
	Elaboración del informe semestral del avance académico de los estudiantes AES a partir de la información proporcionada por la Unidad de análisis institucional (UAI)	
Hito 11: Mecanismos e instrumentos de evaluación del programa definidos y/o actualizados. <i>Mes 03 a Mes 04</i>	Diseño de Instrumento de Evaluación de la Ejecución del Programa.	Documento formalizado con mecanismos e instrumentos de evaluación del programa.
	Diseño de Protocolo de Evaluación del Programa	
	Reunión con Dirección General de Docencia para validación de instrumento de levantamiento de información y definición de actores relevantes para la evaluación de resultados de las acciones del programa.	

¹⁰ Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

Hito 12: Mecanismos e instrumentos de evaluación del programa aplicados. <i>Mes 4 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 4 a Mes 12 – Año 2¹¹</i>	Aplicación de instrumento de evaluación de resultados de las acciones de AES.	Informe anual de evaluación del programa (incluye evaluación de la satisfacción de las comunidades educativas en PEM y AES).
	Aplicación de instrumento de evaluación de resultados las acciones de PEM a actores relevantes para la ejecución de las actividades.	
	Aplicación de encuesta de satisfacción a las comunidades educativas de los establecimientos educacionales PACE, elaborada en articulación con la dirección de calidad.	
	Aplicación de encuesta de satisfacción a actores relevantes de comunidad universitaria elaborada en articulación con la dirección de calidad.	
	Elaboración de informe anual de evaluación del programa.	
Hito 13: Mecanismos de retroalimentación del programa definidos e implementados. <i>Mes 01 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 24 – Año 2¹²</i>	Elaboración de un plan en mejora, en consenso con los establecimientos educacionales, en relación con el informe de evaluación anual del programa.	Informe anual de implementación de los mecanismos de retroalimentación.
	Cuenta pública con la ejecución del programa a nivel intra y extrainstitucional.	

COMPONENTE NÚMERO 2: PREPARACIÓN EN LA ENSEÑANZA MEDIA		
Subcomponentes:		
2.1 Definición de competencias transversales;		
2.2 Reforzamiento de competencias transversales;		
2.3 Acompañamiento en la exploración vocacional y en la admisión a la educación superior.		
Hitos ¹³	Actividades	Medios de Verificación
Hito 1: Competencias transversales y asignaturas definidas en conjunto con directivos y docentes de cada	Trabajo de definición con los equipos directivos de cada uno de los 9 establecimientos educacionales de las dos provincias de la región para definir asignaturas y competencias	Actas de acuerdo (con competencias y asignaturas definidas por cada

¹¹ Este hito tendrá ciclos de aplicación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

¹² Este hito tendrá ciclos de implementación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

¹³ En el componente Preparación en la enseñanza media, se puede considerar como mes de inicio desde el mes 1 hasta el mes 13, como mes de término.

establecimiento. Mes 1 – mes 4	a trabajar.	establecimiento educacional).
Hito 2: Plan de acciones pedagógicas para el reforzamiento de competencias/habilidades transversales dentro del horario escolar, definido en conjunto con directivos de establecimientos y docentes de asignaturas. Mes 01 a Mes 06	Trabajo de definición con directivos y /o docentes PACE en cada uno de los 9 establecimientos educacionales de las dos provincias de la región para definir el plan de acciones pedagógicas.	Plan de acciones pedagógicas dentro del horario escolar formalizado (en cada establecimiento educacional).
	Diseño de plan de Capacitación para docentes PACE en “aprendizaje basado en proyectos” Mes 05 – mes 06	
Hito 3: Plan de acciones pedagógicas para el reforzamiento de competencias/habilidades transversales dentro del horario escolar implementado. Mes 01 a Mes 06 ¹⁴ Mes 07 a Mes 12	Implementar plan de acciones pedagógicas diseñadas para el reforzamiento de las competencias definidas en articulación con el curriculum de las asignaturas establecidas. Estas acciones pedagógicas irán en concordancia con el diseño del plan de acciones pedagógicas establecida en el hito n°2	Informe semestral de implementación del Plan de Acciones Pedagógicas dentro del horario escolar.
Hito 4: Plan de acompañamiento a la exploración vocacional definido. Mes 1 a Mes 4	Ajuste del plan de acompañamiento a la exploración vocacional considerando el trabajo del 2019.	Plan de acompañamiento a la exploración vocacional formalizado (incorpora estrategia para la exploración de las disposiciones pedagógicas).
	Reunión con DGD y unidades pertinentes para la elección de instrumento de exploración de intereses y aptitudes.	
	Diseño del circuito o estaciones de exploración vocacional para 3ero medio y 4to medio en articulación con dirección de admisión.	
	Socialización del plan de acompañamiento a la exploración vocacional con las comunidades educativas en los respectivos establecimientos.	
Hito 5: Plan de acompañamiento a la exploración vocacional	Implementación del plan de acompañamiento a la exploración vocacional.	Informe semestral de implementación del Plan de acompañamiento a la exploración vocacional
	Aplicación instrumento de exploración de	

¹⁴ Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 12. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

implementado. <i>Mes 4 a Mes 6¹⁵</i> <i>Mes 7 a Mes 11</i>	intereses y aptitudes.	(incorpora estrategia para la exploración de las disposiciones pedagógicas).
	Ejecución de circuito o estaciones de exploración vocacional.	
Hito 6: Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior definido. <i>Mes 06 a Mes 13</i>	Definir en articulación con Dirección de Admisión, criterios e información relevante sobre el proceso de postulación y alternativas de ingreso a la educación superior.	Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior formalizado.
	Diseño material informativo sobre los diferentes procesos, visitas guiadas con inscripción voluntaria, charla de rector, redes sociales activas, entre otras actividades a definir.	
	Plan de trabajo de evento "feria del postulante" (fecha y lugar por establecimiento educacional) postulante.	
Hito 7: Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior implementado. <i>Mes 1 a Mes 6</i> <i>Mes 7 a Mes 13¹⁶</i>	Implementación de estrategia de articulación con Dirección de admisión, criterios e información relevante sobre el proceso de postulación y alternativas de ingreso a la educación superior.	Informe semestral de implementación del plan de acompañamiento a la postulación.
	Entrega de material informativo sobre los diferentes procesos, visitas guiadas con inscripción voluntaria, charla de rector, redes sociales activas, entre otras actividades a definir.	
	Implementación de Feria del postulante en cada establecimiento.	

COMPONENTE NÚMERO 3: ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
<p>Subcomponentes:</p> <p>3.1 Admisión y matrícula;</p> <p>3.2 Inducción y diagnóstico;</p> <p>3.3 Acompañamiento académico;</p>

¹⁵ Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 12. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

¹⁶ Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 13. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

3.4 Acompañamiento psicoeducativo.		
Hitos ¹⁷	Actividades	Medios de Verificación
Hito 1: Plan de acompañamiento a la admisión y matrícula 2020 en la educación superior definido e implementado. <i>Mes 01 a Mes 03</i>	Análisis y actualización del plan de acompañamiento a la admisión y matrícula en conjunto con unidades institucionales pertinentes.	Plan de acompañamiento a la admisión y matrícula 2020 en la educación superior formalizado. Informe de implementación del plan de acompañamiento a la admisión y matrícula.
	Reunión con Dirección de Admisión y área de Bienestar Estudiantil para coordinar el proceso de matrículas de estudiantes habilitados/as PACE.	
	Socialización de información relevante sobre el proceso de matrícula, postulación a beneficios, elección de actividades curriculares de formación general, a estudiantes PACE habilitados.	
	Implementación del acompañamiento al proceso de matrícula de estudiantes habilitados/as PACE en sedes, centros y casa central.	
Hito 2: Plan de inducción a la educación superior definido y/o actualizado. <i>Mes 01 a Mes 12</i> <i>Mes 15- Mes 16</i>	Diseño de boletín instructivo "Tips para la vida universitaria" en conjunto con UNIA, Vinculación y unidades pertinentes.	Plan de inducción a la educación superior formalizado.
	Reformulación del plan de inducción PACE a la educación superior en conjunto con UNIA y unidades pertinentes.	
	Participación del equipo AES en la coordinación de la semana de inducción en conjunto con UNIA y unidades pertinentes.	
	Planificación de actividad de bienvenida (desayuno) a estudiantes PACE 2° año académico.	
Hito 3: Plan de inducción a la educación superior implementado. <i>Mes 01 a Mes 12</i> <i>Mes 15 a Mes 16</i>	Participación del equipo AES en la implementación de la semana de inducción para la comunidad educativa, entrega de boletín "tips para la vida universitaria".	Informe de implementación del plan de inducción a la educación superior.
	Actividad de acercamiento con estudiantes habilitados PACE (almuerzo) en la semana de inducción con la participación personaje	

¹⁷ En el componente Acompañamiento en la Educación Superior, se puede considerar como mes de inicio desde el mes 1 hasta el mes 24, como mes de término.

	destacado en charla motivacional.	
	Actividad de bienvenida (desayuno) a estudiantes PACE 2° año académico.	
Hito 4: Mecanismos e instrumentos de diagnóstico académico y psicoeducativo de los estudiantes PACE matriculados definidos y/o actualizados. <i>Mes 1 a Mes 4 – Año 1</i>	Solicitud de resultados de encuesta de caracterización a Unidad de Caracterización Institucional aplicada en periodo de matrícula.	Compendio anual con mecanismos e instrumentos de diagnóstico académico y psicoeducativo definidos.
	Actualización y diseño de pauta de entrevista psicosocial inicial como instrumento de diagnóstico base formulado por equipo AES.	
Hito 5: Mecanismos e instrumentos de diagnóstico académicos y psicoeducativos de los estudiantes PACE matriculados, aplicados y socializados. <i>Mes 4 a Mes 5 – Año 1</i> <i>Mes 16 a Mes 17 - Año 2¹⁸</i>	Análisis de la información proveniente de encuesta de caracterización con Unidad de Caracterización Institucional.	Informe anual de diagnóstico académico y psicoeducativo de los estudiantes.
	Análisis de entrevista inicial de perfil biopsicosocial elaborada por el equipo PACE a estudiantes Habilitados PACE.	
	Elaboración de informe de diagnóstico integrado.	
	Retroalimentación de los resultados del diagnóstico integrado a cada estudiante PACE en entrevista individual.	
	Jornada de socialización (7 sesiones) de resultados del diagnóstico integrado por facultad y DFT representantes por carrera.	
Hito 6: Plan de acompañamiento académico definido y/o actualizado. <i>Mes 02 a Mes 06– Año 1</i> <i>Mes 14 a Mes 18 - Año 2¹⁹</i>	Análisis y actualización del plan de acompañamiento en conjunto con UNIA.	Plan anual de acompañamiento académico formalizado.
	Coordinación para el uso de plataforma online en campus virtual Unap para generar material pedagógico e informativo tutorías PACE en conjunto con UNIA, UNICO y/o pertinentes.	
	Proceso de contratación de tutores por semestres en conjunto con UNIA.	
	Diseño de plan de capacitación semestral para tutores.	
	Definición de lineamientos para los estudiantes habilitados PACE respecto de la	

¹⁸ Este hito tendrá ciclos de aplicación anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades del hito se deberán reportar anualmente.

¹⁹ Este hito tendrá ciclos de definición y/o actualización anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades del hito se deberán reportar anualmente.

	implementación de las tutorías semestrales.	
	Seguimiento tutorías semestrales en articulación con UNIA, establecimiento de mecanismos.	
Hito 7: Plan de acompañamiento académico implementado. <i>Mes 01 a Mes 06 – Año 1</i> <i>Mes 07 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 18 – Año 2</i> <i>Mes 19 a Mes 24 – Año 2²⁰</i>	Implementación del plan de acompañamiento académico en articulación con UNIA.	Informe semestral de implementación del Plan de acompañamiento académico.
	Activación y mantención del uso de plataforma online en campus virtual Unap para la entrega de material pedagógico e informativo tutorías PACE en conjunto con UNIA, UNICO y unidades pertinentes.	
	Implementación de tutorías con tutores pares en conjunto con UNIA.	
	Implementación de capacitación semestral para los tutores.	
	Seguimiento del plan de desarrollo personal en su objetivo académico.	
	Socialización de lineamientos a estudiantes para fijar los lineamientos de las tutorías académicas en cuanto a la asistencia, participación y Responsabilidad.	
	Seguimiento académico semestral en conjunto con UNIA, UAI y tutores PACE.	
Hito 8: Plan de acompañamiento psicoeducativo definido y/o actualizado. <i>Mes 01 a Mes 04 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 16 - Año 2²¹</i>	Solicitud traspaso de información relevante sobre estudiantes habilitados PACE desde PEM a AES para la detección temprana de casos.	Plan anual de acompañamiento psicoeducativo formalizado.
	Análisis y actualización del plan acompañamiento psicoeducativo considerando nuevas estrategias de orientación, prevención y derivación en conjunto con UNIA.	
	Entrevista psicosocial de evaluación desde AES a estudiantes para su intervención y/o derivación en trabajo colaborativo con UNIA.	
	Planificación de sesiones breves centrada en soluciones para estudiantes PACE que presenten necesidad de apoyo y contención	

²⁰ Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

²¹ Este hito tendrá ciclos de definición y/o actualización anual, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar anualmente.

	emocional en el semestre.	
	Planificación de taller semestral realizado por especialista en temática a definir, abierto a la comunidad UNAP en articulación con Dirección de Vinculación.	
Hito 9: Plan de acompañamiento psicoeducativo implementado. <i>Mes 01 a Mes 06 – Año 1</i> <i>Mes 07 a Mes 12 – Año 1</i> <i>Mes 13 a Mes 18 – Año 2</i> <i>Mes 19 a Mes 24 – Año 2²²</i>	Análisis de información relevante sobre estudiantes habilitados PACE desde PEM a AES para la detección temprana de casos.	Informe semestral de implementación del Plan de acompañamiento psicoeducativo.
	Implementación del plan de acompañamiento psicoeducativo y estrategias de orientación, prevención y derivación en articulación AES.	
	Realización de sesiones breves centradas en soluciones para estudiantes PACE que presenten necesidad de apoyo y contención emocional.	
	Implementación de taller semestral realizado por especialista en temática a definir, abierto a la comunidad UNAP en coordinación con Dirección de Vinculación.	

4.2. INDICADORES DE RESULTADOS ESPERADOS COMPROMETIDOS					
Nombre de Indicador	Fórmula de cálculo	Línea Base²³	Meta Año 1	Meta Año 2	Medio de Verificación²⁴
Retención de estudiantes de primer año cohorte PACE 2020	(Matriculados PACE año n+1 de cohorte de estudiantes de primer año de pregrado año n /Matrícula PACE Primer año Cohorte de estudiantes de pregrado año n) *100	54%	56%	57%	Reporte de indicador UAI
Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa PACE (estudiantes que aprueban	Nº de créditos aprobados de estudiantes participantes del PACE año t /Nº de créditos cursados de estudiantes	64%	66%	67%	Reporte de indicador UAI

²² Este hito tendrá ciclos de implementación semestral, considerando acciones del mes 1 al mes 24. Las actividades de implementación del hito se deberán reportar semestralmente.

²³ Para la línea base se consideró la cohorte 2018 ya que no se pueden reportar los indicadores cohorte 2019 porque no ha finalizado el año académico.

²⁴ Indicar un medio de verificación preciso y concreto que apunte directamente al cumplimiento del indicador.

todos sus créditos).	participantes del PACE año t.				
Porcentaje de satisfacción de participantes de comunidades educativas.	% de participantes de las comunidades educativas cuyo nivel de satisfacción sea "muy satisfactorio" en encuesta aplicada en año t	80%	81%	83%	Informe de encuestas de satisfacción.

5. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS [EN MILES DE PESOS - \$M].

1.1.PRESUPUESTO					
ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1	Año 2	Total
			[En M\$]	[En M\$]	
			Mineduc	Mineduc	Mineduc
RECURSOS HUMANOS	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)			
		Honorarios (Docentes)			
		Seguros de accidente (Docentes)			
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)		42%	42%
		Honorarios (Equipo de gestión)			
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)			
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)			

		Honorarios (Ayudantes)	8%	8%	\$16%
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)			
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)			
		Honorarios (Otras contrataciones)			
GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Pasajes (visita especialista)	1%	1%	2%
		Mantención (visita especialista)	1%	1%	2%
		Seguros (visita especialista)			
		Honorarios (visita especialista)			
	Actividades de formación y especialización	Pasajes (formación)			
		Viáticos/mantención (formación)			
		Seguros (formación)			
		Inscripción (formación)			
	Actividades de vinculación y gestión	Pasajes (Vinculación)	1%	1%	2%
		Viatico/Mantención (Vinculación)	1%	1%	2%
		Seguros (Vinculación)			
	Movilidad estudiantil	Pasajes (Movilidad)			
		Mantención (Movilidad)			
		Seguros (Movilidad)			
		Inscripción (Movilidad)			
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Pasajes (Asist. Reuniones)			
		Contratación de servicios de traslado (Asist. Reuniones)			
		Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)			
		Seguros (Asist. Reuniones)			
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)			
		Arriendo de Vehículos (Asist. Reuniones)			
	Organización de Talleres y Seminarios	Contratación de servicio de traslado (Org. Talleres)	3%	3%	6%
		Seguros (Org. Talleres)			
		Pasajes (Org. Talleres)			
		Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)			
		Alojamiento Beneficiarios			
Honorarios (Org. Talleres)		2%	2%	4%	
Serv. de alimentación (Org. Talleres)		3%	3%	6%	
Arriendo de espacios (Org. Talleres)					
Serv. de apoyo académico (Org. Talleres)					
Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)					
Servicios audiovisuales y					

		de comunicación (Org. Talleres)			
		Arriendo de Vehículos (Org. Talleres)			
	Fondos Concursables	Contrataciones (Fondo concursable)			
		Servicio de Consultoría (Fondo concursable)			
		Otros gastos corrientes (Fondo concursable)			
GASTOS DE OPERACIÓN	Materiales e insumos	Materiales e insumos de oficina	1%	1%	2%
		Insumos para equipamiento y laboratorio	1%	1%	2%
	Servicios y productos de apoyo académico y difusión	Material pedagógico y académico	3%	3%	6%
		Servicios de apoyo académico	4%		4%
		Servicios y productos de difusión	2%	2%	4%
		Servicios audiovisuales y de comunicación			
	Otros Gastos	Arriendo de Equipamiento			
		Arriendo de Oficina			
		Gastos envío correspondencia			
	SERVICIOS DE CONSULTORIA	Asistencia Técnica	Asistencia técnica individual		
Asistencia técnica firma consultora					
Total Anual M\$					100%

6. ANEXOS

a. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Mellado	Muñoz	Caren Alicia	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26 de agosto 1988	camellado@unap.cl	973790476	
RUT	CARGO ACTUAL		
16.999.603-2	Coordinadora ejecutiva		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Tarapacá	Iquique	Arturo Prat 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera comercial	Universidad del Bío Bío	CHile	2012
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Working Place	Asesora de desarrollo de proyectos	2016	2016
Indecap	Facilitadora de talleres de emprendimiento	2015	2016
TerraNovaUp	Asesor comercial	2015	2015
Fundación Juventud emprendedora	Asesora de desarrollo de proyectos. Coordinación y facilitación de talleres.	2013	2014
Imagina y emprende	Coordinación de programas. Organización de charlas y seminarios.	2008	2012

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinadora de Área en Educación Superior			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Vega		Gallardo	Shalom Belén
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17 de julio de 1990	svegag@unap.cl		57 2 526993
RUT	CARGO ACTUAL		
17.432.642-8	Coordinadora de Área en Educación Superior (AES)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
I región	Iquique	Av. Arturo Prat 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	Universidad Arturo Prat	Chile	2016
Licenciado en psicología	Universidad Arturo Prat	Chile	2016
Diplomado en liderazgo y coaching ontológico	ASCS psicología y Sociedad	Chile	2017
Diplomado de extensión en estudios de género.	Universidad de Chile	Chile	2019
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Arturo Prat	Asistente en Dirección de Admisión	2011	2016
Universidad Arturo Prat	Práctica profesional clínica en Centro de Atención Psicológica (CAPSI)	2016	2016
Universidad Arturo Prat	Psicóloga vocacional en Preuniversitario de Federación de Estudiantes (FEUNAP)	2017	2017
Universidad Arturo Prat	Psicóloga clínica en Federación de Estudiantes (FEUNAP)	2017	2017
Universidad Arturo Prat	Ejecutora en área de enseñanza superior (AES) en Programa PACE-UNAP	2017	2019

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Parra	Cepeda	Paula Esmeralda

FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
27 Octubre 1971		Paulaparra27@gmail.com		957744511	
RUT		CARGO ACTUAL			
9.118.580-6		Ejecutora de enseñanza superior (AES)			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat 2120			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Técnico Publicitario- Mención dibujo Grafico,		Centro Formación Técnica I.E.C. Iquique	Chile	1993	
Psicología Licenciatura en Psicología,		Universidad Arturo Prat-Iquique	Chile	2012	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA		
Clínica Particular	Atención particular de pacientes y evaluaciones psicológicas a escolares	2017	2019		
Centro salud mental Siempre Sano	Psicología Clínica, atenciones pacientes.	2017	2017		
Colegio sagrado Corazón de Jesús. Alto Hospicio	Psicóloga-orientadora	2016	2016		
Universidad Bolivariana.	Docente clase Psicología Desarrollo Humano carrera Pedagogía Diferencial Coordinación carrera Pedagogía Diferencial (reemplazo)	2015	2016		
Escuela Paula Jaraquemada y Escuela Violeta Parra	Psicóloga programa Integración PIE.	2015	2016		
Liceo Bicentenario Santa María, Iquique. -	Psicóloga programa Integración PIE.	2014	2015		
Colegio Gabriela Mistral Iquique.	Docente de filosofía y Psicología Apoyo Proyecto Pie	2013	2014		

Universidad Arturo Prat.	Atención Clínica en Capsi Ayudante tesis y proyectos. Apoyo Prof. Patricio Olgún Programa Reforzamiento Plan implementación del programa de nivelación y desarrollo de competencia básicas de ingreso para estudiantes exitosos de sectores vulnerables de la universidad	2010	2013
--------------------------	--	------	------

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Fernández	Salgado	Camila Teresa	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/01/1992	camifernan@unap.cl	954240990	
RUT	CARGO ACTUAL		
18.026.787-5	Ejecutora AES		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat nº 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Trabajadora Social	Universidad Tarapacá	Chile	2014
Licenciada en Trabajo Social	Universidad Tarapacá	Chile	2014
Diplomado en Peritaje Judicial Social	Universidad Santo Tomas	Chile	2015
Diplomado en Gestión de Proyectos Sociales	Universidad Tarapacá	Chile	2018
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Programa PACE Universidad Arturo Prat	Ejecutora AES	Agosto 2019	A la fecha

Programa de Intervención Especializada (PIE) Corporación PRODEL	Trabajadora Social	Noviembre 2018	Febrero 2019
Programa de Libertad Asistida Especial PLE Corporación Opción	Delegada	Mayo 2017	Mayo 2018
Programa Medidas Cautelares MCA Corporación Opción	Delegada	Septiembre 2016	Mayo 2017
Centro de Reinserción Social Gendarmería de Chile	Delegada	Marzo 2015	Julio 2015
Entidad Patrocinante Yubini S.A	Trabajadora Social	Ocubre 2014	Febrero 2015

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Coordinadora Ejecutiva PACE UNAP			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Barrera		Hennings	Carmen Aurora
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
19/2/1971	cabarrera@unap.cl		963538672
RUT	CARGO ACTUAL		
10.938.927-7	Coordinadora Ejecutiva PACE UNAP		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Historia, Geografía y Ed. Cívica	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
... Licenciada en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1995
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
CIDPA	consultora	2012	2016
Universidad Alberto Hurtado	Docente	2006	2016
Colegio San Ignacio	Docente	1997	2011

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Ejecutora Programa de Enseñanza Media (PEM)				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
Rojas		Carrillo		Pamela Felisa
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
01 Marzo 1993		projascar@unap.cl		963752007
RUT		CARGO ACTUAL		
18263779-3		Ejecutora Programa de Enseñanza Media -PEM		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
I Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Pratt #2120, Iquique.		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD		PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicopedagogo	Universidad Tecnológica de Chile, Inacap.		Chile	2014
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO		DESDE	HASTA
Colegio Don Bosco	Psicopedagoga		2015	2015
Colegio Domingo Savio	Coordinadora PIE		2015	2019
CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Ejecutor Programa de Enseñanza Media (PEM)				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
Cea		Albornoz		René Guillermo
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
29/03/89		recea@unap.cl		993783855
RUT		CARGO ACTUAL		
17.184.812-1		Ejecutor PEM		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Tarapacá	Iquique	Avda. Arturo Prat 2120		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD		PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Educación	Universidad Católica del Maule		Chile	2013

Física			
Licenciado en Educación	Universidad Católica del Maule	Chile	2012
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Liceo Técnico Profesional de Colchane	Profesor de Educación Física - Encargado Extraescolar	01/03/17	28/02/19
Instituto Nacional de Deportes	Monitor deportivo de la Escuela de Iniciación al Fútbol Colchane 2018	09/04/18	30/11/18
Colegio Católico Nazaret, Alto Hospicio	Profesor de Educación Física	01/03/16	28/02/17
Colegio Academia Tarapacá sede Vivar, Iquique	Profesor de Educación Física	01/03/15	29/02/16
Liceo Instituto Comercial, Linares	Reemplazo Profesor de Educación Física	01/10/14	30/11/14
SIMCE	Supervisor SIMCE, Comuna de Yerbass Buenas.	01/10/14	30/11/14
Liceo Valentín Letelier, Linares.	Reemplazo Profesor de Educación Física	01/08/13	31/12/13
Liceo Instituto Comercial, Linares	Reemplazo Profesor de Educación Física	01/07/13	31/07/13
Escuela República de Francia, Linares	Reemplazo Profesor de Educación Física	01/11/12	30/11/12
Liceo Politécnico Irineo Badilla Fuentes, Linares.	Reemplazo Profesor de Educación Física	01/10/12	31/11/12
Escuela Esperanza, Talca.	Taller de Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza	01/03/11	16/12/11
Instituto Nacional de Deportes	Monitor deportivo Programa "Verano en tu población", Junta vecinal Sargento Rebolledo, Talca.	01/01/11	28/02/11

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Samamé	Durán	Jael Andrea

FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26/01/19880		jsamame_@unap.cl		+569-99918940	
RUT		CARGO ACTUAL			
16.864.358-6		Ejecutora PEM			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Tarapacá	iquique	Avenida Arturo Prat #2120			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Psicóloga, Licenciada en Psicología, con mención en terapia familiar sistémica		Universidad Santo Tomás, Iquique	Chile	2012	
Curso de formación de Profesores de Yoga Tradicional Loknath dirigido por Yogacharya Tonmoy Shome.		Loknath Institute of Yoga de Kolkata, India. versión iquique	Chile	2012	
Pos-título en Psicoterapia Transpersonal.		instituto de expansión de la conciencia humana. Universidad Católica del Norte, Antofagasta	Chile	2016	
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA	
Liceo Francisco Bascañán Guerrero, comuna de Quilleco, 8va región del Bío-Bío.		Psicóloga Programa Integración Escolar (PIE)	Abril 2018	Febrero 2019	
CENTRO ARJE DESARROLLO HUMANO/ ATMA DARSANA ESCUELA DE YOGA TRADICIONAL LOKNATH, Iquique.		Atención en consulta particular	Junio 2017	Marzo 2018	
PROGRAMA DE LA MUJER (PRODEMU), Iquique.		Facilitadora externa (tallerista)	abril 2017	diciembre 2017	
Centro de protección infante juvenil (CEPIJ), Iquique CORPORACIÓN OPCIÓN.		Psicóloga clínica	abril 2015	marzo 2017	
Centro de protección infante juvenil (CEPIJ), Iquique CORPORACIÓN OPCIÓN.		Taller de yoga complementario a terapia de reparación.	septiembre 2014	diciembre 2014	

Centro de Trato Directo "Codit Fam" Residencial femenina YMCA, Iquique.	Psicóloga Dupla REM	marzo 2014	agosto 2014
Colegio república de Italia, Área psicosocial CORMUDESI, Iquique.	Psicóloga dupla psicosocial" Programa construyendo a tiempo".	julio 2013	febrero 2014

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Layi		Fredes	Roberto Claudio
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
6 de Marzo de 1980	roberto.layi@gmail.com		988750052
RUT	CARGO ACTUAL		
13.867.176-3	Ejecutor Componente Preparación Enseñanza Media (PEM)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación Artística (cursando)	Universidad de Playa Ancha	Chile	A la Fecha.
Profesor de Artes Plásticas	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	2009
Licenciado en Educación	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	2009
Diplomado en Semiótica del Arte y la Cultura	Universidad de Chile	Chile	2011
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Santa Margarita	Profesor de Arte y Tecnología	2019	2019
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Docente "Seminario de Grado". Docente "Práctica profesional"	2017	2019
Colegio Latinoamericano de Integración	Profesor de Arte y Tecnología	2018	2018
Colegio Padre José Kentenich	Profesor de Arte y Tecnología	2014	2018
Universidad de Santiago	Diseño de Gráfica digital y	2015	2016

de Chile	animación 2D		
Instituto AIEP	Docente	2012	2014
Colegio Puelche	Profesor de Arte y Tecnología	2011	2011
Colegio Internacional Alba	Profesor de Arte y Tecnología	2010	2010
Complejo Educacional Caleta Sur	Profesor de Educación Artística	2010	2010
ONG Cidets	Tutor y Apoyo pedagógico	2009	2010

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO: Ejecutora Programa de Enseñanza Media (PEM)			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sáez		Bustamante	Francisca Fernanda
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
13 de Mayo 1989	frsaez@unap.cl		966371619
RUT	CARGO ACTUAL		
17.189.394-1	Ejecutora de enseñanza media (PEM)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat 2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad de Tarapacá	Chile	2015
Licenciada en Psicología	Universidad de Tarapacá	Chile	2015
Diplomado en Psicodiagnóstico. Menciones en clínica, laboral, jurídico, forense y organizacional.	Ascs Capacitación	Chile	2015
Diplomado de extensión en estudios de género.	Universidad de Chile	Chile	2019
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Consulta particular en Centro Sathiri	Psicóloga	1/4/20189	actualidad

Cátedra Formulación y evaluación de proyectos, carrera de Psicología, Universidad Bolivariana.	Docente	20/3/2018	9/8/2018
Programa de intervención especializada (PIE 24 Horas). Fundación tierra de esperanza.	Psicóloga	10/7/2017	17/3/2019
Cátedras de psicología social en carrera de Trabajo social y Psicología del desarrollo infantil, carrera de psicología; Universidad Bolivariana.	Docente reemplazo	1/8/2017	30/11/2017
Proyecto de Integración Escolar (PIE), Jardín Infantil Saint Margareth y Golden North School.	Psicóloga PIE	1/3/2017	9/7/2017
Cátedra Metodología de la investigación, carrera de Psicología, Universidad Bolivariana.	Docente reemplazo	1/9/2017	30/9/2017
Proyecto "Yo decido" del programa de derechos sexuales y reproductivos, Co parte de la ONG Fondo Alquimia.	Coordinadora proyecto	1/11/2016	30/9/2017
Programa de Prevención Focalizada (PPF) 24 horas, corporación SERPAJ.	Psicóloga	2/1/2016	30/9/2017
Programa "Piloto Niñas, Niños y Adolescentes en situación de calle, Mamakuta", Corporación SERPAJ.	Apoyo psicosocial	1/4/2015	31/12/2015
Programa "Piloto Niñas, Niños y Adolescentes en situación de calle, Mamakuta", Corporación SERPAJ.	Tallerista Teatro	2/11/2014	31/3/2015
Liceo A-7 Bernardo O'higgins, Cormudesi	Tallerista Teatro	1/4/2013	31/12/2013

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES

Vergara		Alfaro	Sebastián José		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
25 de septiembre de 1990		Sebaverg@unap.cl		978916981	
RUT		CARGO ACTUAL			
17797416-1		Ejecutor PEM			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat 2120			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN		
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones	Universidad Arturo Prat	Chile	2014		
Magíster en Educación (egresado)	Universidad Arturo Prat	Chile	2016		
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA		
Universidad Arturo Prat	Ejecutor PEM	2016	2020		
HGR group	Revisión de proyectos educativos	2015	2016		
Colegio Latinoamericano	Profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones	2015	2016		
Colegio Diocesano Obispo Labbé	Profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones	2014	2015		
Colegio Hispano Italiano	Prácticas profesionales	2012	2013		

CARGO EN EL PLAN DE FORTALECIMIENTO:					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Miranda		Ortiz	Mauricio Alejandro		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
20 de Julio de 1985		mmirandaor@unap.cl		57- 2312918	
RUT		CARGO ACTUAL			
16.056.291-9		Ejecutor de Preparación en la Enseñanza Media (PEM)			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			

1° Región De Tarapacá	Iquique	Av. Arturo Prat #2120	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Universidad del Mar, Sede Iquique	Chile	2011
Licenciado en Educación	Universidad del Mar, Sede Iquique	Chile	2011
TRABAJO ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Programa ASR "Educar para la Paz" de SERPAJ Chile, prestando servicios a SENAME.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Profesor encargado de la asignatura Historia y Geografía en el Centro Cerrado de SENAME CIP - CRC de Iquique.</i> - <i>Tutor Educativo de los jóvenes intervenidos</i> - <i>Tallerista</i> - <i>Apoyo pedagógico.</i> 	2014	2018
Museo Histórico "Corbeta Esmeralda" de Iquique	<i>Guía Full Time</i>	2013	2013
Liceo Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme de Iquique	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2012	2013
Colegio Little College de Iquique	<i>Profesor encargado de Educación para Adultos.</i>	2012	2013
Colegio Academia Iquique, sede Alto Hospicio	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2011	2012